

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pernyataan Partisipasi.....	3
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen.....	6
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Perbandingan Utama.....	9
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Perbandingan Pendamping.....	14
Lampiran 5. Surat Pernyataan Validasi Soal oleh Perbandingan Utama.....	19
Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi Soal oleh Perbandingan Pendamping.....	21
Lampiran 7. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Mariri I.....	23
Lampiran 8. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Mariri I.....	26
Lampiran 9. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Mariri II.....	27
Lampiran 10. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Mariri II.....	30
Lampiran 11. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Mada I.....	31
Lampiran 12. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Mada I.....	33
Lampiran 13. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Mada II.....	34
Lampiran 14. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Mada II.....	36
Lampiran 15. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Barasa I.....	37
Lampiran 16. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Barasa I.....	39
Lampiran 17. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran Abdi Barasa II.....	40
Lampiran 18. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Barasa II.....	42
Lampiran 19. Hasil Angket Analisis Ketuntasan dan Karakteristik Peserta Didik.....	43
Lampiran 20. Lembar Observasi Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik.....	45
Lampiran 21. Hasil Angket Analisis Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik.....	48
Lampiran 22. Lembar Efikasi Guru Analisis Lingkungan Pembelajaran.....	50
Lampiran 23. Lembar Observasi Analisis Keseluruhan.....	52
Lampiran 24. Hasil Angket Analisis Keseluruhan.....	56
Lampiran 25. Lembar Efikasi Guru Analisis Keseluruhan.....	56
Lampiran 26. Lembar Asesmen Diagnostik Peserta Didik.....	60
Lampiran 27. Lembar Angket Tanggapan oleh Small Group Trial.....	66
Lampiran 28. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	80

Lampiran 29. Tabel Analisis Kandungan Makanan	88
Lampiran 30. Lembar Observasi Model Pembelajaran oleh Guru	89
Lampiran 31. Lembar Praktikalitas Model Pembelajaran Peserta Didik	92
Lampiran 32. Hasil Usmanus-Praktikalitas Guru dan Peserta Didik	99
Lampiran 33. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Pretest	101
Lampiran 34. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Posttest	105
Lampiran 35. Soal – Kisi Jawaban Soal Pretest dan Posttest	111
Lampiran 36. Soal Pretest dan Posttest	117
Lampiran 37. Pedoman Penskoran Soal Pretest Operasi Matriks Daur	121
Lampiran 38. Hasil Pretest Operasi Matriks Daur	123
Lampiran 39. Pedoman Penskoran Soal Posttest Operasi Matriks Daur	129
Lampiran 40. Hasil Posttest Operasi Matriks Daur	133
Lampiran 41. Hasil Uji Pretest dan Posttest Operasi Matriks Daur	139
Lampiran 42. Pedoman Penskoran Soal Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	141
Lampiran 43. Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	144
Lampiran 44. Pedoman Penskoran Soal Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	149
Lampiran 45. Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	155
Lampiran 46. Hasil Uji Pretest dan Posttest Indikator Berpikir Kritis	159
Lampiran 47. Lembar Penelitian Kelas VII SBMP Muhammadiyah Bagan 2025/2026	161
Lampiran 48. Probal	162
Lampiran 49. Seri Soal SBP	210
Lampiran 50. Cek Turun	231
Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian	232

Lampiran 2. Lembar Penilaian Instrumen

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
INSTRUMEN VALIDITAS PREKUI

A. IDENTITAS

Nama Instrumen: Lembar Validasi Prekui

Tujuan Penilaian: Menilai keabsahan instrumen instrumen validasi prekui sebagai instrumen untuk validasi

Penilai: AAM/Idara

B. PETAJAH PENILAIAN

1. Validasi keabsahan instrumen untuk mengisi [4] pada kolom yang akan tersedia dalam sheet ini. Adapun pengisian sheet masing-masing item penilaian diharapkan sebagai berikut:

Baris 1: Tidak Sesuai (TS)

Baris 2: Sesuai (S)

Baris 3: Kurang Sesuai (KS)

Baris 4: Sangat Sesuai (SS)

2. Contoh pengisian yang benar:

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Penilaian			
			TS	KS	S	SS
1	Keabsahan Instrumen	Indikator pada instrumen validasi prekui sesuai dengan tujuan pengisian prekui			1	

3. Apabila terdapat keabsahan dalam mengisi prekui, akan terisi pada sheet dengan [4] pada kolom yang akan terisi, kemudian akan diberikan nilai benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi keabsahan dalam mengisi:

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Penilaian			
			TS	KS	S	SS
1	Keabsahan Instrumen	Indikator pada instrumen validasi prekui sesuai dengan tujuan pengisian prekui			1	1

Nama Validator : Dr. Zukas, F.S., M.Ag

NEPPS : 0748726/202112080

Instansi : Pascasarjana Universitas Islam Riau (UIR)

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Penilaian			
			TS	BS	S	LS
1	2	3	4	5	6	7
1	Ketersediaan Informasi	Indikator pada instrumen validasi produk sesuai dengan standar persyaratan produk				✓
2	Ketersediaan Tuntutan	Indikator instrumen sesuai dengan format validasi produk yang disampaikan pada UU II				✓
3	Ketersediaan Indikator	Indikator instrumen akan mencakup seluruh aspek yang perlu dicover				✓
4	Kepastian Indikator	Isi yang terdapat dalam instrumen sesuai dengan tidak menimbulkan perbedaan pada				✓
5	Keterbacaan	Indikator dapat dibaca secara jelas dan tidak ada kesalahan				✓
6	Ketersediaan Data	Isi pada instrumen sesuai dengan kebutuhan validasi				✓
7	Ketersediaan Instrumen	Isi instrumen di luar instrumen sesuai dan lengkap				✓

Kesimpulan

No	Isi	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap instrumen validasi produk	✓				

Keterangan

- A - Dapat digunakan tanpa revisi
 B - Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C - Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D - Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E - Tidak dapat digunakan

Salinan Perbaikan

Pondokagung, 10 Mei 2021

Validasi Instrumen

Dr. Sartika, S.P., M.Pd.

NIDN. 12140100001312004

Lampiran 3. Surat Pengajuan Validasi Instrumen oleh Peneliti yang Utama



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Darussalam, Pekanbaru 20132, Pekanbaru, Riau 20132
Telp: (0771) 414600; Telepon: (0771) 414600; Faks: (0771) 414600; Email: pascasarjana@umrahj.ac.id
Laman: <http://pascasarjana.umrahj.ac.id>; Web: <http://umrahj.ac.id>

**SURAT PENGHAJUAN VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALUASI NILAI MAJELIS
ASPEK PEMERINTAHAN**

Tenggang, 25 Juli 2025

Karya: Dr. Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 196304021962001
Jabatan: Dosen Pendidikan Umum

Surat permohonan instrumen validasi yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri: *Learning by Inquiry* (LBI) untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Pemerintahan Daerah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa* (SMA Kelas VII) oleh penulis

Karya: Eka Damar
NIP: 19870702
Program Studi: Tadris

Surat permohonan instrumen validasi yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri: *Learning by Inquiry* (LBI) untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Pemerintahan Daerah dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa* (SMA Kelas VII) oleh penulis

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tenggang, 25 Juli 2025
Yth: Kepala Sekolah
SMA Negeri 1

Dr. Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 196304021962001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raya Ciampak, Pulau Selegie Tanjungpinang, 20111
Telp. (0771) 4706001, Faksimili (0771) 4706001, S.H. (0771) 4706001, Gsm. Psa. 111
Laman: <http://www.maritimrahajih.ac.id>, Email: psas@maritimrahajih.ac.id

KE RAJ PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALIDASI APLIKASI MEDIA
KURANG PEMERIKSA

Tang. terbitnya angket di bawah ini:

Nama : Dr. Gany Inayat, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP : 1961110201903001
Jabatan : Dosen/Pembimbing Dosen

Sebagai penitah instrumen dalam penelitian yang berjudul *Program Pengembangan Model Pembelajaran Interaksi Mahasiswa Universitas (RAM) dalam Meningkatkan Pemahaman Operasi Matematika Dasar dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII kelas* pada

Nama : Zula Ghani
NIP : 198409012
Program Studi : Tadris

Sebagai pemberitahuan instrumen instrumen penelitian, validasi instrumen ini
Pernyataan ini saya berikan dengan sadar-sadar sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tanjungpinang, 27 Juli 2023
Zula Ghani Inayat,
Pembimbing

Dr. Gany Inayat, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP. 1961110201903001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raya Simpang, Pulau Penyabik, Tanjungpinang 20112
Telp. (0771) 400000, Fax. (0771) 400000, SLL (0771) 400091, Email: ppa@umrahj.ac.id
Website: <http://www.umrahj.ac.id> Portal: umrahjportal.ac.id

LENET PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALIDASI KUALITAS
KURSI PERPUNYINGA

Tang. Persembahkan di bawah ini:

Nama : Dr. Rudy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Kom.
NIP : 1961082019041001
Lokasi : Dinas Perikanan Kota

Saya ini menerima pernyataan validasi instrumen yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Kurikulum Akademi Kejuruan (AKK) untuk Meningkatkan Penguasaan Mekanika Dasar dan Kemampuan Memeriksa Kaca Pemasangan Hidro. Pada TTD oleh perantara

Nama : Zulfa Rizki
NIM : 240101012
Program Studi : Perikanan

Selanjutnya pernyataan instrumen instrumen penelitian, validasi instrumen ini

*Berikut adalah yang digunakan dengan nama lain sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tanjungpinang, 21 Juli 2020
Sahibnya Instrumen
Pengembangan

Dr. Rudy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Kom.
NIP. 1961082019041001

*Keterangan validasi guru:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raya Darmasari, Tenggah, Kecamatan Tenggah, 21111
Telp: (075) 4050000, Telepon Fax: (075) 4050000, AL: (075) 4050000, Email: Psa@u-
mah.ac.id, <http://www.universitasmah.ac.id>, Psa@unismah.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
ANAKUT PRAKTIKALITAS MODEL
JODJO PENDINGING

Tengah berkecukupan di bawah ini:

Nama: Dr. Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 19611002004031011
Jabatan: Dosen Praktekting Usmah

Surat pernyataan instrumen adalah pernyataan yang bersumber dari Pengantarings Model
Pembelajaran Berbasis: Pembelajaran Alternatif (PBA) untuk Meningkatkan Pemahaman
Gagasan Matematika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII tahun
sekolah

Nama: Dedy Irawan
NIP: 19611002004031011
Program Studi: Pendidikan

Surat pernyataan instrumen instrumen, penelitian, validasi instrumen ini
pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tenggah, 21 Mei 2023
Validasi Instrumen
Praktekting U

Dr. Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 19611002004031011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Baso Tunggal, Sekeloa Timur, Pangkepung 21111
Telp: (0771) 410045, Telepon: (0771) 410050, Fax: (0771) 410054, Email: pa@umrahj.ac.id
Laman: www.umrahj.ac.id, Web: umrahj.ac.id

KIBLAT UJIAN NYATAAN NILAI DAN INDIKATOR
ANGKET LEMBAR UJIAN NYATAAN PELAKSANAAN MODEL PENBELAJARAN
(URAIAN PENYINGKATAN)

Yang berkepentingan di bawah ini:

Nama: Dr. Dedy Gunan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 196108021961021
Jabatan: Dosen Pembimbing Utama

Sebagai pernyataan keseriusan dalam penelitian yang berjudul Pengembangan Model Pembelajaran (PBM) untuk Meningkatkan Pemahaman Ekologi Maritim Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Smp 571 akan penulis:

Nama: Dedy Gunan
NIP: 196108021961021
Program Studi: Pendidikan

Spesial: merupakan keseriusan keseriusan penelitian, maka keseriusan ini
Pihakannya & dapat dipertanggungjawabkan sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Yogyakarta, 21 Feb 2023
Videografi: _____
Penelitian: _____

Dr. Dedy Gunan, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP: 196108021961021

Lampiran 4. Surat Persetujuan Validasi Instrumen oleh Penguji/ah Pengembang Pendidikan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Cempaka, Pulau Tioman, Telukragaya, 27010
Telp: (077) 408080, Faksimili: (077) 408080-42, (077) 408091, Email: hui@uam.ac.id
Laman Web: <http://www.uam.ac.id>, Web: www.uam.ac.id

**LEMBAR PERSetujuan VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
(KUALITAS INSTRUMEN)**

Yang berkepentingan di bawah ini:

Nama : Dr. Dra. Hj. Nuraida, MPA, MEd
NoP : 14001/UNP/001/2017
Jabatan : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebelum menerima instrumen akan penelitian yang terdapat di Pengantar/angket Validasi Instrumen Penelitian, instrumen (Angket) untuk Meningkatkan Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui VLB oleh peneliti

Nama : Zulfa Dhuha
NoP : 14001/UNP/001/2017
Pegawai Sekolah : Pengajar

Setelah memperhatikan instrumen akan penelitian, maka menyatakan ini
"Setelah ini siap digunakan dengan persetujuan sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Telukragaya, 21 Mei 2022
Validasi Instrumen
Pengantar/angket

Dr. Dra. Hj. Nuraida, MPA, MEd
NIP 14001/1960082007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raya Cikeulis, Pulau Cikeulis, Pangkep, Sulawesi Selatan 91111
Telp. (071) 4000000, Faksimili (071) 4000000, E-MAIL: info@umrah.ac.id
Website: www.umrah.ac.id Email: info@umrah.ac.id

KUASIA PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
LOKUSI VALIDASI ABIL MUDA
KURSI PENYIMPAN

Yang terhormat sebagai berikut ini:

Nama : Dr. Dra. Hj. Nurris, M.Pd., M.H.

NIP : 19601204198032001

Jabatan : Dosen Pembimbing Pendidikan

Sehubungan dengan ini, saya selaku dosen pembimbing yang bertugas di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra (Bahasa Indonesia) akan melaksanakan Penelitian Operasional Menerapkan Desain dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Keterampilan Berpikir Kritis

Nama : Lutfi Dhuha

NIM : 1401100017

Program Studi : Pendidikan

Sebelum dilaksanakan penelitian instrument penelitian, maka pernyataan ini
"Setelah diteliti yang dipertanyakan dengan cara berikut sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Pangkep, 22 Mei 2020
Validasi Instrumen
Pendidikan

Dr. Dra. Hj. Nurris, M.Pd., M.H.
NIP 19601204198032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Pura Dampas, Jalan Dampas, Tanjungpinang 20111
Telp: (0771) 4500079, Fax: (0771) 4500080, 361, 371, 3700070, Email: Psa@umrahj.ac.id
Website: www.umrahj.ac.id | Psa@umrahj.ac.id

KERAT PENYERTAAN UJI INSTRUMEN
ANGKET PRAKTIKALITAS MODEL
AJAR ED PEMBERINGA

Tanggal keberangkatan di tempat uji:

Nama : Dr. Drs. Hg. Nurma, M.Pd., M.Si.
Jabatan : Wakil Dekan Bidang PAJ
Alamat : Ujian Penerimaan Pascasarjana

Sebelum memulai uji instrumen, mohon untuk mengisi formulir Pengembalian Model
Pengembangan Instrumen Instrumen Uji (Guru-ROD) untuk Memudahkan Penulisan
Uji Instrumen Dasar dan Keabsahan Uji. Untuk Penerimaan Ujian PAJ akan
dibuat.

Nama : Laila Dinda
NIM : 26000001
Program Studi : Pendidikan

Sebelum mengembalikannya, mohon untuk mengisi formulir, maka instrumen uji

*Berikanlah tanggapan Anda dengan mengisi sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tanjungpinang, 27 Juli 2023
Salah satu Instrumen
Penerimaan PAJ

Dr. Drs. Hg. Nurma, M.Pd., M.Si.
NIP. 19601101199012001

Terima kasih atas partisipasinya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 101–107

BUKTI PONTYATAN CALABARIDYERUMEN
ANGKET LEMBAR ORGANYASI PT. ANJAYAN MOBI. PUNDEKARAN
WILAH BUNYENG

Yang Y, Chen L, Wang J, et al. 2016. *Journal of Cellular Biochemistry* 121:1011-1020.

100 Days, 100 Women, 100 Pro. Art by

[illegible]

Expenditure	14,400,000,000
-------------	----------------

Sekolah menengah pertama Islam Al-Ikhlas yang berada di lingkungan Hotel Rindangpura Arwana, Kabupaten Labuan (PAC) 68212 Menyajikan Persebaran Gigitan Malaria. Untuk itu Kami pada Departemen Ilmu Kesehatan Masyarakat (IKM) dan Kesehatan Masyarakat (KEM) Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia (FKM UI) melakukan penelitian.

Name	Skills Used
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

[illegible][illegible]

^aIndikator nilai rata-rata di antara semua variabel yang terdapat dalam model.

Yoon-geun Hong, 11 Sept 2022
ygh@knu.ac.kr
Department of IT

Dr. Ling, P. H. Professor, NTHU, 101 Sec. 1, Kuang-Fu Rd., Hsinchu, Taiwan 300, R.O.C.

Lampiran 5. Surat Pernyataan Validasi Keabsahan Pendidikan Utama



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PANGSAKULANA**

Jalan Baru Simpang, Pulau Damaru, Kecamatan, 07711
Telp: (0771) 400000, Faksimili: (0771) 400000-41, (0771) 400001, Email: dm@un-
mah.ac.id, www.unmah.ac.id, Web: www.unmah.ac.id

**Surat Pernyataan Validasi Instrumen
SOAL PHOTEST
(URAIAN PENDIRING)**

Tengku Nurhasanah, S.Pd., M.Pd., M.Hum.

Nama : Dr. Dedy Nurca, S.Pd., M.Pd., M.Hum.

NIP : 19610803201901001

Alamat : Dusun Pandirong Utama

Sebelumnya saya menyatakan bahwa instrumen yang terdapat di Pengumpulan Modul Pembelajaran Berbasis Kemampuan (Aptitude) (PBB) untuk Meningkatkan Penguasaan Operasional Mekanika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK Negeri 11 Aceh Tengah

Nama : Dedy Nurca

NIP : 19610803201901001

Pegawai : Pustakawan

Selain pernyataan tersebut, saya menyatakan bahwa instrumen ini

tidak valid dan dapat digunakan untuk tujuan lainnya.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tanggal, 24 Juli 2019
Tanda Tangan,
Dedy Nurca

Dr. Dedy Nurca, S.Pd., M.Pd., M.Hum.
NIP 19610803201901001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Sekeloa Tengah, Pulau Tioman, Pangkajene, 99100
Telp: (077) 490000, Fax: (077) 490000, ELL: (077) 490040, Email: info@umrahj.ac.id
Laman: <http://www.umrahj.ac.id>, Portal: portal.umrahj.ac.id

SKRIPSI PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN

SEKAL PUSTAKA

(JUDUL PENERBITAN)

Kangker berdarah pada laki-laki dan

Nama : Dr. Tadiy Luvani, S.Pd., M.Pd., M.Hum
NIP : 196104031990031
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa

Sebagai validator instrumen dalam penelitian yang berjudul *Persepsi dan Model Pembelajaran Berbasis *Andragogical Learning* (R2E2) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa: Meningkatkan Dasar dan Keterampilan Berbahasa Siswa Peserta Didik Kelas VII with gender*

Nama : Rizki Diah
NIP : 198507081
Program Studi : Pedagogi

Sebagai validator instrumen instrumen penelitian, maka berespon dan

***Berikan/tebak setiap instrumen dengan jawaban atau sebagai berikut**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Pangkajene, 24 Juli 2023
Validasi Instrumen

(Signature)

Dr. Tadiy Luvani, S.Pd., M.Pd., M.Hum
NIP 196104031990031

Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi Soal oleh Pembimbing Penulisan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Cileugit, Kota Cileugit, Tangerang, 17111
Telp. (071) 400001, Faksimili (071) 400001, E-mail: (071) 400001, faksimili (071)
Laman Web: www.unmar.ac.id, E-mail: pascasarjana@unmar.ac.id

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
SOAL PRETEST
(OLEH PEMBIMBING)**

Yang bermaksud dengan ini adalah:

Nama : Dr. Drs. H. Nurhidayah, M.Pd., M.Si.

