

## ABSTRAK

Mairiyati, 2026. *Analisis keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI ditinjau dari motivasi dan hasil belajar biologi di SMA Negeri 6 Tanjungpinang*. Skripsi. Tanjungpinang. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Dr. Trisna Amelia, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar**

Menghadapi perkembangan abad ke-21, Indonesia menerapkan Kurikulum Merdeka yang fokus pada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Pentingnya HOTS dalam pembelajaran didukung oleh motivasi belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir tingkat tinggi ditinjau dari motivasi dan hasil belajar biologi di SMA Negeri 6 Tanjungpinang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengambil mata pelajaran biologi di SMA Negeri 6 Tanjungpinang. Sampel penelitian berjumlah 56 siswa, yang diperoleh melalui teknik total sampling. Teknik pengambilan data yang digunakan untuk mengevaluasi keterampilan berpikir tingkat tinggi menggunakan tes soal, untuk mengetahui motivasi belajar menggunakan angket dan untuk hasil belajar menggunakan dokumentasi. Instrumen yang digunakan terdiri atas soal esai untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi dan angket tertutup untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas XI ditinjau dari motivasi dan hasil belajar biologi, pada kategori motivasi sangat tinggi siswa memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi sangat tinggi meskipun hasil belajar mereka bervariasi dan cenderung pada kategori sedang, pada motivasi belajar kategori tinggi ditemukan bahwa hasil belajar siswa cenderung sedang dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi kategori tinggi dan untuk motivasi belajar sedang hasil belajar siswa kebanyakan berkategori sedang dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi berkategori tinggi. Oleh karena itu guru perlu merancang strategi pembelajaran yang tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga secara konsisten memfasilitasi pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa di berbagai tingkat motivasi.

## ***ABSTRACT***

Mairiyati, 2026. *An Analysis of Eleventh Grade Students' Higher-Order Thinking Skills in Terms of Motivation and Biology Learning Outcomes at SMA Negeri 6 Tanjungpinang*. Undergraduate Thesis. Tanjungpinang: Biology Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Dr. Trisna Amelia, S.Pd., M.Pd.

**Keywords: Higher- Order Thinking Skills, Learning Motivation, Learning Outcomes**

Facing developments in the 21st century, Indonesia implemented the *Merdeka Curriculum*, which focused on developing higher-order thinking skills (HOTS). The importance of HOTS in learning was supported by students' learning motivation to improve their learning outcomes. Therefore, this study aimed to analyze higher-order thinking skills in terms of motivation and biology learning outcomes at SMA Negeri 6 Tanjungpinang. This study was a descriptive research with a quantitative approach. The population of this study consisted of all eleventh-grade students who took biology at SMA Negeri 6 Tanjungpinang. The sample consisted of 56 students, obtained through a total sampling technique. The data collection techniques used to evaluate higher-order thinking skills were test questions, to measure learning motivation a questionnaire was used, and learning outcomes were obtained through documentation. The instruments used included essay questions to measure higher-order thinking skills and a closed questionnaire to determine students' learning motivation. The data analysis technique employed was descriptive quantitative analysis. Based on the results of the study, it could be concluded that the higher-order thinking skills of eleventh-grade students, viewed from their motivation and biology learning outcomes, showed that students in the very high motivation category had very high higher-order thinking skills even though their learning outcomes varied and tended to be in the moderate category. In the high motivation category, students' learning outcomes tended to be moderate with higher-order thinking skills in the high category, and in the moderate motivation category, students' learning outcomes were mostly moderate while their higher-order thinking skills were in the high category. Therefore, teachers needed to design learning strategies that not only improved learning outcomes but also consistently facilitated the development of students' higher-order thinking skills across different levels of motivation.