NIP : 19601104199122001

Jabatan : Dosen Pembimbing Penulisan

Sehubungan dengan surat permohonan yang terlampir mengenai Model Pembelajaran Berbasis *Learning Styles* (*Learning Styles Model*) untuk Meningkatkan Pemahaman Ekspresi Matematis Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V di kelas pertama

Nama : Lutfi Luthfi

NIM : 190270012

Pengantar Soal : Psikologi

Setelah mempelajari kelayakan instrumen penelitian, maka bersama ini

“Menyatakan siap dipergunakan dengan surat ini sebagai berikut:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tangerang, 31 Mei 2019
Validasi Instrumen
Pembimbing D

Dr. Drs. H. Nurhidayah, M.Pd., M.Si.
(071) 400001 (071) 400001

Lampiran 7. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran ADD Materi 1

Nama Validator :

NIP :

Instansi :

No	Komponen	Pernyataan	Prediksi			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kejelasan Isi	1) Materi yang disajikan telah sesuai dengan rumus pembelajaran.				✓
		2) Materi sesuai dengan rumus pembelajaran yang akan diajari.				✓
		3) Konsep matematika dalam modul disajikan dengan tepat dan tidak menyimpang.				✓
		4) Tingkat kompleksitas materi sesuai dengan tingkat peserta didik.				✓
		5) Materi yang disampaikan bermutu bagi peserta didik.				✓
		6) Penyusunan materi disusun secara kreatif dan inovatif.				✓
2	Penyajian Elemenistik Realistik Matematis Efektif (RME)	7) Materi menggunakan konteks kehidupan lokal yang relevan dengan kehidupan peserta didik.				✓
		8) Terdapat proses penemuan dan kontrol kualitas terkait ke model formal.				✓
		9) Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan diskusi masalah.				✓
		10) Aktivitas dalam modul mendukung aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dan materi.			✓	
		11) Terdapat kesimpulan yang tepat dalam materi yang disajikan.			✓	
3	Didukung melalui frangiana	12) Kegiatan dalam modul mendukung peserta didik membangun pengetahuan sendiri.				✓

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Komponen Berpikir Kritis	(1) Peserta didik tidak dapat mengeskasi masalah dan menganalisis			1	
		(2) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengeskasi persoalan berdasarkan analisis				1
a	Ketepatan Penalaran dan Penyelesaian Operasi Matematika Dasar	(1) Operasi dasar matematika dilakukan dalam konteks yang aplikatif				1
		(2) Tersedia berbagai sumber penyelesaian soal			1	
		(3) Peserta operasi dengan benar konsisten dan tidak mengabaikan				1
		(4) Keterampilan untuk operasi matematika diaplikasikan secara efektif			1	
		(5) Penyelesaian operasi dasar matematika dilakukan dengan kelengkapan syarat				1

Kesimpulan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Operasi dasar untuk memahami Materi Resultan Matematika Substansi (RME) untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Matematika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII		1			

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Surat Perbaikan:

Kerana belum ada alihkodifikasi dengan teori RME, maka prinsip dan konsep teori RME belum dipelajari, jadi bukan apa ini tidak valid serta belajar sendiri sendiri, melakukan pembelajaran yang menuntut interaksi siswa dengan teman dan guru dengan guru, siswa belum berkeaktifan dalam kelompok dan guru menganggap siswa memahami, setelah belajar memahami sebagai berikut.

Tanjungpinang, Feb. 2023
 Valdaia Minto



Pd: Nabil S.Pd, M.Pd.
 NIP 199811212022032007

Lampiran 8. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
KESTABILAN DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI RAJI
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Raja Ali Haji, Teluk (3771) 600000, Des. 10771 (40000),
RI 3006 215 - Tanjungpinang 20111
Website : <http://www.unmar.ac.id> Email : proad@unmar.ac.id

**PERNYATAAN SERTIFIKAT
VALIDASI MATERI 1**

Yang saya sertifikasi lampiran 8, berisikan :

Nama : **Prof. Dr. H. S. H. M. H.**
IDP : **000111020200007**
Jenis Kualifikasi : **Validasi Materi 1**
Jabatan : **Deputi Ketua TUGAS UMR**

yang menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian terhadap validasi pembelajaran yang dilaksanakan pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Rantai Markov untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Matematika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kasus : ST. Pahlawan di Kota Medan) secara online berdasarkan penelitian yang telah saya lakukan dengan hasil penelitian serta pengujian profesional yang telah valid. Saya menyatakan penelitian ini telah selesai yang telah selesai dalam waktu yang sesuai dengan kriteria waktu yang ditetapkan, sehingga dapat dinyatakan sebagai validasi materi 1.

Demikian saya menyatakan bahwa hasil penelitian dapat dinyatakan valid sebagai profil sebagai berikut sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dan terdapat dalam pengujian yang telah selesai yang telah selesai.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh tanggung jawab sebagai validasi materi 1.

Tanjungpinang, 16 April 2022

Validasi Materi 1.

Prof. Dr. H. S. H. M. H.
IDP : **000111020200007**

Lampiran 9. Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran ADD Model II

Nama Validasi : Dwi Syura Nita, S.Pd.

NIP :

Jenis : Guru SMPN 3 Tanjungpinang

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kelayakan Isi	1) Materi yang disajikan telah sesuai dengan capaian pembelajaran.				√
		2) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				√
		3) Konsep matematika dalam model disajikan dengan tepat dan tidak menyimpang.			√	
		4) Tingkat kompleksitas materi sesuai dengan jenjang peserta didik.			√	
		5) Materi yang disajikan bermakna bagi peserta didik.			√	
		6) Penyajian materi disusun secara komprehensif dan sistematis.			√	
2	Penerapan Keefektifan Kualitas Informasi Edukatif (KIE)	7) Materi menggunakan bahasa sederhana yang relevan dengan kehidupan peserta didik.				√
		8) Terdapat proses pemertanian dan koneksi materi ke model sosial.				√
		9) Peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan dalam model.				√
		10) Adanya dalam model mendukung interaksi antar peserta didik dan guru.				√
		11) Terdapat keterkaitan antar topik dalam materi yang disajikan.				√
3	Dukung Efektif Penguatan	12) Kegiatan dalam model mendukung peserta didik membangun pengetahuan sendiri.				√

No	Komponen	Pernyataan	Prediksi			
			SI3	IS	8	SS
			1	2	3	4
	Keompokan Berpikir Kritis	13) Peserta didik dapat untuk menggunakan penalaran analitis			1	
		14) Peserta didik dapat kemampuan untuk menggunakan logika berdasar analisis.			1	
4	Kemampuan Pemahaman dan Penemuan Operasi Matematika Dasar	15) Operasi dasar matematika digunakan dalam konteks yang aplikatif.			1	
		16) Tersedia sebagai strategi penyelesaian soal.			1	
		17) Peserta operasi digunakan untuk konteks dan nilai yang signifikan.			1	
		18) Keterampilan dasar operasi matematika diampikan secara aplikatif.			1	
		19) Penerapan operasi dasar matematika dilakukan dengan kehidupan nyata.			1	

Kesimpulan

No	Evaluasi	A	B	C	D	E
1	Pertemuan antara materi ke-10 dan Model Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Matematika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Diak Kelas VII	1				

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Saran Perbaikan:

Sebaiknya hasil dan upaya dipaparkan di rubrikasi.

Kerinciangmang, 26 Agustus 2021
Viktorius Mendi

Desi Susanti Mba, S.Pd.
NIP. 199004012001212001



Lampiran 1B. Surat Keputusan dan Petryuan Valensi Murni II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI PROGRAM PANGARABANA

Jalan Irama Dampak, Tg. P. 67711-190000, Tas. (0771) 690000,
P. 19000, 011 - Tanjungpinang, 75114

Website : <http://www.unpam.ac.id> email : info@unpam.ac.id

PERNYATAAN ORIS KALAHAR MURTI II

Surat yang berisikan rangkai 2 surat isian

Nama : Dwi Susanto MTA, S.Pd
NIP : 198601010020032023
Gedung/Kantor : Fakultas Murni II
Alamat/Email : Gue/SMPN 1 Tanjungpinang

menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Asahiri Makrostruktur Literasi (PML) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik tentang Dasar dan Konsep Dasar Kapal Laut (SD)" Penelitian ini saya lakukan secara objektif berdasarkan keahlian saya di bidang pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman yang saya miliki. Saya menyatakan penelitian tersebut dapat menjadi yang bermanfaat dalam membantu kemajuan ilmu dan pengetahuan media yang berkembang ke depannya.

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan sebagai hasil penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan dan merupakan hasil yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik pada penelitian ini.

Bersama pengantar ini saya buat dengan penuh kesungguhan untuk dipertanggungjawabkan secara akademik.

Tanjungpinang, 20 Agustus 2023

Valensi Murni II,

Dwi Susanto MTA, S.Pd

NIP 198601010020032023

Lampiran II. Instrumen Lembar Validasi Materi Pembelajaran Aik Media I

Nama Validator: **Maripatik, D., M.Pd.**NIP: **8813641341201203**Jabatan: **guru SMP**

No.	Kompetensi	Pernyataan	Ya			
			Tidak			
			1	2	3	4
1	Tampilan Desain Materi	1) Tata letak awal secara lengkap dan jelas pada lembar				✓
		2) Format penulisan materi di sebuah lembar materi				✓
		3) Desain awal materi dengan isi materi secara lengkap				✓
		4) Lembar awal materi menurut materi materi				✓
		5) Keseluruhan materi ada dan gambar profesional				✓
2	Kualitas Bahan dan Media Visual	6) Gambar yang digunakan relevan dengan materi			✓	
		7) Gambar dan gambar memiliki kualitas materi yang baik				✓
		8) Warna yang digunakan mendukung keterbacaan dan estetika			✓	
		9) Gambar dan gambar yang digunakan tepat dan jelas untuk mendukung keterbacaan dan estetika				✓
		10) Penggunaan gambar mendukung pembelajaran materi				✓
3	Keterbacaan Materi	11) Materi hasil rekam benar untuk dibaca dengan cepat				✓
		12) Tata letak yang digunakan mudah dibaca				✓
		13) Hasil rekam gambar cukup dan jelas terlihat mata			✓	
		14) Warna teks dan gambar relevan mendukung materi yang baik				✓
		15) Tata letak materi secara sederhana dan jelas			✓	
4	Kebertahanan Bahan Materi	16) Materi menggunakan bahan berbeda yang jelas			✓	
		17) Desain bahan dan materi yang sederhana			✓	
		18) Materi dengan gambar gambar yang menarik			✓	

Lampiran 12. Surat Keputusan dan Petryuan Validasi Media I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Raja Dargah, Telp. (0771) 480386 Fax. (0771) 480490,
81132R 100 – Tanjungpinang 20111

Website: <http://portal.pps.umrah.ac.id/portal/> / portal.umrah.ac.id/

**PERNYATAAN MEDIA
VALIDASI MEDIA I**

Tau yang berkedudukan sebagai di bawah ini:

Nama: Marpan (Ri, S.Pd, M.Pd
NIP: 060307219421221
Jabatan: Validasi Media I
Alamat: Email: P2P.GURAH1

menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia: Literasi (PBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Operasional Matematis (POM) dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII" dan bahwa saya telah melaksanakan penelitian tersebut secara jujur dan bertanggung jawab. Saya juga menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian tersebut secara jujur dan bertanggung jawab. Saya juga menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian tersebut secara jujur dan bertanggung jawab. Saya juga menyatakan bahwa saya telah melakukan penelitian tersebut secara jujur dan bertanggung jawab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Hal ini saya buat dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Gedung pertemuan no. 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

Tanjungpinang, 18 Juli 2023

Validasi Media I

Marpan (Ri, S.Pd, M.Pd)

NIP. 060307219421221

Lampiran 13 Instrumen Lembar Validasi Modul Pembelajaran Adu Media II

Nama Validasi : **Arayati Pidiyasa, S.Pd.**

NIP : **196301011982032001**

Instansi : **SMK PMBUTAN KOTA BANTUAN CEMARA**

No	Komponen	Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Gambar Desain Modul	1) Gambar modul harus dapat rapi dan mudah dilihat.				✓	
		2) Format pembuatan halaman di seluruh bagian modul.				✓	
		3) Desain visual terpadu dengan isi materi secara harmonis.				✓	
		4) Gambar visual modul sesuai dengan materi.				✓	✓
		5) Koordinat gambar sesuai letak dan posisi proporsional.				✓	
2	Kualitas Desain dan Media Visual	6) Format yang diberikan sesuai dengan materi.				✓	
		7) Gambar dan format sesuai dengan materi yang baik.				✓	
		8) Warna yang diberikan mendukung keindahan dan menarik.					✓
		9) Warna yang diberikan mendukung keindahan dan menarik.					✓
		10) Penerapan format mendukung keindahan modul.				✓	
3	Keragaman Modul	11) Gambar hasil akhir harus sesuai dengan materi.				✓	
		12) Gambar hasil yang diberikan sesuai materi.				✓	
		13) Gambar yang diberikan cukup dan tidak berlebihan.				✓	
		14) Warna dan format gambar mendukung materi yang baik.				✓	
		15) Gambar sesuai materi secara rapi.				✓	
4	Keunggulan Isi Modul	16) Modul menyajikan materi yang baik.					✓
		17) Beragam materi dan materi yang menarik.				✓	
		18) Modul dapat dengan materi yang menarik.				✓	

No	Komponen	Perubahan	Skor			
			100	75	50	25
			1	2	3	4
		10) Terjadi dalam model (apakah parameter dalam model akan)			✓	
		20) Terjadi penggantian model (diperhatikan dengan jelas)			✓	

Kesimpulan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Pada saat ini telah terdapat Model Rantai-Atomik (Jalur) (RAB) untuk Meningkatkan Penjualan Produk Makanan Dan Di Komunitas Sekolah Kita Pada Dik. Kita (1)	✓				

Keterangan

- A = Dapat diterapkan tanpa syarat
 B = Dapat diterapkan dengan syarat sedikit
 C = Dapat diterapkan dengan syarat sedang
 D = Dapat diterapkan dengan syarat banyak
 E = Tidak dapat diterapkan

Saran Perbaikan

Tanjungpinang, 31 Agustin 2023

Kecamatan Muka



NISA NISA, S. H.

KIP

Lampiran 14. Surat Keterangan dan Pernyataan Validasi Media II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI RAJ PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Riau Tengah, Telp. (0771) 4780080, Fax. (0771) 480008,
5910035 001 - Tanjungpinang, 26454

Website: <http://www.unmar.ac.id> e-mail: unmar@unmar.ac.id

PERNYATAAN ARIJ VALIDATOR MEDIA II

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Edlan Kusnanto, S.Pd., Dr.**

NIK : **-**

Bidang Keahlian : **Media Massa II**

Jabatan/Fungsi : **Chief/MPH/Manajemen Sistem Cerdas**

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap model pembelajaran yang dikembangkan pada platform yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Matematika Substansi HIMPUN untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi himpunan dasar dan kemampuan berpikir kritis Peserta didik Kelas XI". Penilaian ini saya lakukan secara objektif berdasarkan keahlian saya di bidang pengembangan media pembelajaran serta pengalaman profesional yang saya miliki. Saya menyatakan bahwa seluruh pernyataan yang tertera dalam pernyataan ini benar-benar sesuai dengan kondisi nyata yang terdapat dalam media.

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil penilaian dapat dipertanggungjawabkan oleh penulis sebagai dasar pembuatan media pembelajaran dan sebagai acuan pengembangan keefektifan media pada platform ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipertanggungjawabkan kepada:

Tanjungpinang, 4 September 2023

Edlan Kusnanto, S.Pd., Dr.

Edlan Kusnanto, S.Pd., Dr.

NIK : **-**

Lampiran 15 Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran ANS Rumus 1

Nama Validasi : Tessa Dwi Loka, M Pa

MF : Magang/Praktik

Instansi : UNPA

No	Kategori	Pernyataan	Penilaian			
			SB	TS	S	SB
			1	2	3	4
1	Kejelasan Bahasa	1) Penerik penggunaan model merupakan dengan jelas.				✓
		2) Kalimat dalam model model dibuat dan tidak ada yang panjang.				✓
		3) Bahasa yang digunakan sederhana, tepat, ringkas dan lugas.				✓
		4) Isi yang disampaikan dalam model model.				✓
		5) Bahasa yang digunakan untuk orang lain dan LK.		✓		
2	Kemudahan dan Harapannya	6) Bahasa yang digunakan untuk orang lain dan LK.				✓
		7) Model menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.				✓
		8) Kalimat dibuat dalam bentuk paragraf dan sederhana.				✓
3	Ketepatan Tata	9) Terdapat label atau label dalam paragraf.				✓
		10) Terdapat referensi atau pengantar.				✓
		11) Tata dan struktur yang memudahkan dalam penyampaian pesan.				✓
4	Keterbacaan Model Secara Umum	12) Terdapat kata-kata model untuk orang lain dan LK.				✓
		13) Terdapat kata-kata yang digunakan dalam paragraf.				✓
		14) Penggunaan kata ganti dan kata dalam model yang.				✓

Kerangka

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Perhatikan secara cermat berbagai Model Analisis Matematika Ekonomi (AME) untuk Mengetahui Formulasi Operasi Matematis Dasar dan Konsepnya. Masing Masing Pilih Salah Satu VII		U			

Keterangan

- A = Dapat dipasok dengan tepat
 B = Dapat dipasok dengan tepat sedikit
 C = Dapat dipasok dengan tepat sedang
 D = Dapat dipasok dengan tepat banyak
 E = Tidak dapat dipasok

Survei Perbaikan:

Perhatikan, kemudian tentukan dalam pengisian berapa kali akan akan lakukan pengisian untuk perbaikan yang akan dilakukan dengan baik dan benar!

Tanjungpinang, 08 Juli 2025

Viktor Fikri



Tutor PPL 2025

NIP. 197508012003031001

Lampiran 16. Surat Keterangan dan Petryuan Validasi Bahasa I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI RAJI
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Raya Simpang, Telp. (0771) 4964801, Fax. (0771) 4964840

PUJ 4001/111 - Tanjungpinang, 29/11

Website: <http://pascasarjana.unmar.ac.id> www.unmar.ac.id

**PERNYATAAN AKADEMIK
VALIDATOR BAHASA I**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: **Tuan Dwi Lani, S.Pd., M.Pd**

IDP: **00000047012942003**

Alamat/Kantor: **Universitas Bahari**

Alamat/Email: **TuanDwiLani@unmar.ac.id**

menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap model pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Model Matematika Education (MME) untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Matematika Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V/2". Penilaian ini saya lakukan secara objektif berdasarkan kriteria yang ada dalam pengembangan model pembelajaran serta pengalaman profesional yang saya miliki. Saya memberikan penilaian terhadap penelitian yang submitted oleh: **muhammad fauzan** sesuai dengan kriteria model yang ditetapkan kepada saya.

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil penilaian dapat digunakan untuk publik sebagai bahan acuan untuk menyempurnakan dan menyajikan laporan pengembangan model pembelajaran pada penelitian ini.

Ditandatangani: **29.11.2021** dan ditandatangani secara resmi dengan menggunakan stempel.

Tanjungpinang, 29 Juli 2021

Validator Bahasa I,

Tuan Dwi Lani, S.Pd., M.Pd

IDP 00000047012942003

Lampiran 17 Instrumen Lembar Validasi Model Pembelajaran ANS Babas II

Nama Validasi : *Dr. Setian, S.Pd*
 NIP :
 Instansi : *Jep. Muhammadiyah Daar Catur*

No	Kompetensi	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kejelasan Bahasa	1) Petunjuk penggunaan model disampaikan dengan jelas.			✓	
		2) Kalimat dalam model mudah difusa dan tidak vertikal panjang.			✓	
		3) Bahasa yang digunakan sederhana, singkat, mengantarai makna.			✓	
		4) Istilah yang digunakan konsisten di seluruh model.			✓	
		5) Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah EYD.			✓	
2	Komunikasi dan Humoris	6) Bahasa yang digunakan sesuai fungsi dan konteksnya.			✓	
		7) Model menggunakan kalimat aktif secara konsisten.			✓	
		8) Kalimat disusun dalam bentuk paragraf dan memuat gagasan.				✓
3	Ketepatan Tata	9) Terdapat keefektif atau kalimat dalam paragraf.				✓
		10) Terdapat kalimat aktif paragraf.			✓	
		11) Tata dan format selang selang dan tidak tercampur dengan gambar.				✓
4	Keterbacaan Model dan Format Lain	12) Tingkat keterbacaan model sesuai dengan usia peserta didik.				✓
		13) Terdapat variasi warna kalim dan definisi penjelasan.				✓
		14) Penggunaan kata ganti dan kata hubung sudah tepat.			✓	

Kesimpulan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Model Pembelajaran Matematika Integratif (RMI) untuk Meningkatkan Penguasaan Operasi Matematika Dasar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII		✓			

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa syarat
 B = Dapat digunakan dengan syarat sedikit
 C = Dapat digunakan dengan syarat sedang
 D = Dapat digunakan dengan syarat banyak
 E = Tidak dapat digunakan

Survei Perbaikan:

Apa yang harus diperhatikan guru dalam menerapkan
 Model Pembelajaran yang RMI ini? Apa hasil belajar yang terdapat
 di dalam RMI ini? Apa yang harus diperhatikan guru dalam
 menerapkan RMI ini? Apa yang harus diperhatikan guru dalam
 menerapkan RMI ini?

Tanjungpinang, Agustus 2022
 Yuliana Nabila



NIP

Lampiran IV. Hasil Angket Analisis Kebiasaan dan Karakteristik Peserta Didik

Angket Analisis Kebiasaan Belajar Matematika

Berilah setiap pernyataan dengan benar, jika anda menjawab yang sesuai dengan kondisi. Mohon isi dengan jujur sesuai kondisi sebenarnya, karena jawaban yang benar itu akan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Terima kasih atas partisipasinya. 

No	Pernyataan	Prestasi	
		Ber	Tidak
1	Saya mengikuti kondisi dalam memahami materi pembelajaran dan pengajaran		
2	Saya mengikuti kondisi dalam memahami materi pelajaran dan pembagian		
3	Saya mengikuti kondisi dalam memahami pengajaran dengan belajar negatif		
4	Saya mengikuti kondisi dalam memahami pengajaran di antara belajar negatif		
5	Saya lebih mudah memahami materi jika diajarkan dengan bentuk cerita atau situasi nyata		
6	Saya kesulitan mengungkapkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari		
7	Saya lebih senang belajar jika menggunakan media atau bahan ajar yang menarik dan lengkap		
8	Bermain pada buku pelajaran matematika yang saya gunakan sering membuat saya bingung		
9	Saya ingin belajar matematika yang lebih dekat dengan kehidupan saya sehari-hari		
10	Saya merasa bosan jika hanya membaca buku pelajaran tanpa aktivitas lain selain		
11	Saya merasa senang jika bisa berdiskusi dan bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan soal		
12	Saya lebih paham jika materi matematika dijelaskan melalui gambar, alat peraga, atau video		
13	Saya ingin materi matematika masalah sendiri sebelum diberi jawabannya		
14	Saya ingin belajar matematika menggunakan cerita yang berasal dari budaya atau daerah saya		

Sekolah

Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini. Jawabannya sangat berarti dalam membantu Mas memahami kebiasaan belajar matematika di kelas. Ingat, tidak ada jawaban benar atau salah dalam angket ini — yang penting adalah

Referensi Litbang dan Penelitian

nama Pengantar	nama studi
Kategori/tema	Waktu studi
Metode	Organisasi/Institusi yang
Alat/Bahan	tempat studi, dll.
Saluran/Informasi	Salah satu bagian dari

A. Daftar Referensi

1. Litbang dan Penelitian

1. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
2. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
3. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.

2. Litbang dan Penelitian

1. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
2. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
3. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.

3. Litbang dan Penelitian

1. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
2. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
3. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.

4. Daftar Referensi

1. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
2. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.
3. Analisis yang telah dilaksanakan (2014), penelitian, dan lain-lain.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 101–107

Week Date(s)	Activities			Notes
	Topic	Class	Project/Task	
1				Introduction to the course and the project.
2				First lecture: The history of the project.
3				Second lecture: The current status of the project.
4				Third lecture: The future of the project.
5				Fourth lecture: The impact of the project.
6				Fifth lecture: The conclusion of the project.
7				Sixth lecture: The final report.
8				Seventh lecture: The final presentation.
9				Eighth lecture: The final evaluation.
10				Ninth lecture: The final conclusion.
11				Tenth lecture: The final summary.
12				Eleventh lecture: The final review.
13				Twelfth lecture: The final assessment.
14				Thirteenth lecture: The final analysis.
15				Fourteenth lecture: The final synthesis.
16				Fifteenth lecture: The final conclusion.
17				Sixteenth lecture: The final summary.
18				Seventeenth lecture: The final review.
19				Eighteenth lecture: The final assessment.
20				Nineteenth lecture: The final analysis.
21				Twentieth lecture: The final synthesis.
22				Twenty-first lecture: The final conclusion.
23				Twenty-second lecture: The final summary.
24				Twenty-third lecture: The final review.
25				Twenty-fourth lecture: The final assessment.
26				Twenty-fifth lecture: The final analysis.
27				Twenty-sixth lecture: The final synthesis.
28				Twenty-seventh lecture: The final conclusion.
29				Twenty-eighth lecture: The final summary.
30				Twenty-ninth lecture: The final review.
31				Thirtieth lecture: The final assessment.
32				Thirty-first lecture: The final analysis.
33				Thirty-second lecture: The final synthesis.
34				Thirty-third lecture: The final conclusion.
35				Thirty-fourth lecture: The final summary.
36				Thirty-fifth lecture: The final review.
37				Thirty-sixth lecture: The final assessment.
38				Thirty-seventh lecture: The final analysis.
39				Thirty-eighth lecture: The final synthesis.
40				Thirty-ninth lecture: The final conclusion.
41				Fortieth lecture: The final summary.
42				Forty-first lecture: The final review.
43				Forty-second lecture: The final assessment.
44				Forty-third lecture: The final analysis.
45				Forty-fourth lecture: The final synthesis.
46				Forty-fifth lecture: The final conclusion.
47				Forty-sixth lecture: The final summary.
48				Forty-seventh lecture: The final review.
49				Forty-eighth lecture: The final assessment.
50				Forty-ninth lecture: The final analysis.
51				Fiftieth lecture: The final synthesis.
52				Fifty-first lecture: The final conclusion.
53				Fifty-second lecture: The final summary.
54				Fifty-third lecture: The final review.
55				Fifty-fourth lecture: The final assessment.
56				Fifty-fifth lecture: The final analysis.
57				Fifty-sixth lecture: The final synthesis.
58				Fifty-seventh lecture: The final conclusion.
59				Fifty-eighth lecture: The final summary.
60				Fifty-ninth lecture: The final review.
61				Sixtieth lecture: The final assessment.
62				Sixty-first lecture: The final analysis.
63				Sixty-second lecture: The final synthesis.
64				Sixty-third lecture: The final conclusion.
65				Sixty-fourth lecture: The final summary.
66				Sixty-fifth lecture: The final review.
67				Sixty-sixth lecture: The final assessment.
68				Sixty-seventh lecture: The final analysis.
69				Sixty-eighth lecture: The final synthesis.
70				Sixty-ninth lecture: The final conclusion.
71				Seventieth lecture: The final summary.
72				Seventy-first lecture: The final review.
73				Seventy-second lecture: The final assessment.
74				Seventy-third lecture: The final analysis.
75				Seventy-fourth lecture: The final synthesis.
76				Seventy-fifth lecture: The final conclusion.
77				Seventy-sixth lecture: The final summary.
78				Seventy-seventh lecture: The final review.
79				Seventy-eighth lecture: The final assessment.
80				Seventy-ninth lecture: The final analysis.
81				Eightieth lecture: The final synthesis.
82				Eighty-first lecture: The final conclusion.
83				Eighty-second lecture: The final summary.
84				Eighty-third lecture: The final review.
85				Eighty-fourth lecture: The final assessment.
86				Eighty-fifth lecture: The final analysis.
87				Eighty-sixth lecture: The final synthesis.
88				Eighty-seventh lecture: The final conclusion.
89				Eighty-eighth lecture: The final summary.
90				Eighty-ninth lecture: The final review.
91				Ninetieth lecture: The final assessment.

Lampiran II. Hasil Angket Analisis Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik

Angket Lingkungan Pembelajaran Matematika

Urutkan setiap pernyataan dengan urutan, jika perlu jumlah yang sesuai dengan kondisi. Bilan ini dengan jujur sesuai kondisi sebenarnya, karena jawabanmu sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Untuk hasil ada pertanyaan 2.

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1	Ruang kelas menyenangkan untuk belajar matematika.				
2	Tempat duduk di kelas mendukung bagi pembelajaran.				
3	Guru memiliki kemampuan bertanya dan menjawab dalam pembelajaran.				
4	Siswa merasa bingung bila guru berbicara menjelaskan pelajaran.				
5	Saya pernah dan ketika menyimpulkan jawaban di depan kelas.				
6	Siswa yang banyak menyumbang jawaban waktu ulah.				
7	Pembelajaran membuat kesenangan bagi siswa untuk memahami konsep awal.				
8	Saya merasa senang berkolaborasi di akhir pembelajaran.				

Sekolah.

Urutan hasil validasi lingkungan waktu untuk mengisi angket ini. Jawabanmu sangat berarti dalam membantu MIA memahami beberapa lingkungan belajar matematika di kelas kamu untuk adaptasi dan membantu memahami beberapa angket ini — yang paling sedikit keajaibanmu. Setiap pendapat yang kamu berikan akan digunakan hanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Nama akan menjadi anonim.

Sebagai bagian partisipasi, pembelajaran matematika bisa menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan kondisi kelas-mu. ✨

❗ Jika sangat berat, kamu bisa berhenti mengisi dari ini dan membantu dengan hasil di masa depan.

Menurut kamu, apa yang bisa membuat siswa di kelas lebih menyenangkan dan mendukung pembelajaran matematika?

Stade (niveau 2020) - Année	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Commentaire (niveau 2020) - Année
2010	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2010
2011	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2011
2012	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2012
2013	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2013
2014	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2014
2015	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2015
2016	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2016
2017	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2017
2018	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2018
2019	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2019
2020	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2020
2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2021
2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2022
2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2023
2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2024
2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2025
2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2026
2027	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2027
2028	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2028
2029	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2029
2030	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2030
2031	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2031
2032	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2032
2033	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2033
2034	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2034
2035	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2035
2036	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2036
2037	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2037
2038	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2038
2039	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2039
2040	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2040
2041	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2041
2042	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2042
2043	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2043
2044	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2044
2045	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2045
2046	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2046
2047	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2047
2048	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2048
2049	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2049
2050	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2050

Lampiran 12. Lembar Refleksi Guru: Analisis Lingkungan Pembelajaran

Lembar Refleksi Guru (Analisis Lingkungan Pembelajaran Peserta Didik)

Nama Pelajar : Mubandila
 Kelas/Semester : VII/II
 Materi : Operasi Matematika Dasar pada Bilangan Bulat
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Agustus 2023

Tujuan: Menggali pemahaman siswa dan tentang kondisi nyata lingkungan pembelajaran (siswa, sosial, keluarga, dan budaya) belajar yang nilai sebenarnya dapat diaplikasikan dalam bentuk skenario pembelajaran!

1. Apakah kondisi ruang kelas pembelajaran, apa jenis, media yang tersedia benar-benar mendukung peserta didik untuk belajar aktif, berdiskusi, dan memperjelas hasil belajarnya?

Kondisi pembelajaran di ruang kelas sangat baik karena ruangan luas, lapang, cahaya matahari yang masuk sangat memadai. Namun, bagi peserta didik yang duduk di bagian belakang, terkadang muncul kesulitan melihat papan tulis untuk memahami cahaya matahari. Ada juga tempat duduk masih belum mendukung karena di kelas hanya peserta didik duduk sendiri sendiri. Walaupun demikian, hal ini diberikan kesempatan untuk berdiskusi, peserta didik secara berkelompok berdiskusi mendiskusikan jawaban untuk beberapa masalah.

2. Bagaimana pola interaksi sosial peserta didik dalam pembelajaran apakah aktif, kerja sama, berdiskusi memperjelas pendapat, dan saling menghargai?

Interaksi sosial yang peserta didik berdiskusi dengan baik, karena dalam kerja sama, mereka bisa saling mengisi bersama dan saling membantu. Namun, ketika diberikan tugas kelompok peserta didik kadang ada yang diam, sehingga tugas peserta didik masih merasa tidak aktif. Guru perlu berdiskusi baik mendiskusikan bahwa berdiskusi adalah bagian dari proses belajar. Meskipun demikian, peserta didik sudah menunjukkan sikap saling menghargai pendapat sesama.

3. Apakah peserta didik menunjukkan rasa percaya diri, antusias, dan kemauan memperjelas jawaban dan memperjelas soal serta apa tidak ada hambatan?

Peserta didik menunjukkan antusias karena mereka berdiskusi, meskipun rasa percaya diri dalam memperjelas pendapat masih perlu ditingkatkan. Untuk itu

kesulitan memperoleh kreditnya, peserta didik menunjukkan motivasi yang tinggi karena mereka terdorong oleh target nilai yang ingin di dapat. Dalam situasi kelompok, peserta didik dapat belajar sama dengan baik, saling berbagi pengetahuan, dan membantu untuk yang mengalami kesulitan.

4. Apakah pembelajaran di kelas lebih banyak berpusat pada guru, atau sudah member kesempatan peserta didik menentukan konsep, berdiskusi, dan melakukan aktifitas?

Pembelajaran sudah mulai bergeser dari berpusat pada guru ke arah memberi kesempatan peserta didik menentukan konsep. Guru memberikan materi awal, kemudian mengajak peserta didik berdiskusi, serta memberikan arahan untuk memantapkan jawaban yang tepat. Namun, aspek refleksi masih belum berjalan optimal karena peserta didik belum terbiasa membangun kembali proses berpikirnya setelah menyelesaikan soal.

Analisis

Lingkungan pembelajaran peserta didik dirancang sebagai kolaborasi dan kolaborasi yang perlu diperhatikan. Dari sisi fisik, penataan kelas sudah baik, meskipun perlu selanjut untuk menambah penataan warna yang menyenangkan. Tindakan sangat positif yang individual memang mendukung kerja kelompok, tetapi hal ini diimbangi dengan intensitas peserta didik untuk berdiskusi. Dari sisi moral, interaksi dan kerja sama peserta didik tergolong baik, hanya saja keberanian mengemukakan pendapat masih sedikit sehingga perlu upaya pembelajaran yang mendukung keberanian. Dari sisi psikologis, peserta didik menunjukkan motivasi tinggi, khususnya dalam memperoleh kreditnya dan mengejar target nilai. Dari sisi budaya belajar, pembelajaran sudah mulai mengperkenalkan model yang lebih konstruktif, namun efektif sebagai bagian penting dari proses belajar kerja masih belum optimal.

Surabaya, 5 Agustus 2021



Zulfah Dwiati, S.Pd.

Salinan Instrumen Analisis Kuesioner Prekognisi dan Observasi

Dinas, Padang	1. Identifikasi
Aktivitas keagamaan	2. A. Identifikasi
Tempat	3. Identifikasi dan observasi
Obat-obatan	4. Identifikasi dan observasi
Daftar observasi	5. Identifikasi

A. Identifikasi dan observasi

1. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi
2. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi
3. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi

B. Identifikasi dan observasi

1. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi
2. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi
3. Identifikasi dan observasi
 - a. Identifikasi dan observasi
 - b. Identifikasi dan observasi
 - c. Identifikasi dan observasi

B. Perkuat Penguasaan

Terangkan hasil diskusi (≥ 2) secara lisan atau tulisan. Apa bentuk outputnya dan di mana?

Jarak Tipe	Indikator Penilaian				Contoh Output
	Interval	Titik	Relatif	Interval Relatif	
Nilai dan Frekuensi dalam suatu kategori					
a			✓		Indikator prestasi baik atau sempurna pada semua dimensi penilaian individu/pekerja.
b			✓		Ada kriteria terapan, namun tidak ada keterbacaan/kualitas.
c		✓			Indikator tidak sesuai, namun tidak ada yang menunjukkan apa.
Penyusunan Kuesioner dengan Rater					
a		✓			Indikator terapan yang sesuai, namun pada aspek frekuensi tidak.
b		✓			Ada yang menunjukkan aspek terapan yang terapan.
c		✓			Indikator terapan yang menunjukkan aspek terapan.
Kelebihan dan Kekurangan Rater					
a			✓		Indikator ada yang menunjukkan aspek, namun tidak menunjukkan frekuensi.
b		✓			Ada yang menunjukkan aspek terapan yang terapan.
c		✓			Indikator terapan yang menunjukkan aspek terapan.
Manfaat dan Risiko Rater					
a			✓		Indikator ada yang menunjukkan aspek terapan yang terapan.
b		✓			Indikator terapan yang menunjukkan aspek terapan.
c		✓			Indikator terapan yang menunjukkan aspek terapan.



September 1, 2020

NAB

William R. Bryant, C.M., G.
NAB

Lampiran 14 Hasil Angket Analisis Kesempurnaan

No	Isi pernyataan	Penilaian			
		S15	T5	S	DB
		1	2	3	4
1	Saya sudah memahami konsep operasi dari setiap bilangan				
2	Saya bisa mengkonstruksi isi matematika dengan kehidupan sehari-hari				
3	Saya pernah diminta menjelaskan suatu jawaban saya				
4	Saya dapat menemukan masalah beluga yang akan memperhalus diri				
5	Saya pernah matematika dengan dalam kehidupan saya				
6	Saya merasa pembelajaran matematika membuat saya lebih berprestasi diri				
7	Saya lebih aktif mengikuti materi dengan memperhatikan konsep				
8	Saya dapat nilai dari matematika membuat saya lebih				

Jelask!

Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk mengisi angket ini. Hasilnya sangat berguna dalam membantu saya memahami kehidupan belajar matematika di kelas. Ingat, tidak ada jawaban benar atau salah dalam angket ini — yang penting adalah kejujuran. Setiap pengisi yang benar-benar akan dipaparkan hasil yang sangat bermanfaat dalam pembelajaran, tidak akan pernah beresapannya.

Terima kasih partisipasi pembelajaran matematika hari ini yang lebih menarik, menyenangkan, dan akan lebih berkualitas berikutnya. 🌟

📌 Setiap angket belajar akan tetap dijaga kerahasiaan dan akan menjadi bagian dari data yang

Misalnya Anda, apa yang bisa membuat pembelajaran matematika lebih menyenangkan dan mudah dipahami?

Lampiran 15 Lembar Refleksi Guru: Analisis Kesengajaan

Lembar Refleksi Guru (Analisis Kesengajaan Pembelajaran Matematika)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/II
 Materi : Operasi Matematika Dasar pada Bilangan Bulat
 Hari, Tanggal : Jumat, 8 Agustus 2023

Tujuan: Menggali pandangan guru terkait kesediaan peserta didik, efektivitas, dan konsistensi,

serta praktik pembelajaran yang sudah dan belum optimal.

1. Bagaimana materi operasi dasar matematika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) materi yang paling banyak menimbulkan kesulitan peserta didik, dan apa bentuk kesulitan yang paling sering muncul?

Kesulitan paling banyak muncul pada operasi yang melibatkan bilangan negatif, terutama dalam operasi pengurangan. Pada operasi penyederhanaan yang berkaitan dengan bilangan negatif, masih terdapat beberapa peserta didik yang keliru dalam menentukan hasilnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep bilangan negatif belum sepenuhnya dikuasai oleh peserta didik.

2. Seberapa jauh peserta didik mampu memahami dan menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi dasar matematika (misalnya aktivitas sehari-hari atau kegiatan lokal), serta menghubungkan kembali masalah dengan materi operasi matematika yang sesuai?

Peserta didik menunjukkan kesiapsiagaan yang beragam. Sebagian masih kesulitan dalam memilih informasi penting dari soal cerita sehingga belum menyatakan kembali kepada guru. Namun, ada juga yang sudah mampu menyatakan informasi yang relevan secara mandiri. Setelah informasi terdapat, teringat dan ketangkapan hasil, peserta didik yang mampu menyelesaikan soal dengan tepat, serta peserta didik yang masih membutuhkan bantuan yang lebih. Dalam menyelesaikan soal cerita ini kembali matematika, adalah beberapa salah bentuk penulisan dengan baik, sementara sebagian lainnya masih mengalami kendala.

3. Aktivitas pembelajaran apa yang membuat peserta didik merasa lebih aktif dalam memahami peserta didik untuk aktif berdiskusi, menjelaskan strategi, dan memonitor kemajuan, dan aktivitas apa yang masih kurang optimal?

Aktivitas pembelajaran yang dimulai dengan membaca buku dan lingkungan kehidupan terbiasa aktif di dalam mengamati keadaan belajar, fokus, serta partisipasi aktif peserta didik. Mereka terlihat lebih antusias menjawab pertanyaan, waktu masih memberikan dukungan agar benar menyampaikan pendapat. Namun, aktivitas yang masih kurang optimal adalah ketika peserta didik diadopsi pada saat tertentu. Mereka cenderung bergantung pada guru dalam menyelesaikan apa yang harus dicari dan informasi yang perlu digunakan, meskipun mereka sudah paham. Kemudian, ia mengungkapkan bahwa keterampilan berpikir kritis dan daya bina peserta didik masih perlu ditingkatkan.

4. Dengan apa yang di berikan dalam pembelajaran tersebut media, strategi, waktu, dan dukungan sekolah? apa peserta didik dapat lebih aktif, percaya diri, dan mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika?

Dukung yang diberikan adalah pemberian strategi *Active Mathematics Education (AME)* dengan menggunakan model pembelajaran. Model ini dapat membantu meningkatkan kemampuan yang ada dengan memberikan soal-soal kontekstual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga melatih peserta didik dalam berpikir kritis, menganalisis masalah, dan menghubungkan konsep matematika dengan realita nyata.

Garungwang, 8 Agustus 2025



Zulfah Dhuhi, S.Pd.
NIP.

Bagian A

SEKUTUP KAH! APA ITU BILANGAN? TULISAN PENGAPITAN DENGAN KATA-KATA SENGEDAI!

Bilangan itu sebuah angka, adalah sebuah objek yang membantu manusia melakukan perhitungan, dan pengukur.

BERIKUT CANTUM BILANGAN YANG KAMU TAHU (DALAM LEMBAR DOKU 3 CUPET)

Bil. Desimal, Bil. rasional, Bil. bulat, Bil. Cacah, dan
Bil. Asli & (Bilangan berpangkat)

APAKAH SEMUA ANGKA YANG KAMU BERALI BINGU BERSAMA BILANGAN? JELASKAN! JELASKAN!

Tentu, karena angka adalah simbol / lambang (linggal),
Sedangkan bilangan adalah himpunan angka.

Cacah angka = 1' dan 0'

Bilangan = 127, -2, 25

Bagian B

DARI DAFTAR BERIKUT, LINGKARI BILANGAN YANG TERPILAH BILANGAN CAKUP.

$\frac{9}{10}$ ① -3 ⑤ 1,5

ELIMINIRAN BILANGAN DITI KE DEPAN YANG TERPIL (JADILAH LEBIH DARI SATU JENIS).

$\frac{1}{2}$ 0 7 -4 2,75 -1 10

Bilangan Asli	Bilangan Cacah	Bilangan Bulat	Bilangan Rasional
$\frac{9}{10}$	7, 0, 0	0, -4, -1, 7, 10	$\frac{1}{2}$, 2,75

Bagian C

BERIKAN DUA CONTOH PENGURAIAN BILANGAN BULAT DALAM KATEGORI BERIKUT-BERIKUT:

Untuk mengetahui nilai sesuatu (benda), dan mengetahui
 ukuran, kelainan dan bilangan, maka kita (Pengukuran [teori])



Bagian C

KENAPA SUDU DI BAWAH DITULIS DENGAN BILANGAN NEGATIF?

Karena sd di bawah 0 adalah (mendapat -) bil. negatif

SEBUTKAN SUDU LAINNYA PERGUMAMAN BILANGAN PELEMIN YANG PERMANEN KANG TERSE.

Menghitung suhu laut (superior, ada mencapai $\frac{1}{2}$ bar, barapa suhu laut?)

Bagian D

URUTAN BILANGAN INI DARI YANG TERKECIL KE TERBESAR.

-2 3 0 5 -5

-5, -2, 0, 3, 5

TERTANYA JERIS BILANGAN DARI DARI, SPINARSI INI:

$$\begin{matrix} \text{sd} & & \text{sd} \\ 3 & + & (-7) \end{matrix}$$

-4

sd

$$\begin{matrix} \text{sd} & & \text{sd} \\ 5 & + & 2 \end{matrix}$$

7,5

sd

$$\begin{matrix} \text{sd} & & \text{sd} \\ -4 & \times & 3 \end{matrix}$$

-12

sd

AGUSMAN BERAMUSTIK

PENGENALAN KONSEP BILANGAN

KELAS VII

Kilauan pengetahuan
memancar dari ruang
testing konsep bilangan



Agusman Beramustik

Widyawan senior
di Pusdiklat BSN
di Jakarta Raya, Malang
di Bandung, Serang, Klaten
di Bandung, Ringer

- Penulis
- with Indragunadi Dharma Gunata
- Aktiva, 10 April 1985

Bagian A

REKUT KANG, APA ITU KILANGAN TELERAN PERCHATHU BONGAR
KATE-KATANG BEREDDI!

*Kilang-kilang itu ada juga di rumah
di rumah kita*



BERTANYA BERTANYA KILANGAN TANG KANG TANG, COLOK LEBIH DARI 5
GINTAN!

Bertanyalah, Bertanyalah, Bertanyalah...



APAKAH BERTANYA BERTANYA TANG KANG BERTANYA BERTANYA BERTANYA
BERTANYA BERTANYA

Bertanyalah, Bertanyalah, Bertanyalah...



Bagian B

DARI DIFTER BERIKUT, LINGKARI BILANGAN YANG TERMASUK BILANGAN CAIRAN.

$\textcircled{0}$ $\textcircled{1}$ -3 $\textcircled{5}$ $1,5$

KELompokkan bilangan dari 42 contoh yang tertera di bawah ini dari satu jenis!!

4 0 7 -4 2,75 -1 10

Bilangan Asli	Bilangan Cacah	Bilangan Bulat	Bilangan Rasional
1, 0	0 0, 7, 10	0 0, -4, -2, 3, 10	$\frac{1}{4}, 2, 75$

Bagian C

BERIKAN DUA CONTOH PENGURUTAN BILANGAN BULAT DALAM HENDIKAN BERIKUT-KERJI!

1. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{3}{4}$
2. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{3}{4}$



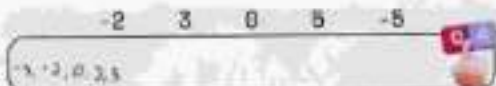


TEMPERATUR SUHU DI RUANG 5°C DITULIS DENGAN BILANGAN NEGATIF
(suhu: 5°C, 10°C, 15°C, 20°C)

BISUTKAN SATU CONTOH PEROLAHAN BILANGAN NEGATIF YANG BERSAMA
SAMA TERSEBUT.



BUKUTKAN BILANGAN INI DARI YANG TERKECIL KE TERBESAR:



TERUTAMA JEPIS BILANGAN SAKSI HASIL OPERASI INI:

$3 + (-7)$	$5 \div 2$	-4×3
-4	2.5	-12

Lampiran 27 Lembar Angket Tanggapan oleh Small Group Trial

ANGKET RESPON PESERTA DIBAH TERHADAP MODEL
PENGBELAJARAN

Nama Peserta : **CHEN MARIANO**
 Sekolah : **PMK Muhammadiyah Surabaya**
 Kelas : **8**

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah penilaian pada model ini berdasarkan pengetahuan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (+) pada kolom yang lebih sesuai dalam angket ini. Adapun penilaian untuk masing-masing butir penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

- Contoh pengisian yang benar:

No	Kategori	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Terdapat Dewan Kelas	Terdapat model terapan dengan baik dan mudah dilihat.			✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam mengisi jawaban, silakan beri tanda centang (+) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab:

No	Kategori	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Terdapat Dewan Kelas	Terdapat model terapan dengan baik dan mudah dilihat.			✗	✓

- Sampaikan pendapat Anda mengenai model ini dengan menambahkan pada bagian akhir dari surat yang terdapat di akhir tabel.
- Usapan terima kasih disampaikan saat penilaian serta kritik dan saran yang lebih diberikan.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STs	TS	S	SB
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Prinsip penggunaan modul mudah dipahami.			✓	
		2) Isi materi dalam modul mudah dipahami oleh peserta didik.			✓	
		3) Bahasa modul termasuk, sederhana, lugas, tidak jargon.			✓	
		4) Media yang diberikan untuk mempermudah modul sesuai dengan jenis pembelajaran.			✓	
2	Kemudahan Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.			✓	
		6) Contoh kasus dalam modul mudah dipahami peserta didik.			✓	
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	✓
3	Sesuai Modul	8) Tampilan visual modul menarik mata peserta didik.				✓
		9) Materi disajikan dengan variasi yang membuat peserta didik tidak bosan.				✓
		10) Aktivitas dalam modul dirancang secara kreatif.				✓

Pertanyaan Terbuka

1. Menurut kamu, bagian mana dari modul ini yang paling menarik?

Buku ini menarik karena...

2. Apakah ada bagian dari modul yang sulit kamu pahami? Jika ada, sebutkan!

Saya tidak ada yang ditanya.

2. Sesi ini menjadi salah satu perbincangan modul ini

Mengapa kita harus belajar bahasa Inggris, ya? (tentukan)

Surabaya, September 2023

Penulis



GERTIKA KARTIKA



ANGKET RESPON PESERTA DIDIR TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Nama Peserta : Gede Su Chana
 Sekolah : SMP Negeri 100 Balaraja
 Kelas : IX

PETUNJUK PENGISIAN

- Isilah penilaian pada model ini berdasarkan pemahaman pembelajaran.
- Isilah untuk setiap (v) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun penjelasan untuk masing-masing hasil penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

- Contoh pengisian yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Drama Model	Tanpa lelak model antara dengan tapi dan model tidak.			✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam menulis jawaban, silakan beri tanda silang dengan (-) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikan tanda pengisian yang benar apabila terjadi kesalahan dalam menjawab.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Drama Model	Tanpa lelak model antara dengan tapi dan model tidak.			✗	✓

- Sampaikan pendapat Anda mengenai model ini dengan menuliskannya pada bagian awal dan awal yang tersedia di akhir tabel.
- Uraikan secara hasil disampaikan atau penilaian serta hasil dan saran yang telah diberikan.

No	Kompetensi	Pertanyaan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kemampuan Penggunaan Modul	1) Penjelasan penggunaan modul sudah dipahami.			✓	
		2) Isi materi dalam modul sudah dikuasai oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi modul sudah baik, kelengkapan, bagian-bagiannya.			✓	
		4) Buku yang ditunjukkan arah penggunaan modul sesuai dengan cara pembelajaran.			✓	
2	Kemampuan Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.			✓	
		6) Informasi yang dalam modul sudah dipahami secara baik.			✓	
		7) Informasi yang diberikan selaras dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	✓
3	Kemampuan Media Modul	8) Gambar visual modul menarik minat peserta didik.				✓
		9) Materi disajikan dengan variasi yang membuat peserta didik tidak bosan.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul dirancang secara kreatif.				✓

Pertanyaan Terbuka

1. Menurut kamu, bagian mana dari modul ini yang paling menarik?

Tidak ada yang menarik.

2. Apakah ada bagian dari modul yang sulit kamu pahami? Jika ada, jelaskan!

Tidak ada yang sulit dipahami.

3. Berikan dua rumus untuk setiap konsep berikut ini!

Menggunakan hukum/penggunaan hukum 10, jelaskan dan buat diagram.

Tanjungpinang, September 2023
 Pirelli


 Gani Fir Dany



ANGKET RESPON PENCIHTA DIDIK TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN

Nama Peserta :
 Sekolah :
 Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah penilaian pada model ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun penjelasan untuk masing-masing butir penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 3 : Sesuai (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

- Contoh pengisian sebagai berikut:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Tampilan Dampak Model	Terdapat model sesuai dengan yang diajarkan di kelas.			✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam menulis jawaban, silahkan beri tanda silang dengan (x) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
2	Tampilan Dampak Model	Terdapat model sesuai dengan yang diajarkan di kelas.			✗	✓

- Sempatkan pendapat Anda mengenai model ini dengan menuliskannya pada bagian akhir dan sesuai yang tersedia di akhir tabel.
- Cukup terima kasih danucapkan atas penilaian serta kritik dan saran yang telah diberikan.

No	Kompetensi	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Penunjuk penggunaan modul mudah dipahami.			✓	
		2) Isi materi dalam modul mudah diakses oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi modul mudah, kelengkapan, layout, layout/jenis.			✓	
		4) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan modul sesuai dengan durasi pembelajaran.			✓	
2	Ketersediaan Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak membingungkan.			✓	
		6) Instruksi tugas dalam modul mudah dipahami peserta didik.			✓	
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.				✓
3	Kemudahan Modul	8) Tampilan visual modul menarik minat peserta didik.		✓		✓
		9) Materi disajikan dengan variasi yang menarik peserta didik tidak bosan.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul mendorong siswa kreatif.				✓

Pertanyaan Terbuka

1. Menurut kamu, bagian mana dari modul ini yang paling menarik?

Di bagian ke 9, foto, video.

2. Apakah ada bagian dari modul yang sulit kamu pahami? Jika ada, sebutkan!

Tidak ada yang sulit dipahami.

3. Sifat apa yang akan sangat mempengaruhi hasil ini:

Integritas, jujur, disiplin, dan kerja keras

Ujungpandang, September 2021

Pada

ini

dan



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL PEMBELAJARAN

Nama Peserta : Cechia Yuli Maris
 Sekolah : SMPN 11 Mangrove/PTB Bontorene
 Kelas : 9

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah penilaian pada modul ini berdasarkan pemahaman pembelajaran.
- Berilah tanda centang (+) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun pengisian untuk masing-masing butir penilaian diinterpretasikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

- Contoh pengisian yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Desain Modul	Tampilan modul sesuai dengan materi dan mudah dibaca.			+	

- Apabila terdapat kesalahan dalam menulis jawaban, silakan beri tanda sama dengan (=) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikan contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Desain Modul	Tampilan modul sesuai dengan materi dan mudah dibaca.			+	+

- Sampulakan pendapat Anda mengenai modul ini dengan menuliskan apa saja bagian baik dan buruk yang tersedia di dalam tabel.
- Uraikan secara lebih terperinci apa penilaian serta baik dan buruk yang telah diberikan.

No	Kompetensi	Pernyataan	Pretest			
			RTS	TS	3	10
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Petunjuk penggunaan modul mudah dipahami.			✓	
		2) Isi materi dalam modul mudah dimengerti oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi modul mudah, bahasa, layout terlihat jelas.				✓
		4) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan modul sesuai dengan alokasi pembelajaran.			✓	
2	Kemudahan Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.			✓	
		6) Isi modul sesuai dengan materi yang diajarkan peserta didik.			✓	
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.				✓
3	Kemudahan Modul	8) Lengkap visual modul menarik minat peserta didik.			✓	
		9) Materi disajikan dengan variasi yang menarik peserta didik untuk belajar.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul dirancang secara kreatif.			✓	

Pertanyaan Terbuka

1. Menurut Anda, bagian mana dari modul ini yang paling menarik?

Jawaban: 1. menarik dan mudah dipahami.

2. Apakah ada bagian dari modul yang sulit Anda pahami? Jika ada, sebutkan!

Tidak ada.

3. Sana-sana maneh uruk nempatkeun eusi ieu

mengamuk gambar yang dalam senian Jongke Al / bel

Tanjungpinang, September 2021

Pada



CEBULA VOL 11:178





KAWASAN BUDI BAKTI SMP MAITREYAWIRA BINTANG CENTER

Jalan Tunggul Jaya Utama, Komplek Bumi Cendekia, RT 008 RW 002,
Bukit Duri 42 Blok, Kecamatan Bontomatene, Kota
Bontomatene, Sulawesi Selatan

Tel: 0812 2222 2222, 0812 2222 2222, 0812 2222 2222, 0812 2222 2222



DAFTAR KAWASAN

DAFTAR KAWASAN

DAFTAR KAWASAN

DAFTAR KAWASAN

NO	NAMA KAWASAN	LOKASI KAWASAN	LOKASI KAWASAN	LOKASI KAWASAN	LOKASI KAWASAN	LOKASI KAWASAN
1	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
2	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
3	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
4	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
5	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
6	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
7	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
8	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
9	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI
10	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI	KAWASAN BUDI BAKTI

Kategori A: Kumpulan data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi yang sama, namun memiliki struktur yang berbeda-beda. Kategori ini mencakup data yang memiliki dimensi
--

[illegible]

		Landwirtschaft	Beurteilung der landwirtschaftlichen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der landwirtschaftlichen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der landwirtschaftlichen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der landwirtschaftlichen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der landwirtschaftlichen Betriebe	1000	1000	1000	1000
		Industrie	Beurteilung der industriellen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der industriellen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der industriellen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der industriellen Betriebe	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der industriellen Betriebe	1000	1000	1000	1000
		Dienstleistungen	Beurteilung der Dienstleistungen	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Dienstleistungen	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Dienstleistungen	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Dienstleistungen	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Dienstleistungen	1000	1000	1000	1000
		Gesamt	Beurteilung der Gesamtwirtschaft	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Gesamtwirtschaft	1000	1000	1000	1000
			Beurteilung der Gesamtwirtschaft	1000	1000	1000	1000

Kategorie	Beschreibung	Maßnahme	Kosten	Einnahmen	Gesamt
Investition	Anlagevermögen	Erwerb von Anlagevermögen	1000	0	1000
		Verkauf von Anlagevermögen	0	1000	-1000
		Erwerb von Anlagevermögen durch Leasing	1000	0	1000
		Verkauf von Anlagevermögen durch Leasing	0	1000	-1000
		Erwerb von Anlagevermögen durch Leasing mit Rückkaufsoption	1000	0	1000
	Finanzvermögen	Erwerb von Finanzvermögen	1000	0	1000
		Verkauf von Finanzvermögen	0	1000	-1000
		Erwerb von Finanzvermögen durch Leasing	1000	0	1000
		Verkauf von Finanzvermögen durch Leasing	0	1000	-1000
		Erwerb von Finanzvermögen durch Leasing mit Rückkaufsoption	1000	0	1000
Finanzierung	Eigenkapital	Erwerb von Eigenkapital	1000	0	1000
		Verkauf von Eigenkapital	0	1000	-1000
		Erwerb von Eigenkapital durch Leasing	1000	0	1000
		Verkauf von Eigenkapital durch Leasing	0	1000	-1000
		Erwerb von Eigenkapital durch Leasing mit Rückkaufsoption	1000	0	1000
	Fremdkapital	Erwerb von Fremdkapital	1000	0	1000
		Verkauf von Fremdkapital	0	1000	-1000
		Erwerb von Fremdkapital durch Leasing	1000	0	1000
		Verkauf von Fremdkapital durch Leasing	0	1000	-1000
		Erwerb von Fremdkapital durch Leasing mit Rückkaufsoption	1000	0	1000

Section 1: Introduction This section provides an overview of the project's objectives, scope, and the importance of the research. It also outlines the structure of the report and the key findings that will be discussed in the subsequent sections.	Section 2: Literature Review This section reviews the existing literature on the topic, identifying key theories, models, and empirical findings. It also highlights the gaps in the current knowledge and the need for the current study.	Section 3: Methodology	Section 3.1: Research Design This section describes the research design, including the research questions, hypotheses, and the overall approach. It also discusses the selection of the research site and the participants.	Research design and methodology (10%)	10%	10%
			Section 3.2: Data Collection This section describes the data collection process, including the instruments used, the sampling method, and the data management procedures.	Data collection and analysis (20%)	20%	20%
			Section 3.3: Data Analysis This section describes the data analysis process, including the statistical tests used, the results of the analysis, and the interpretation of the findings.	Data analysis and results (30%)	30%	30%
			Section 3.4: Discussion This section discusses the implications of the findings, the limitations of the study, and the recommendations for future research.	Discussion and conclusions (10%)	10%	10%
		Section 4: Results and Discussion	Section 4.1: Results This section presents the results of the study, including the descriptive statistics, the inferential statistics, and the effect sizes.	Results and discussion (10%)	10%	10%
			Section 4.2: Discussion This section discusses the implications of the findings, the limitations of the study, and the recommendations for future research.	Discussion and conclusions (10%)	10%	10%
			Section 4.3: Conclusion This section summarizes the main findings of the study and provides a final conclusion.	Conclusion (10%)	10%	10%
			Section 4.4: References This section lists the references used in the study.	References (10%)	10%	10%
			Section 4.5: Appendix This section contains the appendices, including the questionnaires, the interview schedule, and the data analysis software.	Appendix (10%)	10%	10%
		Section 5: Conclusion	Section 5.1: Summary This section summarizes the main findings of the study and provides a final conclusion.	Summary (10%)	10%	10%
			Section 5.2: Implications This section discusses the implications of the findings, the limitations of the study, and the recommendations for future research.	Implications (10%)	10%	10%
			Section 5.3: References This section lists the references used in the study.	References (10%)	10%	10%
			Section 5.4: Appendix This section contains the appendices, including the questionnaires, the interview schedule, and the data analysis software.	Appendix (10%)	10%	10%

Einzelne Maßnahmen		Maßnahmenkategorie	Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
	Maßnahmenkategorie	Maßnahmenkategorie	Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
		Maßnahmenkategorie	Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
	Maßnahmenkategorie	Maßnahmenkategorie	Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012
			Maßnahme: ...	2010	2011	2012

TABEL ANALYSE KONTAKT UND MEDIATION

Kontaktsituation	Kontaktsituation (Kontaktsituation)	Kontaktsituation (Kontaktsituation)
CT (Gegenüberstellung)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.
Verfahren (Verfahren)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.
Mediation (Mediation)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.
Prozess (Prozess)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.
Ergebnis (Ergebnis)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.
Ergebnis (Ergebnis)	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.	Personen, die sich in der Situation befinden, die sie nicht selbst wählen können.

Lampiran 38. Lembar Observasi Model Pembelajaran oleh Guru

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN

Nama Observer: **NIKEN BELVIONA, S.Pd., Gr.**Sekolah: **SMP Makaryaksa Bontolcenter**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah penilaian pada model ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah dinilai dalam angket ini. Adapun pengisian untuk masing-masing butir penilaian diuraikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 2 : Cukup (C)

Skor 1 : Sangat Tidak Baik (STB)

3. Contoh pengisian yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STB	B	C	SB
1	2	3	4	5	6	7
	Kemampuan Pemahaman Operasi Matematika Dasar	Peserta didik mampu melakukan operasi perbandingan dengan benar			✓	

4. Apabila terdapat kesalahan dalam memberi jawaban, berikan beri tanda silang (x) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STB	B	C	SB
1	2	3	4	5	6	7
	Kemampuan Pemahaman Operasi Matematika Dasar	Peserta didik mampu melakukan operasi perbandingan dengan benar		x	✓	

5. Simpulkan pendapat Anda mengenai model ini dengan memisalkannya pada bagian akhir dan awal yang terdapat di akhir tabel.
6. Uraikan secara kritis dan objektif apa penilaian serta kritik dan saran yang telah diberikan.

No	Kompetensi	Pernyataan	Penilaian			
			STN	TS	S	SN
			1	2	3	4
1	Kemampuan Pemahaman Operatif Matematis Dasar	1) Peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan dengan benar				✓
		2) Peserta didik mampu melakukan operasi pengurangan secara tepat				✓
		3) Peserta didik mampu menyelesaikan soal perbandingan dengan benar				✓
		4) Peserta didik memahami konsep pembagian dalam situasi nyata				✓
		5) Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi campuran			✓	
2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	6) Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi penting dalam masalah yang diberikan			✓	
		7) Peserta didik mampu menjelaskan alasan atas logika dari jawabannya			✓	
		8) Peserta didik dapat memberikan alternatif penyelesaian terhadap suatu permasalahan				✓
		9) Peserta didik mampu mengverifikasi solusi yang diberikan oleh orang lain atau kelompok			✓	
		10) Peserta didik menunjukkan sikap reflektif atau kritisitas atau keberhaslilan mengkomunikasikan			✓	
3	Kemampuan Berpikir Matematis (KBM)	11) Model menggunakan konsep matematika yang benar dengan ketepatan peserta didik				✓
		12) Peserta didik melakukan estimasi/verifikasi (mengalokasikan situasi nyata ke dalam model matematika)				✓
		13) Peserta didik melakukan estimasi/verifikasi				✓

		memperkenalkan secara jelas strategi matematika seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian				
		(1) Peserta didik aktif berpartisipasi dalam pembelajaran (bertanya, berdiskusi, membantu)				✓
		(2) Ada kemandirian atau sikap matematika dalam menyelesaikan permasalahan (penggunaan perbandingan)			✓	

Saran Perbaikan:

Modul telah baik, namun pengajaran / instruksi yang diberikan dalam modul dapat lebih jelas lagi.

Tasikmalaya, September 2021

Pada

Ness

NIKEN PERNOMA Sidi, Gr.

Lampiran M. Lembar Praktikalitas Model Pembelajaran Pencerahan Diri

LEMBAR PRAKTICALITAS MODEL

Nama Peserta : *Felix Cuka*
 Sekolah : *Manajemen*
 Kelas : *7*

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah penilaian pada model ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun penilaian untuk masing-masing butir penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Setuju (SS)

Skor 2 : Tidak Setuju (TS)

Skor 3 : Setuju (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

- Contoh pengisian yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
	Tampilan Diri Model	Terdapat model karena dengan mg dan model dirikan.	1	2	3	4
					✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam mengisi jawaban, silahkan beri tanda sama dengan (=) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
	Tampilan Diri Model	Terdapat model karena dengan mg dan model dirikan.	1	2	3	4
					✓	✓

- Sempatkan pendapat Anda mengenai model ini dengan menambahkan pada bagian akhir dan awal yang tersedia di akhir tabel.
- Usaplah kertas telah disampaikan via penilaian serta kritik dan saran yang telah diberikan.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Petunjuk penggunaan modul mudah dipahami.				✓
		2) Isi materi dalam modul mudah diikuti oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi modul sederhana, teratur, logis dan menarik.			✓	
		4) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan modul sesuai dengan durasi pembelajaran.			✓	
2	Kemudahan Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak membingungkan.				✓
		6) Instruksi tugas dalam modul mudah dipahami peserta didik.				✓
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	
3	Kemasan Modul	8) Tampilan visual modul menarik minat peserta didik.			✓	
		9) Materi disajikan dengan variasi yang membuat peserta didik tidak bosan.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul dirancang sesuai kreatif.				✓

Saran Perbaikan:

Tugas dan Materi serta waktu

Tanjungpinang, 07 Oktober 2024
Pencat

Juden

Fely Lim

LEMBAR PRAKTISITAS MODUL

Masa Penitil : Michael Dherm
 Sekolah : SMK Muhammadiyah Grogol
 Kelas : XI/1

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah perhatian pada modul ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah terisi dalam angket ini. Adapun pengisian untuk masing-masing butir penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 2 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 3 : Sesuai (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

- Gambarkan jawaban yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Desain Modul	Tata letak modul tertera dengan rapi dan mudah dilihat.			✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam memilih jawaban, silahkan beri tanda sama dengan (=) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam menjawab:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Desain Modul	Tata letak modul tertera dengan rapi dan mudah dilihat.			✓	✓

- Sampaikan pendapat Anda mengenai modul ini dengan menuliskannya pada bagian deskripsi dan saran yang terdapat di akhir tabel.
- Uraikan secara lisan disampaikan atau penulisan secara lisan dan saran yang telah diberikan.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			OTS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Format pengisian modul mudah dipahami.			✓	
		2) Isi materi dalam modul mudah diakses oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi modul terstruktur, teratur, logis (mudah) jalan.			✓	
		4) Wawancara diberikan untuk menggunakan modul sesuai dengan kesiapan pembelajaran.			✓	
2	Efektifitas Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.				✓
		6) Informasi yang dalam modul mudah dipahami peserta didik.			✓	
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	
3	Keterserikan Modul	8) Tampilan visual modul menarik minat peserta didik.				✓
		9) Materi disajikan dengan visual yang menarik peserta didik tidak bosan.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul dirancang sesuai kesiapan.			✓	

Saran Perbaikan

Harapan agar pengisian lebih mudah dipahami dan menarik. Sehingga lebih menarik bagi peserta didik.

Tanjungpinang, 5 Oktober 2023
Penda

TKag
Rizki Hana

LEMBAR PRAKTIKALITAS MATHS

Nama Peserta : Ramo
 Sekolah : Muhammadiyah Buar One
 Kelas : VII - P

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah penilaian pada model ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun penjelasan untuk masing-masing butir penilaian disampaikan sebagai berikut.

Skor 4 : Sangat Sesuai (SS)

Skor 3 : Tidak Sesuai (TS)

Skor 2 : Sesuai (S)

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (STS)

- Contoh angket yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Dasar Model	Terdapat model nyata dengan rupa dan warna diklat.			✓	

- Agar lebih terdapat kesesuaian dalam memberi jawaban, diberikan butir model sama dengan (+) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikut contoh pengisian yang tepat agar lebih terdapat kesesuaian dalam menjawab.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
			1	2	3	4
	Tampilan Dasar Model	Terdapat model nyata dengan rupa dan warna diklat.			✓	

- Sebagaimana terdapat Anda angket model ini dengan menyertakannya pada bagian akhir dan surat yang terdapat di akhir tabel.
- Uraikan kembali hasil pengisian atau penilaian serta kritik, dan saran yang telah diberikan.

No	Komponen	Pernyataan	Penilaian			
			STA	TS	S	SB
			1	2	3	4
1	Kemudahan Penggunaan Modul	1) Petunjuk penggunaan modul sudah dipahami.				✓
		2) Isi materi dalam modul sudah dibaca oleh peserta didik.				✓
		3) Mengetahui modul sudah dibaca, halaman, bagian halaman, dan lain-lain.				✓
		4) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan modul sesuai dengan rencana pembelajaran.			/	
2	Keterpakaian Isi Modul	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.				✓
		6) Isi modul yang dalam modul sudah dibaca peserta didik.				✓
		7) Halaman yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.				✓
3	Kemudahan Modul	8) Terlihat visual modul menarik minat peserta didik.				✓
		9) Materi disajikan dengan visual yang menarik minat peserta didik lebih besar.			✓	
		10) Aktivitas dalam modul dirancang secara kreatif.				✓

Saran Perbaikan:

11) Hal lain yang perlu diperhatikan oleh guru dan siswa.

Tanggal Pengisian, 9 Oktober 2020

Penilai



LEMBAR PENYUJUAN ITAS MODUL

 2021 2022

Nama Peserta : Harisya Anwar
 Sekolah : SMK Jember
 Kelas : 3

PETUNJUK PENGISIAN

- Berilah tanda pada modul ini berdasarkan pelaksanaan pembelajaran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia dalam angket ini. Adapun pengisian angket masing-masing hasil penilaian disampaikan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Skor 2 : Cukup Baik (CB)

Skor 3 : Sangat Buruk

Skor 1 : Sangat Tidak Baik (STB)

- Contoh angket yang benar:

No	Komponen	Pernyataan	Pondasi			
			STB	CB	3	SB
			1	2	3	4
	Terampil Desain Modul	Tata letak modul sesuai dengan smp dan modul lainnya			✓	

- Apabila terdapat kesalahan dalam memilih jawaban, alih-alih bertanda atau dengan (✓) pada pilihan yang salah, kemudian pilih jawaban yang benar. Berikan contoh pengisian yang tepat apabila terjadi kesalahan dalam mengisi data:

No	Komponen	Pernyataan	Pondasi			
			STB	CB	3	SB
			1	2	3	4
	Terampil Desain Modul	Tata letak modul sesuai dengan smp dan modul lainnya			✗	✓

- Sampaikan pendapat Anda mengenai modul ini dengan menuliskannya pada bagian akhir dan awal yang tersedia di akhir tabel.
- Uraikan secara lisan disampaikan atau jawaban secara lisan dan awal yang telah diberikan.

No	Kompetensi	Penyesuaian	Penilaian			
			KTS	TS	S	SS
			1	2	3	4
1	Kemampuan Penggunaan Model	1) Petunjuk penggunaan model sudah dipahami.				✓
		2) Isi materi dalam model sudah dibahas oleh peserta didik.			✓	
		3) Navigasi model sudah, termasuk bagian lainnya jika ada.				✓
		4) Waktu yang dibutuhkan untuk menggunakan model sesuai dengan rencana pembelajaran.				✓
2	Keterampilan ini Model	5) Materi disampaikan secara jelas dan tidak berbelit-belit.			✓	
		6) Materi disampaikan dalam model sudah dipahami peserta didik.			✓	
		7) Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.			✓	
3	Kemampuan Model	8) Langkah visual model sesuai materi yang disampaikan.				✓
		9) Materi disajikan dengan visual yang menarik peserta didik.				✓
		10) Aktivitas dalam model dirancang secara kreatif.				✓

Berikan Perbaikan:

1. Apa saja masalah yang dihadapi model ini? Jelaskan masalah dan hambatan, jelaskan strategi apa yang akan dilakukan untuk meningkatkan ini.

Tanjungagung, Oktober 2023
Penulis

Yusuf Nurro *Penulis*

Kapitel 10: Hand-Rechner-Vorbereitung des Schließens bei Zinsen

Hand-Rechner

Die meisten elektronischen Taschenrechner sind so programmiert, dass die Berechnung von Zinsen und Zinseszinsen in einem einzigen Schritt durchgeführt werden kann. Die meisten elektronischen Taschenrechner sind jedoch so programmiert, dass die Berechnung von Zinsen und Zinseszinsen in mehreren Schritten durchgeführt werden muss. Die meisten elektronischen Taschenrechner sind so programmiert, dass die Berechnung von Zinsen und Zinseszinsen in mehreren Schritten durchgeführt werden muss.

Hand-Rechner-Vorbereitung des Schließens bei Zinsen

Reihe	Zinssatz (Prozent pro Jahr)	Tag	Summe Kapital
1	1,00	1,00	1000,00
2	1,00	1,00	1000,00
3	1,00	1,00	1000,00
4	1,00	1,00	1000,00
5	1,00	1,00	1000,00
6	1,00	1,00	1000,00
7	1,00	1,00	1000,00
8	1,00	1,00	1000,00
9	1,00	1,00	1000,00
10	1,00	1,00	1000,00
11	1,00	1,00	1000,00
12	1,00	1,00	1000,00
13	1,00	1,00	1000,00
14	1,00	1,00	1000,00
15	1,00	1,00	1000,00
16	1,00	1,00	1000,00
17	1,00	1,00	1000,00
18	1,00	1,00	1000,00
19	1,00	1,00	1000,00
20	1,00	1,00	1000,00
21	1,00	1,00	1000,00
22	1,00	1,00	1000,00
23	1,00	1,00	1000,00
24	1,00	1,00	1000,00
25	1,00	1,00	1000,00
26	1,00	1,00	1000,00
27	1,00	1,00	1000,00
28	1,00	1,00	1000,00
29	1,00	1,00	1000,00
30	1,00	1,00	1000,00

Data Input

ID	North Township	North Range																				Section
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	PA-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	PA-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	PA-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	PA-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	PA-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	PA-6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	PA-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	PA-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	PA-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	PA-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	PA-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	PA-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	PA-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	PA-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	PA-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	PA-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	PA-17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	PA-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	PA-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	PA-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	PA-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	PA-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	PA-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	PA-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	PA-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	PA-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	PA-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	PA-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	PA-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	PA-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Kelas Eksakta	Berkas Test																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
101	PA-10	1	1	1																		4
102	PA-20	1	1	1																		3
103	PA-30	1	1	1																		3
104	PA-40	1	1	1																		3
105	PA-50	1	1	1																		3
106	PA-60	1	1	1																		3
107	PA-70	1	1	1																		3
108	PA-80	1	1	1																		3
109	PA-90	1	1	1																		3
110	PA-100	1	1	1																		3
111	PA-110	1	1	1																		3
112	PA-120	1	1	1																		3
113	PA-130	1	1	1																		3
114	PA-140	1	1	1																		3
115	PA-150	1	1	1																		3
116	PA-160	1	1	1																		3
117	PA-170	1	1	1																		3
118	PA-180	1	1	1																		3
119	PA-190	1	1	1																		3
120	PA-200	1	1	1																		3



Year	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	2052	2053	2054	2055	2056	2057	2058	2059	2060	2061	2062	2063	2064	2065	2066	2067	2068	2069	2070	2071	2072	2073	2074	2075	2076	2077	2078	2079	2080	2081	2082	2083	2084	2085	2086	2087	2088	2089	2090	2091	2092	2093	2094	2095	2096	2097	2098	2099	2100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Population	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	8.0	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	9.0	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	9.6	9.7	9.8	9.9	10.0	10.1	10.2	10.3	10.4	10.5	10.6	10.7	10.8	10.9	11.0	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7	11.8	11.9	12.0	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5	12.6	12.7	12.8	12.9	13.0	13.1	13.2	13.3	13.4	13.5	13.6	13.7	13.8	13.9	14.0	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5	14.6	14.7	14.8	14.9	15.0	15.1	15.2	15.3	15.4	15.5	15.6	15.7	15.8	15.9	16.0	16.1	16.2	16.3	16.4	16.5	16.6	16.7	16.8	16.9	17.0	17.1	17.2	17.3	17.4	17.5	17.6	17.7	17.8	17.9	18.0	18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7	18.8	18.9	19.0	19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7	19.8	19.9	20.0	20.1	20.2	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7	20.8	20.9	21.0	21.1	21.2	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7	21.8	21.9	22.0	22.1	22.2	22.3	22.4	22.5	22.6	22.7	22.8	22.9	23.0	23.1	23.2	23.3	23.4	23.5	23.6	23.7	23.8	23.9	24.0	24.1	24.2	24.3	24.4	24.5	24.6	24.7	24.8	24.9	25.0	25.1	25.2	25.3	25.4	25.5	25.6	25.7	25.8	25.9	26.0	26.1	26.2	26.3	26.4	26.5	26.6	26.7	26.8	26.9	27.0	27.1	27.2	27.3	27.4	27.5	27.6	27.7	27.8	27.9	28.0	28.1	28.2	28.3	28.4	28.5	28.6	28.7	28.8	28.9	29.0	29.1	29.2	29.3	29.4	29.5	29.6	29.7	29.8	29.9	30.0	30.1	30.2	30.3	30.4	30.5	30.6	30.7	30.8	30.9	31.0	31.1	31.2	31.3	31.4	31.5	31.6	31.7	31.8	31.9	32.0	32.1	32.2	32.3	32.4	32.5	32.6	32.7	32.8	32.9	33.0	33.1	33.2	33.3	33.4	33.5	33.6	33.7	33.8	33.9	34.0	34.1	34.2	34.3	34.4	34.5	34.6	34.7	34.8	34.9	35.0	35.1	35.2	35.3	35.4	35.5	35.6	35.7	35.8	35.9	36.0	36.1	36.2	36.3	36.4	36.5	36.6	36.7	36.8	36.9	37.0	37.1	37.2	37.3	37.4	37.5	37.6	37.7	37.8	37.9	38.0	38.1	38.2	38.3	38.4	38.5	38.6	38.7	38.8	38.9	39.0	39.1	39.2	39.3	39.4	39.5	39.6	39.7	39.8	39.9	40.0	40.1	40.2	40.3	40.4	40.5	40.6	40.7	40.8	40.9	41.0	41.1	41.2	41.3	41.4	41.5	41.6	41.7	41.8	41.9	42.0	42.1	42.2	42.3	42.4	42.5	42.6	42.7	42.8	42.9	43.0	43.1	43.2	43.3	43.4	43.5	43.6	43.7	43.8	43.9	44.0	44.1	44.2	44.3	44.4	44.5	44.6	44.7	44.8	44.9	45.0	45.1	45.2	45.3	45.4	45.5	45.6	45.7	45.8	45.9	46.0	46.1	46.2	46.3	46.4	46.5	46.6	46.7	46.8	46.9	47.0	47.1	47.2	47.3	47.4	47.5	47.6	47.7	47.8	47.9	48.0	48.1	48.2	48.3	48.4	48.5	48.6	48.7	48.8	48.9	49.0	49.1	49.2	49.3	49.4	49.5	49.6	49.7	49.8	49.9	50.0	50.1	50.2	50.3	50.4	50.5	50.6	50.7	50.8	50.9	51.0	51.1	51.2	51.3	51.4	51.5	51.6	51.7	51.8	51.9	52.0	52.1	52.2	52.3	52.4	52.5	52.6	52.7	52.8	52.9	53.0	53.1	53.2	53.3	53.4	53.5	53.6	53.7	53.8	53.9	54.0	54.1	54.2	54.3	54.4	54.5	54.6	54.7	54.8	54.9	55.0	55.1	55.2	55.3	55.4	55.5	55.6	55.7	55.8	55.9	56.0	56.1	56.2	56.3	56.4	56.5	56.6	56.7	56.8	56.9	57.0	57.1	57.2	57.3	57.4	57.5	57.6	57.7	57.8	57.9	58.0	58.1	58.2	58.3	58.4	58.5	58.6	58.7	58.8	58.9	59.0	59.1	59.2	59.3	59.4	59.5	59.6	59.7	59.8	59.9	60.0	60.1	60.2	60.3	60.4	60.5	60.6	60.7	60.8	60.9	61.0	61.1	61.2	61.3	61.4	61.5	61.6	61.7	61.8	61.9	62.0	62.1	62.2	62.3	62.4	62.5	62.6	62.7	62.8	62.9	63.0	63.1	63.2	63.3	63.4	63.5	63.6	63.7	63.8	63.9	64.0	64.1	64.2	64.3	64.4	64.5	64.6	64.7	64.8	64.9	65.0	65.1	65.2	65.3	65.4	65.5	65.6	65.7	65.8	65.9	66.0	66.1	66.2	66.3	66.4	66.5	66.6	66.7	66.8	66.9	67.0	67.1	67.2	67.3	67.4	67.5	67.6	67.7	67.8	67.9	68.0	68.1	68.2	68.3	68.4	68.5	68.6	68.7	68.8	68.9	69.0	69.1	69.2	69.3	69.4	69.5	69.6	69.7	69.8	69.9	70.0	70.1	70.2	70.3	70.4	70.5	70.6	70.7	70.8	70.9	71.0	71.1	71.2	71.3	71.4	71.5	71.6	71.7	71.8	71.9	72.0	72.1	72.2	72.3	72.4	72.5	72.6	72.7	72.8	72.9	73.0	73.1	73.2	73.3	73.4	73.5	73.6	73.7	73.8	73.9	74.0	74.1	74.2	74.3	74.4	74.5	74.6	74.7	74.8	74.9	75.0	75.1	75.2	75.3	75.4	75.5	75.6	75.7	75.8	75.9	76.0	76.1	76.2	76.3	76.4	76.5	76.6	76.7	76.8	76.9	77.0	77.1	77.2	77.3	77.4	77.5	77.6	77.7	77.8	77.9	78.0	78.1	78.2	78.3	78.4	78.5	78.6	78.7	78.8	78.9	79.0	79.1	79.2	79.3	79.4	79.5	79.6	79.7	79.8	79.9	80.0	80.1	80.2	80.3	80.4	80.5	80.6	80.7	80.8	80.9	81.0	81.1	81.2	81.3	81.4	81.5	81.6	81.7	81.8	81.9	82.0	82.1	82.2	82.3	82.4	82.5	82.6	82.7	82.8	82.9	83.0	83.1	83.2	83.3	83.4	83.5	83.6	83.7	83.8	83.9	84.0	84.1	84.2	84.3	84.4	84.5	84.6	84.7	84.8	84.9	85.0	85.1	85.2	85.3	85.4	85.5	85.6	85.7	85.8	85.9	86.0	86.1	86.2	86.3	86.4	86.5	86.6	86.7	86.8	86.9	87.0	87.1	87.2	87.3	87.4	87.5	87.6	87.7	87.8	87.9	88.0	88.1	88.2	88.3	88.4	88.5	88.6	88.7	88.8	88.9	89.0	89.1	89.2	89.3	89.4	89.5	89.6	89.7	89.8	89.9	90.0	90.1	90.2	90.3	90.4	90.5	90.6	90.7	90.8	90.9	91.0	91.1	91.2	91.3	91.4	91.5	91.6	91.7	91.8	91.9	92.0	92.1	92.2	92.3	92.4	92.5	92.6	92.7	92.8	92.9	93.0	93.1	93.2	93.3	93.4	93.5	93.6	93.7	93.8	93.9	94.0	94.1	94.2	94.3	94.4	94.5	94.6	94.7	94.8	94.9	95.0	95.1	95.2	95.3	95.4	95.5	95.6	95.7	95.8	95.9	96.0	96.1	96.2	96.3	96.4	96.5	96.6	96.7	96.8	96.9	97.0	97.1	97.2	97.3	97.4	97.5	97.6	97.7	97.8	97.9	98.0	98.1	98.2	98.3	98.4	98.5	98.6	98.7	98.8	98.9	99.0	99.1	99.2	99.3	99.4	99.5	99.6	99.7	99.8	99.9	100.0

Shift 6.0 author

1) Create item distribution across response options for each item in the instrument. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options.

Item Frequency Analysis

Item	1	2	3	4
Item 1	10	10	10	10
Item 2	10	10	10	10
Item 3	10	10	10	10
Item 4	10	10	10	10

Item 1: 10, 10, 10, 10
Item 2: 10, 10, 10, 10
Item 3: 10, 10, 10, 10
Item 4: 10, 10, 10, 10

Item 1: 10, 10, 10, 10
Item 2: 10, 10, 10, 10
Item 3: 10, 10, 10, 10
Item 4: 10, 10, 10, 10

Reliability Statistics

Continuity

Alpha

Continuity

.914

.914

Continuity: .914, Continuity: .914, Continuity: .914, Continuity: .914

2) Create item distribution across response options for each item in the instrument. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options. For each item, you should have 4 response options. Assign values 1, 2, 3, and 4 to the response options.



Table 1 (cont.)

Line	North Township	North Range																				Section
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	751.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	751.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	751.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	751.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	751.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	751.6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
7	751.7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	751.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	751.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	751.10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	751.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	751.12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	751.13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
14	751.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	751.15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	751.16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	751.17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
18	751.18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
19	751.19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
20	751.20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
21	751.21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
22	751.22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
23	751.23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
24	751.24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
25	751.25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
26	751.26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
27	751.27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
28	751.28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
29	751.29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
30	751.30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40

No	Kode Eksamen	Bank Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
101	PAK 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
102	PAK 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
103	PAK 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
104	PAK 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
105	PAK 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
106	PAK 60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
107	PAK 70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
108	PAK 80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
109	PAK 90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
110	PAK 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

Final Evaluation

Spreadsheets are a powerful tool for organizing and analyzing data. In this final evaluation, you will demonstrate your understanding of spreadsheets by creating a budget for a hypothetical business. You will use formulas to calculate totals and averages, and you will use conditional formatting to highlight important data. This evaluation will assess your ability to use spreadsheets effectively and to apply your knowledge of spreadsheets to a real-world situation.

Data Processing Summary

		Q1	Q2
Revenue	1000	1200	1500
Expenses	800	900	1100
Profit	200	300	400

A summary of the data processing results for the first three quarters.

Source: Data Processing Summary of Q1, Q2, and Q3.
Prepared on 2023-10-27 by John Doe.

Reliability Statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	0.95
Item-to-Item	0.90

Source: Reliability Statistics Report of Q1, Q2, and Q3.
Prepared on 2023-10-27 by John Doe.

Spreadsheets are a powerful tool for organizing and analyzing data. In this final evaluation, you will demonstrate your understanding of spreadsheets by creating a budget for a hypothetical business. You will use formulas to calculate totals and averages, and you will use conditional formatting to highlight important data. This evaluation will assess your ability to use spreadsheets effectively and to apply your knowledge of spreadsheets to a real-world situation.

Experiments Completed	Experiments Planned	Logbook Completed	Technical Comments, Remarks & Notes	Class Attendance	Exams	Grading Scale
	Experiments Planned	Experiments Completed		100%	Exams Completed	Grading Scale
	Experiments Planned	Experiments Completed		100%	Exams Completed	Grading Scale

Assessment Category	Issue Area	Task Description	Technical Changes & Other Notes	Cost Estimate	Project Status	Timeline
Software Development	Frontend	Implement user authentication and authorization logic.			Completed	2023-01-15 to 2023-02-01
	Backend	Develop REST API endpoints for user management.			In Progress	2023-02-01 to 2023-02-15
Database Management	Schema Design	Design database schema for user profiles and activity logs.			Completed	2023-01-15 to 2023-01-25
	Query Optimization	Optimize database queries for user activity tracking.			Planned	2023-02-15 to 2023-03-01
System Integration	Payment Gateway	Integrate Stripe payment gateway for subscription management.			Completed	2023-02-01 to 2023-02-10
	Analytics	Implement Google Analytics for user behavior tracking.			Completed	2023-02-10 to 2023-02-15
Deployment & Maintenance	CI/CD Pipeline	Set up GitHub Actions for automated deployments.			Completed	2023-02-15 to 2023-02-20
	Monitoring	Configure Prometheus and Grafana for system monitoring.			Planned	2023-02-20 to 2023-03-01

Kategori Kategori	Nama Nama	No. dan Tahun	Judul Judul	Jenis Jenis	Isi dan Isi dan	
					Isi dan	Isi dan
						1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...

Accounting Project #	Project Name	1 & 2 Due Date	Location (Country & City)	Lead Faculty	Project Goal	Project Status
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled
						Completed
						In Progress
						Not Started
						On Hold
						Cancelled

Language Use and Personalization

[illegible]

[illegible]

No.	Skill domain	Skill domain
10	1. The student is able to identify the different parts of a plant and its functions. 2. The student is able to identify the different parts of an animal and its functions. 3. The student is able to identify the different parts of a human body and its functions. 4. The student is able to identify the different parts of a cell and its functions. 5. The student is able to identify the different parts of a tissue and its functions. 6. The student is able to identify the different parts of an organ and its functions. 7. The student is able to identify the different parts of a system and its functions. 8. The student is able to identify the different parts of a community and its functions. 9. The student is able to identify the different parts of an ecosystem and its functions. 10. The student is able to identify the different parts of a biosphere and its functions.	1. The student is able to identify the different parts of a plant and its functions. 2. The student is able to identify the different parts of an animal and its functions. 3. The student is able to identify the different parts of a human body and its functions. 4. The student is able to identify the different parts of a cell and its functions. 5. The student is able to identify the different parts of a tissue and its functions. 6. The student is able to identify the different parts of an organ and its functions. 7. The student is able to identify the different parts of a system and its functions. 8. The student is able to identify the different parts of a community and its functions. 9. The student is able to identify the different parts of an ecosystem and its functions. 10. The student is able to identify the different parts of a biosphere and its functions.

No.	Name	Indirect Evidence		
		Layer	Start	Stop
1	Interpretation provided for data that could not be directly observed or measured. - a bridge or bridge approach, possibly of stone, built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed. The bridge was built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed.	Thin, dark brown, with a light brown, sandy, and silty matrix.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.
2	Interpretation provided for data that could not be directly observed or measured. - a bridge or bridge approach, possibly of stone, built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed. The bridge was built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed.	Thin, dark brown, with a light brown, sandy, and silty matrix.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.
3	Interpretation provided for data that could not be directly observed or measured. - a bridge or bridge approach, possibly of stone, built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed. The bridge was built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed.	Thin, dark brown, with a light brown, sandy, and silty matrix.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.
4	Interpretation provided for data that could not be directly observed or measured. - a bridge or bridge approach, possibly of stone, built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed. The bridge was built for cargo transport. It was damaged by a fire, and the bridge was destroyed.	Thin, dark brown, with a light brown, sandy, and silty matrix.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.	1.5 m above the base of the 1.5 m thick layer.

[illegible]

Lampiran 10. Hasil Penyelesaian Operasi Matematika Dasar

No	Kode Peserta Didik	Score Penyelesaian Operasi Matematika Dasar
1	PD_1	60
2	PD_2	60
3	PD_3	70
4	PD_4	70
5	PD_5	60
6	PD_6	60
7	PD_7	40
8	PD_8	60
9	PD_9	40
10	PD_10	70
11	PD_11	60
12	PD_12	60
13	PD_13	70
14	PD_14	60
15	PD_15	60
16	PD_16	60
17	PD_17	60
18	PD_18	60

- [illegible]

Revised June 2000

Other large numbers: Cap + number from 1000 down, 999 to 1000, 999 to 1000.

Worms (annelids) live in the soil and in water. They help to break down organic matter and improve soil structure.

... ..

17. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x} = 1$ (L'Hôpital's Rule)

Figure 10.10: A plot of the function $f(x) = \sin(x)$ for $x \in [0, 2\pi]$. The function is periodic and oscillates between -1 and 1. The plot shows the function's behavior over one full cycle.

4. Diskusikan dan ceritakan 1 kisah nyata yang ada di dunia ini yang menunjukkan bahwa manusia itu sebenarnya adalah makhluk yang sangat baik. Ceritakan kisah itu dengan detail dan sertakan sumbernya!

Address: _____

Address: University of Illinois, 1304 West Green St., Urbana, IL 61801
Phone: (312) 244-2131; Fax: (312) 244-2132; E-mail: jk@uiuc.edu

30 years. The present study is the first to examine the effects of

Allegre, M. 1999. *La vida en el agua*. Madrid: Alianza.

doi:10.1017/S0022292412001616

8. Using head first, always swim. Never attempt to breathe in your lungs. Always breathe through your nose. (I know, you breathe in your nose, but you don't know when to breathe in your nose.)

... ..

Wish you were here. I miss you. I love you. I hope you are happy.

For more information, contact the author at edward@edwardmiller.com.

doi:10.1371/journal.pone.0142011.g002

View other books available on Amazon: [Click here](#)

...the ...

[illegible]

4 August 1994

2014. 12. 12. 14:00

25-464

© 2000 Blackwell Science Ltd

10. ☐ All rights reserved.
 11. ☐ No rights reserved.

10

† Data were generated by using a simulation model using a lognormal distribution and a gamma prior distribution for the mean and standard deviation of the lognormal distribution. The model was simulated using the following parameters: mean = 1.0, standard deviation = 1.0, and sample size = 100. The model was simulated using the following parameters: mean = 1.0, standard deviation = 1.0, and sample size = 100. The model was simulated using the following parameters: mean = 1.0, standard deviation = 1.0, and sample size = 100.

Handwritten text (likely a signature or note) is visible at the bottom of the page.

© 2004 by The Johns Hopkins University Press

11. Ein reelles Intervall I heißt **Nullstelle** von f , falls $f(x) = 0$ für alle $x \in I$ gilt.

105

10. Explain the difference between a *strong* and a *weak* acid.

40. 3-bromo-2-methylpentane reacts with H_2 to give 2-methylpentane. Draw the structure of the product.

11. High integrating SSB viruses are dangerous

Stages: Stage 1: The Long and Short of It

343-16-1000 Die 2013 des Jahres

Answer: $2x + 3y + 4z = 10$

2

Keywords: 16. Education, Children and Young People, Health and Social Issues

Find out [how to use the new features](#) or [contact us](#) for more information.

[illegible]

No.	Tugas	Indikator Penilaian		
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3
1.	Sebelum melakukan kegiatan praktik, buatlah rencana kerja yang mencakup hal-hal yang akan dilakukan, seperti: tujuan, langkah-langkah, waktu, dan sumber daya yang diperlukan. Setelah selesai melakukan kegiatan praktik, buatlah laporan yang mencakup hal-hal yang telah dilakukan, hasil yang diperoleh, dan kesimpulan yang dapat ditarik.	1.1.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 1.1.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 1.1.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 1.1.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.	1.2.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 1.2.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 1.2.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 1.2.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.	1.3.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 1.3.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 1.3.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 1.3.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.
2.	Setelah melakukan kegiatan praktik, buatlah laporan yang mencakup hal-hal yang telah dilakukan, hasil yang diperoleh, dan kesimpulan yang dapat ditarik. Laporan ini harus dibuat secara sistematis dan mudah dipahami.	2.1.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 2.1.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 2.1.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 2.1.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.	2.2.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 2.2.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 2.2.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 2.2.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.	2.3.1. Menentukan tujuan kegiatan praktik. 2.3.2. Menentukan langkah-langkah kegiatan praktik. 2.3.3. Menentukan waktu kegiatan praktik. 2.3.4. Menentukan sumber daya yang diperlukan.

Lampiran 4B Hasil Posttest Operasi Matematika Dasar

No	Kode Peserta Didik	Score Posttest Operasi Matematika Dasar
1	PD_1	75
2	PD_2	58
3	PD_3	78
4	PD_4	65
5	PD_5	68
6	PD_6	65
7	PD_7	58
8	PD_8	65
9	PD_9	58
10	PD_10	78
11	PD_11	78
12	PD_12	65
13	PD_13	68
14	PD_14	58
15	PD_15	65
16	PD_16	62
17	PD_17	65
18	PD_18	58

- [illegible]

Patient's Perspective:

Downloaded from <http://www.jstor.org/> by 129.11.1.1 on Tue, 10 Jun 2014 12:00:44 PM

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

© 2000 Blackwell Science Ltd
Journal of Internal Medicine 247: 395–402

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 105–112

1992-1993

Figure 1

2000

Spring 2000 21

4. Staff working in the same period (being) using different systems of law. Each working, being heads of families - 13 men; the population of that family was four strong, being also a member of the tribe. This family however, which had existed for generations, therefore being tribal; but it must be stated, it was having a small number of relations being working with the tribe; 13 men however, all of them probably had been employed in the same place of work, and had remained some distance from the tribe. This family, however, being employed in the same place of work, and in the same place, being working in the same place, and in the same place.

Free will

the very best of usages. But, as I have shown, there are some cases

1. <http://www.ck12.org/Book-Search>

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–401

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

Figure 6

1000

Page 10

- [illegible]

Handwritten:

- $\Delta H_{\text{vap}} = 40.7 \text{ kJ/mol}$ at 100°C and 1 atm .
 $\Delta H_{\text{fusion}} = 6.01 \text{ kJ/mol}$ at 0°C and 1 atm .
 $\Delta H_{\text{comb}} = -44.0 \text{ kJ/mol}$ at 25°C and 1 atm .

- [illegible]

1999

- [illegible]

7. Pak Kadi mempunyai 24 buah jeruk yang terdapat di 120 biji apel. Kemudian di petak-petak di sampingnya di bawah telah terdapat jeruk. Kadi pun yang jeruk tersebut akan diuangkan akan ada berapa? jeruk yang sudah terdapat 18 jeruk, jeruk yang 2 jeruk, jeruk yang 1 jeruk di bagian atas jeruk tersebut di bawah jeruk yang terdapat 1 jeruk jeruk tersebut akan ada berapa. Berapa jeruk yang akan ada di bagian atas jeruk tersebut? jeruk yang akan ada di bagian atas jeruk tersebut akan ada berapa jeruk yang akan ada di bagian atas jeruk tersebut? jeruk yang akan ada di bagian atas jeruk tersebut? jeruk yang akan ada di bagian atas jeruk tersebut?

Pembahasan:

- 24 jeruk = 120 apel
 18 jeruk = 120 apel
 2 jeruk = 120 apel
 1 jeruk = 120 apel

- 40 jeruk = 120 apel
 1 jeruk = 120 apel

- 40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

40 jeruk = 120 apel

45. Pada koordinat x - y sistem koordinat kartesius, suatu garis lurus akan memotong di sumbu x dan y pada $(-1, 0)$ dan $(0, 2)$ berturut-turut. Jika 10 adalah jumlah dari dua kali dari x dan y pada titik potong garis tersebut, maka persamaan garis tersebut adalah $ax + by = c$, dengan a, b , dan c adalah bilangan bulat. Berapakah nilai $a + b + c$?

20. *Yes. To create the 100,000 dollar down payment, I have set a monthly budget for property, which will allow me to accumulate the cash by June 2001.*

4. [Kategori Produk](#) - Menampilkan daftar produk yang telah terjual.

- 40-75-5-20

- Figure 4**

- Abstract**

5. *Erzeuge eine neue Datei*
Schalt die Funktion ein.

- **Example:** $\frac{1}{2}$
 - **Example:** $\frac{1}{2}$ is a rational number
 - **Example:** $\frac{1}{2}$ is a rational number
 - **Example:** $\frac{1}{2}$ is a rational number
 - **Example:** $\frac{1}{2}$ is a rational number

- [illegible]

- 44: Preparing the ground, clearing the trees, the site is in the
 ground, you may dig up a large hole & cover with
 an object.

- (Handwritten note at bottom left)*

- doi:10.1017/S0022292412001919

- 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

- 4-10-01

- Findings: All

- © 1999, Copyright by the American Psychological Association or one of its allied publishers. This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.

- 1000

- 1999

- 25

- 10

- [illegible]

Langkah 41: Hasil Uji Analisis Data Price dan Return Openet Markets Data

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality ^a						
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Return Openet Normalitas Data	.103	18	.200 ^c	.911	18	.988
Price Openet Normalitas Data	.203	18	.004	.910	18	.987

a. This is a lower bound of the true significance.

b. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Uji Wilcoxon

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Return Openet	Very Low Return	9 ^a	8.00	72.00
Return Openet	Low Return	12 ^b	10.83	130.00
Price Openet	Low	9 ^a		
Price Openet	Low	18		

a. Return Openet > Price Openet
b. Return Openet < Price Openet

Test Statistics ^a	
	Return Openet > Price Openet
Wilcoxon Signed Rank Test	2.488 ^b
Normality (S.S. > 0.05)	910

a. Wilcoxon Signed Rank Test

b. Based on 18 observations.

Hasilnya:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}} = \frac{2,404}{\sqrt{18}} = \frac{2,404}{4,243} = 0,567$$

Keterangan:

Z = nilai statistik Z yang dihasilkan dari uji Wilcoxon

N = jumlah total pasangan data (jumlah peserta didik)

$\sqrt{N}$ = akar dari jumlah total subjek



Landscape-EC: Processes Affecting Soil Acidity Knowledge Model: 1998

William A. Matthews and Hugh A. Taylor, *Washington Field Office*

No.	Topic	Reference Books/Notes			
		Book Name Page	Chapter Page	Section Page	Section Page
1	1. A group of three people go to the market to buy some items. They buy 3 kg of apples for Rs. 150, 2 kg of grapes for Rs. 120, and 1 kg of mangoes for Rs. 80. They also buy 1 kg of bananas for Rs. 60. They then go to the market to buy some more items. They buy 2 kg of apples for Rs. 100, 1 kg of grapes for Rs. 80, and 1 kg of mangoes for Rs. 60. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 80, 1 kg of grapes for Rs. 60, and 1 kg of mangoes for Rs. 40. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 60, 1 kg of grapes for Rs. 40, and 1 kg of mangoes for Rs. 20. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 40, 1 kg of grapes for Rs. 20, and 1 kg of mangoes for Rs. 10. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 20, 1 kg of grapes for Rs. 10, and 1 kg of mangoes for Rs. 5. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 10, 1 kg of grapes for Rs. 5, and 1 kg of mangoes for Rs. 2.5. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 5, 1 kg of grapes for Rs. 2.5, and 1 kg of mangoes for Rs. 1.25. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 2.5, 1 kg of grapes for Rs. 1.25, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 1.25, 1 kg of grapes for Rs. 0.625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.3125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.625, 1 kg of grapes for Rs. 0.3125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.15625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.3125, 1 kg of grapes for Rs. 0.15625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.078125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.15625, 1 kg of grapes for Rs. 0.078125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0390625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.078125, 1 kg of grapes for Rs. 0.0390625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.01953125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0390625, 1 kg of grapes for Rs. 0.01953125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.009765625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.01953125, 1 kg of grapes for Rs. 0.009765625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0048828125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.009765625, 1 kg of grapes for Rs. 0.0048828125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00244140625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0048828125, 1 kg of grapes for Rs. 0.00244140625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.001220703125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00244140625, 1 kg of grapes for Rs. 0.001220703125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0006103515625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.001220703125, 1 kg of grapes for Rs. 0.0006103515625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00030517578125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0006103515625, 1 kg of grapes for Rs. 0.00030517578125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000152587890625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00030517578125, 1 kg of grapes for Rs. 0.000152587890625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000762939453125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000152587890625, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000762939453125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00003814697265625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000762939453125, 1 kg of grapes for Rs. 0.00003814697265625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000019073486328125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00003814697265625, 1 kg of grapes for Rs. 0.000019073486328125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000095367431640625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000019073486328125, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000095367431640625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00000476837158203125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000095367431640625, 1 kg of grapes for Rs. 0.00000476837158203125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000002384185791015625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00000476837158203125, 1 kg of grapes for Rs. 0.000002384185791015625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000011920928955078125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000002384185791015625, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000011920928955078125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00000059604644775390625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000011920928955078125, 1 kg of grapes for Rs. 0.00000059604644775390625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000000298023223876953125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00000059604644775390625, 1 kg of grapes for Rs. 0.000000298023223876953125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000001490116119384765625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000000298023223876953125, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000001490116119384765625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00000007450580596923828125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000001490116119384765625, 1 kg of grapes for Rs. 0.00000007450580596923828125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000000037252902984619140625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00000007450580596923828125, 1 kg of grapes for Rs. 0.000000037252902984619140625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000000186264514923095703125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000000037252902984619140625, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000000186264514923095703125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00000000931322574615478515625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000000186264514923095703125, 1 kg of grapes for Rs. 0.00000000931322574615478515625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000000004656612873077392578125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00000000931322574615478515625, 1 kg of grapes for Rs. 0.000000004656612873077392578125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000000023283064365386962890625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000000004656612873077392578125, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000000023283064365386962890625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.00000000116415321826934814453125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.0000000023283064365386962890625, 1 kg of grapes for Rs. 0.00000000116415321826934814453125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.000000000582076609134674072265625. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.00000000116415321826934814453125, 1 kg of grapes for Rs. 0.000000000582076609134674072265625, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000000002910383045673370361328125. They then go to the market to buy some more items. They buy 1 kg of apples for Rs. 0.000000000582076609134674072265625, 1 kg of grapes for Rs. 0.0000000002910383045673370361328125, and 1 kg of mangoes for Rs. 0.0000000001455				

Lampiran 43: Hasil Penes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Kode Peserta Didik	Score: Penes Kemampuan Berpikir Kritis
1	PD_1	68
2	PD_2	14
3	PD_3	64
4	PD_4	72
5	PD_5	21
6	PD_6	16
7	PD_7	38
8	PD_8	62
9	PD_9	81
10	PD_10	61
11	PD_11	74
12	PD_12	37
13	PD_13	63
14	PD_14	9
15	PD_15	52
16	PD_16	46
17	PD_17	67
18	PD_18	81

Industri Pabrik Berapakah Dulu pada Masa-masa Dulu?

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Industri

Submitted to: *European Journal of Public Health* 2000; 20: 1000-1001

Downloaded from <http://ajphaphysiol.physiology.org/> by guest on September 11, 2012

[illegible]

Sl. No.	Topic	Duration			
		Introduction Topic	Objective Topic	Method Topic	Assignment Topic
1	1. The first step in the process of the scientific method is to define the problem. This involves identifying the problem, formulating a hypothesis, and then testing the hypothesis. The second step is to collect data. This involves gathering information about the problem and the hypothesis. The third step is to analyze the data. This involves looking for patterns and trends in the data. The fourth step is to draw conclusions. This involves interpreting the results of the analysis and making a decision about whether the hypothesis is supported or not.	1.1 Introduction to the scientific method	1.2 Objectives of the scientific method	1.3 Methods of the scientific method	1.4 Assignment on the scientific method
2	2. The second step in the process of the scientific method is to collect data. This involves gathering information about the problem and the hypothesis. The third step is to analyze the data. This involves looking for patterns and trends in the data. The fourth step is to draw conclusions. This involves interpreting the results of the analysis and making a decision about whether the hypothesis is supported or not.	2.1 Introduction to data collection	2.2 Objectives of data collection	2.3 Methods of data collection	2.4 Assignment on data collection

[illegible]

Lampiran 45- Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No	Kode Peserta Didik	Score Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis
1	PD_1	70
2	PD_2	76
3	PD_3	77
4	PD_4	67
5	PD_5	71
6	PD_6	67
7	PD_7	77
8	PD_8	67
9	PD_9	67
10	PD_10	76
11	PD_11	76
12	PD_12	66
13	PD_13	61
14	PD_14	76
15	PD_15	76
16	PD_16	66
17	PD_17	76
18	PD_18	64

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

1. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}^+ \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+$
 2. $\text{H}_2\text{O} + \text{OH}^- \rightleftharpoons \text{OH}_2^-$
 3. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_3\text{O}^+ + \text{OH}^-$
 4. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 5. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 6. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 7. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 8. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 9. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$
 10. $\text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$

Contoh 46: Uji t Analisis Data Pretest dan Posttest Berkelompok Indikator **Hasil Uji**

Hasil Uji Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest Komparasi Dayak (100)	.105	18	.200 [*]	.938	18	.999
Posttest Komparasi Banda (100)	.200	18	.000 [*]	.877	18	.012

^a. This is a lower bound of the true significance.

^{*}. Listwise Significance Corrected.

Hasil Uji Wilcoxon

		Ranks		Sum of Ranks
		Z	Exact Sig.	
Posttest Komparasi Dayak (100) – Pretest Komparasi Dayak	Posttest Komparasi Dayak (100)	2 ^a	.725	18.00
Posttest Komparasi Banda (100) – Pretest Komparasi Banda	Posttest Komparasi Banda (100)	10 ^b	.028	150.00
Total	Total	2 ^a		
Total		10		

a. Posttest Komparasi Dayak (100) – Pretest Komparasi Dayak (100)

b. Posttest Komparasi Banda (100) – Pretest Komparasi Banda (100)

c. Posttest Komparasi Banda (100) – Pretest Komparasi Banda (100)

Test Statistics ^a	
	Posttest Komparasi Dayak (100)
	Pretest Komparasi Dayak (100)
2	0.260 ^b
Sum of Squares	360

a. Wilcoxon Signed-Rank Test

b. Based on negative ranks.

Hasilnya:

$$r = \frac{Z}{\sqrt{N}} = \frac{1,893}{\sqrt{18}} = \frac{1,893}{4,243} = 0,446$$

Keterangan:

Z = nilai statistik Z yang dihasilkan dari uji Wilcoxon

N = jumlah total pasangan data (jumlah peserta didik)

$\sqrt{N}$ = akar dari jumlah total subjek



Lampiran 47. Daftar Penelitian Kelas VII SMP Muhammadiyah Bantar 2025/2026

No	Kode Peserta Didik	NIS	JK	Kelas
1	PD_1	08.25.0141	P	7
2	PD_2	08.25.0140	L	7
3	PD_3	08.25.0139	L	7
4	PD_4	08.25.0121	L	7
5	PD_5	08.25.0120	P	7
6	PD_6	08.25.0127	L	7
7	PD_7	08.25.0138	P	7
8	PD_8	08.25.0130	P	7
9	PD_9	08.25.0128	P	7
10	PD_10	08.25.0126	P	7
11	PD_11	08.25.0135	P	7
12	PD_12	08.25.0136	P	7
13	PD_13	08.25.0140	P	7
14	PD_14	08.25.0134	L	7
15	PD_15	08.25.0131	P	7
16	PD_16	08.25.0133	P	7
17	PD_17	08.25.0132	P	7
18	PD_18	08.25.0137	P	7

Lampiran 4B. Poster

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
REVISI 2013

MODUL PEMBELAJARAN
Operasi Bilangan Bulat

Memperkuat MP2 dan Penalaran Logis

DAFTAR ISI
BAB VII
MATERI PEMBELAJARAN
MATERI PEMBELAJARAN

DAFTAR ISI
BAB VII
MATERI PEMBELAJARAN
MATERI PEMBELAJARAN

Modul Matematika, SMP/MTs

Kebijakan Pembelajaran Matematika

Operasi Bilangan Bulat

Edisi ke-1000

Edisi ke-1000

untuk peserta didik SMP/MTs

Penyusun : Yulia Nurita, S.Pd

Penyunting : 1. Dr. Dedy Nurita, S.Pd., M.Pd., M.Eng.

2. Dr. Dedy Nurita, S.Pd., M.Eng.

Revisi : 1. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

2. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

3. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

4. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

5. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

6. Revisi ke-1000, S.Pd., M.Eng.

Kata Pengantar

Penyusun berharap buku ini akan lebih bermanfaat bagi para pembaca yang berkeinginan memperluas wawasan, meningkatkan pengetahuan, dan menambah keterampilan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta dapat meningkatkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan.

Buku ini menyajikan beberapa materi yang disajikan dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami. Materi yang disajikan meliputi: (1) Pengertian Bahasa Indonesia, (2) Fungsi Bahasa Indonesia, (3) Sejarah Bahasa Indonesia, (4) Struktur Bahasa Indonesia, (5) Ejaan Bahasa Indonesia, (6) Tata Bahasa Indonesia, (7) Penggunaan Bahasa Indonesia, (8) Pengembangan Bahasa Indonesia, (9) Pentingnya Bahasa Indonesia, (10) Cara Menggunakan Bahasa Indonesia, (11) Manfaat Bahasa Indonesia, (12) Tantangan Bahasa Indonesia, (13) Peran Bahasa Indonesia, (14) Masa Depan Bahasa Indonesia, (15) Kesimpulan Bahasa Indonesia.

Buku ini juga menyajikan beberapa materi yang disajikan dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami. Materi yang disajikan meliputi: (1) Pengertian Bahasa Indonesia, (2) Fungsi Bahasa Indonesia, (3) Sejarah Bahasa Indonesia, (4) Struktur Bahasa Indonesia, (5) Ejaan Bahasa Indonesia, (6) Tata Bahasa Indonesia, (7) Penggunaan Bahasa Indonesia, (8) Pengembangan Bahasa Indonesia, (9) Pentingnya Bahasa Indonesia, (10) Cara Menggunakan Bahasa Indonesia, (11) Manfaat Bahasa Indonesia, (12) Tantangan Bahasa Indonesia, (13) Peran Bahasa Indonesia, (14) Masa Depan Bahasa Indonesia, (15) Kesimpulan Bahasa Indonesia.

Buku ini juga menyajikan beberapa materi yang disajikan dalam bentuk yang menarik dan mudah dipahami. Materi yang disajikan meliputi: (1) Pengertian Bahasa Indonesia, (2) Fungsi Bahasa Indonesia, (3) Sejarah Bahasa Indonesia, (4) Struktur Bahasa Indonesia, (5) Ejaan Bahasa Indonesia, (6) Tata Bahasa Indonesia, (7) Penggunaan Bahasa Indonesia, (8) Pengembangan Bahasa Indonesia, (9) Pentingnya Bahasa Indonesia, (10) Cara Menggunakan Bahasa Indonesia, (11) Manfaat Bahasa Indonesia, (12) Tantangan Bahasa Indonesia, (13) Peran Bahasa Indonesia, (14) Masa Depan Bahasa Indonesia, (15) Kesimpulan Bahasa Indonesia.

Surabaya, Agustus 2024

Penyusun

Daftar Isi

1	DAFTAR ISI	1
2	PETA KONSEP	2
3	PENGANTARAN	3
4	PENGANTARAN BAKTERI	4
5	BAB 1 Peranan Mikrobiologi (Dennis Setiawan) 1	1
6	BAB 2 Bakteri (Sugeng) (Dennis Setiawan) 11	11
7	BAB 3 Fungi (Juring) (Dennis Setiawan) 22	22
8	BAB 4 Mammalia (Dennis Setiawan) (Dennis Setiawan) 30	30
9	BAB 5 Mamalia (Dennis Setiawan) (Dennis Setiawan) 41	41
10	DAFTAR PUSTAKA	51
11	ATTACHMENT	52
12	GLOSARIUM	58
13	DAFTAR PUSTAKA	59

Peta Konsep

Bilangan Bulat



Pendahuluan

Capaian Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

menjelaskan secara menyeluruh
pengertian, definisi dan prinsip-prinsip
dasar hukum yang ada dalam hukum
negara, hukum internasional, hukum
perdagangan, hukum administrasi
negara, hukum pidana, hukum
perdata, hukum keluarga, hukum
ketenagakerjaan, hukum lingkungan
dan hukum lainnya.

Pada akhir fase D,

peserta didik dapat memahami, menganalisis, dan menerapkan konsep-konsep hukum yang ada dalam hukum negara, hukum internasional, hukum perdagangan, hukum administrasi negara, hukum pidana, hukum perdata, hukum keluarga, hukum ketenagakerjaan, hukum lingkungan dan hukum lainnya.

Pengenalan Karakter



UMUR : 10 TAHUN
UMUR : 10 TAHUN
LEBI : 10 TAHUN

Alamat : "Jalan Kertajaya, Kecamatan Kertajaya, Kabupaten Kertajaya, Provinsi Kertajaya"



Alamat : "Jalan Kertajaya, Kecamatan Kertajaya, Kabupaten Kertajaya, Provinsi Kertajaya"

Alamat : "Jalan Kertajaya, Kecamatan Kertajaya, Kabupaten Kertajaya, Provinsi Kertajaya"



TEMAN-TEMAN ANDI



BAB 1

PERSIAPAN MELAUT

Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.

Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.

Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.

Andi adalah seorang nelayan yang tinggal di desa yang ada di pantai.



Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.



Andi adalah seorang nelayan yang tinggal di desa yang ada di pantai. Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.



Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.



Perahu kecil seperti ini biasanya dipakai untuk mencari ikan. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal. Perahu ini juga dipakai untuk mencari ikan di perairan yang dangkal.

BAB 1

PERSIAPAN MELAUT

Siapa yang
suka?

273
KIRIMAN

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

Anda siapakah kamu?

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

0

273
KIRIMAN

Siapa yang
suka?

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

Anda siapakah kamu?

Anda siapakah kamu? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai? Apa saja yang kamu sukai?

0

3

BAB 1

PERSIAPAN MELAUT

Sebelum memulai dan mengaiting jala, ada yang yang harus kita lakukan. Kita perlu memahami, di mana kita akan pergi dengan perahu kita? Kita juga harus tahu apa saja yang diperlukan untuk memulai, baik itu kapal, peralatan, dan lain-lain.

Ada yang bilang bahwa jala yang baik itu haruslah yang terbuat dari kayu, bukan dari plastik. Kenapa? Apakah benar? Atau justru sebaliknya? Coba kita lihat dan kita akan tahu jawabannya.



Ada yang bilang bahwa, jika kita pergi ke laut, kita harus membawa alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.



Ada yang bilang bahwa, jika kita pergi ke laut, kita harus membawa alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

Ada yang bilang bahwa, jika kita pergi ke laut, kita harus membawa alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

Salah satu

Salah satu peralatan yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

- 1. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.
- 2. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.
- 3. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

Salah satu peralatan yang kita butuhkan

Salah satu peralatan yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

Alat yang kita butuhkan

- 1. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.
- 2. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.
- 3. Alat yang kita butuhkan untuk pergi ke laut adalah alat yang bisa kita gunakan untuk mencari ikan.

BAB I

Distanci dala, juok!

How a story is told affects its impact.

Wiederum ist die Zahl der
Anfragen für die
Anmeldung von
Neuerkrankungen
steigend.

Salmon, though noted for exhibiting extreme girth tolerance, still showed signs of high metabolic activity when using back muscle that affects posture. This is something that is particularly noticeable during the winter months.

Pengadap Taman dan Tugu



For more information, please contact: info@hugoboss.com



THE NEW UNIVERSITY MAGAZINE has been
founded, giving more space to the
various subjects, and containing
interesting features.

1. *Explain the importance of the following factors in the development of a country's economy:*

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26



For more information, visit www.pearsoned.com.

Pondapotrnu?

...and would you please describe the

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

100% Satisfaction Guarantee

4. *Stress and coping* (10 min)

1. This document is not to be used for any purpose other than the one stated on the cover.

— 100 —

1999

100

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

BAB 1

PERSIAPAN MELAUT

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan diri dengan berdoa, memeriksa kesiapan siswa, dan memastikan bahwa semua siswa telah siap untuk mengikuti pembelajaran.

Definisi

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan diri dengan berdoa, memeriksa kesiapan siswa, dan memastikan bahwa semua siswa telah siap untuk mengikuti pembelajaran.

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan diri dengan berdoa, memeriksa kesiapan siswa, dan memastikan bahwa semua siswa telah siap untuk mengikuti pembelajaran.

Daftar Isi

Daftar Isi	Daftar Isi
Daftar Isi	
Daftar Isi	
Daftar Isi	
Daftar Isi	
Daftar Isi	
Daftar Isi	

Daftar Isi

Daftar Isi

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mempersiapkan diri dengan berdoa, memeriksa kesiapan siswa, dan memastikan bahwa semua siswa telah siap untuk mengikuti pembelajaran.

Daftar Isi

Daftar Isi	Daftar Isi	Daftar Isi
Daftar Isi		
Daftar Isi		
Daftar Isi		
Daftar Isi		
Daftar Isi		

BAB 1

PERSIAPAN MELAUT

Sambil berlibur, mari kita rangkai kegiatan pembelajaran. Ayo persiapkan dirimu untuk belajar!

Agar bisa lebih fokus, ayo rangkai apa saja yang akan digunakan: peralatan tulis, buku, dan alat tulis yang lain. Untuk bisa lebih fokus belajar, ayo rangkai peralatan tulis yang akan digunakan. Sambil berlibur, mari kita rangkai!



Ayo simpulkan!

KARUT

Agar bisa lebih fokus, ayo rangkai apa saja yang akan digunakan: peralatan tulis, buku, dan alat tulis yang lain. Untuk bisa lebih fokus belajar, ayo rangkai peralatan tulis yang akan digunakan.

Ayo rangkai apa saja yang akan digunakan!

Ayo rangkai apa saja yang akan digunakan!

Simpulan, ayo simpulkan!

Agar bisa lebih fokus, ayo rangkai apa saja yang akan digunakan: peralatan tulis, buku, dan alat tulis yang lain. Untuk bisa lebih fokus belajar, ayo rangkai peralatan tulis yang akan digunakan.

Agar bisa lebih fokus, ayo rangkai apa saja yang akan digunakan: peralatan tulis, buku, dan alat tulis yang lain. Untuk bisa lebih fokus belajar, ayo rangkai peralatan tulis yang akan digunakan.

Agar bisa lebih fokus, ayo rangkai apa saja yang akan digunakan: peralatan tulis, buku, dan alat tulis yang lain. Untuk bisa lebih fokus belajar, ayo rangkai peralatan tulis yang akan digunakan.

Pengantar

Salah satu metode untuk memahami dengan cara ini adalah dengan menggunakan alat bantu yang disebut sebagai alat bantu visual. Alat bantu visual adalah alat bantu yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar.

SOAL PEMANTAPAN

Sebelum memulai pembelajaran, guru perlu melakukan beberapa hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi yang akan diajarkan. Hal ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi yang akan diajarkan.

100%

100%

Sebelum memulai pembelajaran, guru perlu melakukan beberapa hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi yang akan diajarkan. Hal ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi yang akan diajarkan.

100%

Persegi

Salah satu sifat dari persegi adalah: sisi-sisi yang beraturan. Berapa panjang sisi dari persegi jika panjang satu sisinya adalah 5 cm?

SOAL PEMANTAPAN

Salah satu sifat dari persegi adalah: semua sisinya sama panjang. Jika panjang satu sisi dari persegi adalah 8 cm, berapa panjang sisi lainnya? Berapa panjang diagonal dari persegi tersebut?

100%

Salah satu sifat dari persegi adalah: semua sisinya sama panjang. Jika panjang satu sisi dari persegi adalah 10 cm, berapa panjang sisi lainnya? Berapa panjang diagonal dari persegi tersebut?

100%



BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.

Yusuf dan Yusuf

Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.



Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.



Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.



Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.



Yusuf dan Yusuf mengisahkan kisah pengembaraan mereka melalui cerita tentang anak yang terdampar dan akhirnya mereka bertemu dengan saudara mereka yang telah menjadi orang kaya di Mesir.

BAB 2

HASIL TANGKAPAN



Latihan!

Sebelumnya, informasi yang telah disampaikan telah Anda baca. Kini, saatnya Anda melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini.

STANDAR, KOMPETENSI DAN KETERAMPILAN MENILAI
HASIL TANGKAPAN



Aturan!

Ini adalah permainan yang akan dimainkan oleh seluruh siswa. Setiap siswa akan diberikan waktu untuk melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini.

Jenis Ikan	Jumlah	Waktu yang diperlukan untuk menangkap ikan
ikan mas		
ikan bawal		
ikan nila		

Sebelumnya, informasi yang telah disampaikan telah Anda baca. Kini, saatnya Anda melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini. Anda akan diberikan beberapa waktu untuk melakukan kegiatan ini.

BAB 2

[illegible]

1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 26

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/000000>; this version posted May 1, 2015. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

Ask yourself if you have received your report, and also note what the result is.

Copyright © 2004 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from John Wiley & Sons, Inc.

Abstraksi di: <http://ejournal.iainmataram.ac.id/index.php/abstraksi>

[illegible]

And, finally, the page layout is great. I'd love to see this book also available in a more traditional electronic format.

Get everything you need on www.pearsoned.com. Tap into just the right information today.

See, however, 444 F.2d at 1032 for a dissenting view.

BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Disini lagi disajikan hasil ulangan tentang hasil tangkapan. Hal ini akan sangat membantu dan memudahkan untuk hasil penelitian dan merupakan kelengkapan dari penelitian yang dilakukan, sehingga dengan hasil penelitian ini bisa lebih akurat tentang penelitian yang dilakukan.

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1. Alat tulis (pensil, penghapus, kertas, penggaris, dan lain-lain). 2. Bahan (kertas, pensil, penghapus, penggaris, dan lain-lain). 3. Alat tulis (pensil, penghapus, kertas, penggaris, dan lain-lain). 4. Bahan (kertas, pensil, penghapus, penggaris, dan lain-lain).

No. Urut	Jenis Ikan	Jumlah Ikan yang Tangkapan (kg) dan jenis ikan tangkapan
1	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
2	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
3	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
4	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
5	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
6	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
7	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.
8	Ikan Nila	Jumlah ikan nila yang tangkapan 10 kg. Jenis ikan nila.

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel dan gambar. Hasil penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel dan gambar.

Hasil penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel dan gambar. Hasil penelitian ini akan disajikan dalam bentuk tabel dan gambar.

BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Disajikan dalam bentuk gambar!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Penangkapan Ikan

Lila



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Putra



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

Ayah



Hasil dari hasil tangkapan di bagian atas!

BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Disajikan dalam bentuk gambar!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Pendapat Kamu?

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.



Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

Berikan Jawabannya!

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

- ☐ Lita
- ☐ Putra
- ☐ Ayah

Jawab:

Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.
Hasil dari hasil tangkapan di bagian ini.

BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Mari Bandingkan!

Membaca:

Tentukan untuk apa kamu dan data yang berkaitan itu dengan waktu yang telah dipasok. Mari kita lakukan ini! Kita akan melakukan ini!

Untuk memahami ini, kita akan melakukan ini!

Untuk memahami ini, kita akan melakukan ini!

Untuk memahami ini, kita akan melakukan ini!

Latihan 1: Bandingkan hasil tangkapan dan data yang berkaitan ini!

Jenis Ikan	Jumlah
Ikan yang ditangkap di pagi hari	
Ikan yang ditangkap di siang hari	
Ikan yang ditangkap di malam hari	
Ikan yang ditangkap di malam hari	

Perhatikan
hasil tangkapan!

Setelah itu, bandingkan hasil tangkapan dan data yang berkaitan ini!

Perbandingan	Hasil tangkapan	Waktu yang
Hasil tangkapan di pagi hari dan di malam hari		
Hasil tangkapan di siang hari dan di malam hari		
Hasil tangkapan di malam hari dan di malam hari		
Hasil tangkapan di malam hari dan di malam hari		

BAB 2

HASIL TANGKAPAN

Temukan hasil karya yang penting dan membikinmu tertarik dari hasil tangkapanmu! Apa yang kamu pilih?

Oh, tangkapan gambar dari hasil dari teman yang bagus dan menarik, itu yang aku pilih! Tangkapan gambar yang menarik dan bagus itu yang aku pilih! Tangkapan gambar yang bagus itu yang aku pilih! Tangkapan gambar yang bagus itu yang aku pilih!



Ayo simpulkan!

Kesimpulan

Temukan hasil karya yang penting dan membikinmu tertarik dari hasil tangkapanmu! Apa yang kamu pilih?

Jenis	Jumlah	Contoh Hasil
Gambar	_____	_____
Teks	_____	_____

Cara mengumpulkannya

Carilah hasil karya yang penting dan membikinmu tertarik dari hasil tangkapanmu! Apa yang kamu pilih?

Temukan hasil karya yang penting dan membikinmu tertarik dari hasil tangkapanmu! Apa yang kamu pilih?

HASIL TANGKAPAN

Carilah hasil karya yang penting dan membikinmu tertarik dari hasil tangkapanmu! Apa yang kamu pilih?

Paragraf

Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut.

SOAL PEMANTAPAN

Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut. Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut. Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut.

144

Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut. Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut. Salah satu cara untuk memahami dengan cara ini adalah dengan memperhatikan struktur dan isi dari paragraf tersebut.

145

REFLEKSI DULU YUK

Aktivitas!

Tulis strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal di atas. Apakah kamu mengalami kesulitan, menurutmu apa yang kamu pelajari dari soal tersebut? Jelaskan dengan singkat!

kamu mimpinya
BESAR 🐼
 usahanya ga boke
 kecil 🐼

Tulis jawabanmu disini yaa

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Posisi atau lokasi merupakan suatu penggambaran keadaan tempat letak suatu objek terhadap letak lainnya, serta menggambarkan bentuk permukaan bumi dan pengaruhnya terhadap

Keuntungan
Berkah Nelayan

Posisi jaring yang benar harus mengikuti bentuk permukaan laut atau permukaan dasar laut. Hal ini akan membuat ikan-ikan yang ada di dalam jaring lebih mudah ditangkap. Posisi jaring yang benar akan membuat jaring lebih panjang dan lebih banyak ikan yang tertangkap.



Hi, saya Andi, mahasiswa semester dua di STP.

Andi berkata, saya akan membuat jaring yang benar untuk menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring.



Hi, saya Andi, mahasiswa semester dua di STP. Saya akan membuat jaring yang benar untuk menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring.

Yakin

Saya yakin akan berhasil menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring yang benar.

Jika dan saat ini saya sudah di semester dua di STP, saya akan membuat jaring yang benar untuk menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring.

Saya yakin akan berhasil menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring yang benar.



Hi, saya Andi, mahasiswa semester dua di STP. Saya akan membuat jaring yang benar untuk menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring.



Saya yakin akan berhasil menangkap ikan-ikan yang ada di dalam jaring yang benar.

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT



Siapa yang bisa menjawab pertanyaan ini?

DISKUSI

1. Bagaimana hubungan antara posisi jaring dengan posisi ikan di dalam air?
2. Bagaimana hubungan antara posisi jaring dengan posisi ikan di dalam air?

Siapa yang bisa menjawab pertanyaan ini?

Siapa yang bisa menjawab pertanyaan ini?

Siapa yang bisa menjawab pertanyaan ini?

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Anda! Adik kalian juga akan pergi liburan ke pantai bersama keluarga dan teman-teman yang lain. Sebelum itu kalian akan belajar tentang posisi jaring di laut.



Kita akan mempelajari di
permukaan laut dan jaring-jaring
di permukaan laut. Kita akan
juga mempelajari jaring-jaring
di permukaan laut.

Ada beberapa jenis jaring-jaring
di permukaan laut. Kita akan
juga mempelajari jaring-jaring
di permukaan laut. Kita akan
juga mempelajari jaring-jaring
di permukaan laut.

Ada beberapa jenis jaring-jaring di permukaan laut. Kita akan juga mempelajari jaring-jaring di permukaan laut.

Anda!

Anda!

Anda! Adik kalian juga akan pergi liburan ke pantai bersama keluarga dan teman-teman yang lain. Sebelum itu kalian akan belajar tentang posisi jaring di laut.

Anda! Adik kalian juga akan pergi liburan ke pantai bersama keluarga dan teman-teman yang lain. Sebelum itu kalian akan belajar tentang posisi jaring di laut.

Pengguna Jaring	Jenis Jaring	Alasan
Anda! Adik kalian juga akan pergi liburan ke pantai bersama keluarga dan teman-teman yang lain. Sebelum itu kalian akan belajar tentang posisi jaring di laut.	—	—
Anda! Adik kalian juga akan pergi liburan ke pantai bersama keluarga dan teman-teman yang lain. Sebelum itu kalian akan belajar tentang posisi jaring di laut.	—	—

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Disusun oleh, guru

Disusun oleh, guru

Disusun
oleh, guru

Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru

Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru

Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru

Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru

Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru



Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru
Disusun oleh, guru

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Disajikan data, grafik

dan peta laut, dapat diuraikan

berdasarkan

Salin 10 data pada peta laut di
atas. Apa saja data yang
dapat dilihat dari peta?

Sebelum menjawab, coba pahami dulu apa itu peta laut. Peta laut adalah gambar yang menunjukkan keadaan permukaan bumi yang terdapat di laut. Peta ini dibuat untuk keperluan navigasi, transportasi, dan lain-lain.

Pendapat Kamu?

Berikan
satu jawaban!



Tentukanlah data yang dapat dilihat dari peta laut!

1. Tuliskan minimal lima data yang dapat dilihat dari peta!

Berikan Jawabanmu!

Tentukanlah data yang dapat dilihat dari peta laut!

2. Tuliskan minimal lima data yang dapat dilihat dari peta!

Sebelum menjawab, pahami dulu apa itu peta laut. Peta laut adalah gambar yang menunjukkan keadaan permukaan bumi yang terdapat di laut.

- Apa saja data yang dapat dilihat dari peta laut?
- Apa saja data yang dapat dilihat dari peta laut?
- Apa saja data yang dapat dilihat dari peta laut?

Pendapatmu:

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Mari Bandingkan!

Wahana

Tentukan posisi jaring yang ada pada peta berikut ini dengan cara: (1) cari posisi jaring, (2) cari jaring yang ada di laut, (3) cari jaring yang ada di darat, (4) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (5) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (6) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (7) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (8) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (9) cari jaring yang ada di laut dan di darat, (10) cari jaring yang ada di laut dan di darat.

Contoh Informasi dan Jawaban

Informasi: jaring yang ada di laut dan di darat.

Jawab: jaring yang ada di laut dan di darat.

Peta
Informasi
dan Jawaban

Isilah tabel di bawah ini berdasarkan data pada peta berikut ini!

Posisi jaring	Wahana di
...	...
...	...
...	...
...	...

Isilah tabel di bawah ini berdasarkan data pada peta berikut ini!

Posisi jaring	Wahana di	Wahana di
...	...	...
...	...	...
...	...	...
...	...	...

BAB 3

POSISI JARING DI LAUT

Untuk dapat memahami segala aspek yang terdapat dan berkembangannya jaring, kamu harus:

menyebutkan jenis-jenis jaring yang berkembang dari zaman ke zaman. Sebutkan juga fungsi jaring yang ada saat ini. Sebutkan juga jaring yang ada di laut. Terakhir, sebut juga apa saja permasalahan yang ada dalam perkembangan jaring yang ada di perairan laut.



Ayo simpulkan!

KARIBUT

Sebutkan jenis-jenis jaring yang ada di perairan laut. Sebutkan juga apa saja permasalahan yang ada dalam perkembangan jaring yang ada di perairan laut.

Jenis-jenis jaring yang ada di laut

Jenis-jenis jaring yang ada di perairan laut

Catatlah, ayo simpulkan!

Sebutkan jenis-jenis jaring yang ada di perairan laut. Sebutkan juga apa saja permasalahan yang ada dalam perkembangan jaring yang ada di perairan laut.

operasi matematika apa saja yang kamu temukan di

POSISI JARING DI LAUT

Sebutkan jenis-jenis jaring yang ada di perairan laut.

Pembaca!

Salah satu tujuan dari proses desain, yaitu melakukan **brain storming** atau **ideasi** yang menghasilkan ide-ide kreatif dan inovatif.

SOAL PEMANTAPAN

Sebelum memulai proses desain, kita perlu melakukan **brain storming** atau **ideasi** yang menghasilkan ide-ide kreatif dan inovatif. Untuk melakukan **brain storming**, kita perlu melakukan beberapa hal, yaitu:

1. **Brain storming**

Sebelum memulai proses desain, kita perlu melakukan **brain storming** atau **ideasi** yang menghasilkan ide-ide kreatif dan inovatif. Untuk melakukan **brain storming**, kita perlu melakukan beberapa hal, yaitu:

1. **Brain storming**

Pembaca!

Salah satu tujuan dari pembelajaran dengan cara ini adalah agar siswa dapat memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari.

SOAL PEMANTAPAN

Salah satu tujuan dari pembelajaran dengan cara ini adalah agar siswa dapat memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas yang menantang dan menguji kemampuan siswa dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari.

Jawab:

Salah satu tujuan dari pembelajaran dengan cara ini adalah agar siswa dapat memahami dan menerapkan konsep yang telah dipelajari. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas yang menantang dan menguji kemampuan siswa dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari.

Jawab:

REFLEKSI DULU YUK

Aktivitas!

Tulis strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal di atas. Apakah kamu mengalami kesulitan, menurutmu apa yang kamu lakukan sudah cukup? Jelaskan dengan singkat!

Manfaat
dari
Menuntut
Ilmu

Tulis jawabanmu di sini yaa!

BAB 4

MENJUAL HASIL TANGKAPAN

Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan. Kamu akan mempelajari manfaat menjual tangkapan ikan untuk kamu, dan juga cara menjual ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.

Tujuan
Kamu akan:

Menjelaskan manfaat menjual hasil tangkapan ikan. Menjelaskan cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern. Menjelaskan cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.

Andi, kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.



Andi yang akan menjual ikan.

Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.



Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.

Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.



Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.

Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.



Kamu akan belajar tentang cara menjual hasil tangkapan ikan ke pasar tradisional dan ke pasar modern.

BAB 4

Menjual Hasil Tangkapan

Anda akan mengisi buku hasil tangkapan dengan informasi di bagian-bagian berikut. Hal tersebut akan dapat memudahkan Anda dalam menjual hasil tangkapan yang telah Anda dapatkan.



UNTUK, WIT SAKSI DAN BERSIKUT HIMPAN:

Isi Buku

Hal tersebut yang akan Anda isi dengan informasi hasil tangkapan yang telah Anda dapatkan. Hal tersebut akan memudahkan Anda dalam menjual hasil tangkapan yang telah Anda dapatkan.

Penjualan
hasil tangkapan

Jenis Tangkapan	Jumlah hasil	Keterangan (Dikawatir)
Tangkapan 1		
Tangkapan 2		

Berikanlah informasi yang telah Anda tangkap pada bagian-bagian di atas, agar bisa menjual hasil tangkapan yang telah Anda dapatkan!

Penjualan Pak Dadi

Penjualan: _____

Penjualan: _____

Penjualan: _____

Penjualan Pak Dadi

Penjualan: _____

Penjualan: _____

Penjualan: _____

BAB 4

Small-magnitude pressure changes could remove the Fe^{2+} and result in a change in the overall redox state of the system, but this is not a concern for the current study.



With a little help, you can
find any plant and find
out more about it. Just
ask the kids to find out
about the plant and
bring it to the class.



Shirley Sport, Angela Lee, and
Joan La. Both women and their
husbands are active in the
community. They are also active
in the community. They are also
active in the community.



Abstract: In the past
decade, a growing number
of people have been
suffering from chronic
fatigue. This is a new
syndrome.



Other health professionals, including nurses, dietitians, health coaches, and others, are also working to help people with diabetes understand and manage their condition. For example, a dietitian can help a person with diabetes understand how to eat healthy and manage their blood sugar levels. A health coach can help a person with diabetes understand how to live a healthy lifestyle and manage their condition. These professionals can also help a person with diabetes understand how to use their insulin and other medications. By working with these professionals, a person with diabetes can learn how to manage their condition and live a healthy life.

And just to be explicit, in comparing values within a single group (within a single language) to values across groups (across languages), we found no significant differences.

Public Perception of the Issue

1990: 1990
1991: 1991
1992: 1992
1993: 1993
1994: 1994
1995: 1995
1996: 1996
1997: 1997
1998: 1998
1999: 1999
2000: 2000
2001: 2001
2002: 2002
2003: 2003
2004: 2004
2005: 2005
2006: 2006
2007: 2007
2008: 2008
2009: 2009
2010: 2010
2011: 2011
2012: 2012
2013: 2013
2014: 2014
2015: 2015
2016: 2016
2017: 2017
2018: 2018
2019: 2019
2020: 2020
2021: 2021
2022: 2022
2023: 2023
2024: 2024
2025: 2025
2026: 2026
2027: 2027
2028: 2028
2029: 2029
2030: 2030
2031: 2031
2032: 2032
2033: 2033
2034: 2034
2035: 2035
2036: 2036
2037: 2037
2038: 2038
2039: 2039
2040: 2040
2041: 2041
2042: 2042
2043: 2043
2044: 2044
2045: 2045
2046: 2046
2047: 2047
2048: 2048
2049: 2049
2050: 2050
2051: 2051
2052: 2052
2053: 2053
2054: 2054
2055: 2055
2056: 2056
2057: 2057
2058: 2058
2059: 2059
2060: 2060
2061: 2061
2062: 2062
2063: 2063
2064: 2064
2065: 2065
2066: 2066
2067: 2067
2068: 2068
2069: 2069
2070: 2070
2071: 2071
2072: 2072
2073: 2073
2074: 2074
2075: 2075
2076: 2076
2077: 2077
2078: 2078
2079: 2079
2080: 2080
2081: 2081
2082: 2082
2083: 2083
2084: 2084
2085: 2085
2086: 2086
2087: 2087
2088: 2088
2089: 2089
2090: 2090
2091: 2091
2092: 2092
2093: 2093
2094: 2094
2095: 2095
2096: 2096
2097: 2097
2098: 2098
2099: 2099
2100: 2100
2101: 2101
2102: 2102
2103: 2103
2104: 2104
2105: 2105
2106: 2106
2107: 2107
2108: 2108
2109: 2109
2110: 2110
2111: 2111
2112: 2112
2113: 2113
2114: 2114
2115: 2115
2116: 2116
2117: 2117
2118: 2118
2119: 2119
2120: 2120
2121: 2121
2122: 2122
2123: 2123
2124: 2124
2125: 2125
2126: 2126
2127: 2127
2128: 2128
2129: 2129
2130: 2130
2131: 2131
2132: 2132
2133: 2133
2134: 2134
2135: 2135
2136: 2136
2137: 2137
2138: 2138
2139: 2139
2140: 2140
2141: 2141
2142: 2142
2143: 2143
2144: 2144
2145: 2145
2146: 2146
2147: 2147
2148: 2148
2149: 2149
2150: 2150
2151: 2151
2152: 2152
2153: 2153
2154: 2154
2155: 2155
2156: 2156
2157: 2157
2158: 2158
2159: 2159
2160: 2160
2161: 2161
2162: 2162
2163: 2163
2164: 2164
2165: 2165
2166: 2166
2167: 2167
2168: 2168
2169: 2169
2170: 2170
2171: 2171
2172: 2172
2173: 2173
2174: 2174
2175: 2175
2176: 2176
2177: 2177
2178: 2178
2179: 2179
2180: 2180
2181: 2181
2182: 2182
2183: 2183
2184: 2184
2185: 2185
2186: 2186
2187: 2187
2188: 2188
2189: 2189
2190: 2190
2191: 2191
2192: 2192
2193: 2193
2194: 2194
2195: 2195
2196: 2196
2197: 2197
2198: 2198
2199: 2199
2200: 2200
2201: 2201
2202: 2202
2203: 2203
2204: 2204
2205: 2205
2206: 2206
2207: 2207
2208: 2208
2209: 2209
2210: 2210
2211: 2211
2212: 2212
2213: 2213
2214: 2214
2215: 2215
2216: 2216
2217: 2217
2218: 2218
2219: 2219
2220: 2220
2221: 2221
2222: 2222
2223: 2223
2224: 2224
2225: 2225
2226: 2226
2227: 2227
2228: 2228
2229: 2229
2230: 2230
2231: 2231
2232: 2232
2233: 2233
2234: 2234
2235: 2235
2236: 2236
2237: 2237
2238: 2238
2239: 2239
2240: 2240
2241: 2241
2242: 2242
2243: 2243
2244: 2244
2245: 2245
2246: 2246
2247: 2247
2248: 2248
2249: 2249
2250: 2250
2251: 2251
2252: 2252
2253: 2253
2254: 2254
2255: 2255
2256: 2256
2257: 2257
2258: 2258
2259: 2259
2260: 2260
2261: 2261
2262: 2262
2263: 2263
2264: 2264
2265: 2265
2266: 2266
2267: 2267
2268: 2268
2269: 2269
2270: 2270
2271: 2271
2272: 2272
2273: 2273
2274: 2274
2275: 2275
2276: 2276
2277: 2277
2278: 2278
2279: 2279
2280: 2280
2281: 2281
2282: 2282
2283: 2283
2284: 2284
2285: 2285
2286: 2286
2287: 2287
2288: 2288
2289: 2289
2290: 2290
2291: 2291
2292: 2292
2293: 2293
2294: 2294
2295: 2295
2296: 2296
2297: 2297
2298: 2298
2299: 2299
2300: 2300
2301: 2301
2302: 2302
2303: 2303
2304: 2304
2305: 2305
2306: 2306
2307: 2307
2308: 2308
2309: 2309
2310: 2310
2311: 2311
2312: 2312
2313: 2313
2314: 2314
2315: 2315
2316: 2316
2317: 2317
2318: 2318
2319: 2319
2320: 2320
2321: 2321
2322: 2322
2323: 2323
2324: 2324
2325: 2325
2326: 2326
2327: 2327
2328: 2328
2329: 2329
2330: 2330
23

1. **Identify the main idea**
 2. **Identify the supporting details**
 3. **Identify the conclusion**
 4. **Identify the evidence**
 5. **Identify the counter-evidence**
 6. **Identify the author's purpose**
 7. **Identify the author's bias**
 8. **Identify the author's tone**
 9. **Identify the author's style**
 10. **Identify the author's audience**

Thema: Individuelle Abweichung

Appendix 1

1111

1111

1111

—

100

BAB 4

MENJUAL HASIL TANGKAPAN

Disesuaikan dengan jukel

Sebelum bisa dijual di pasar, ikan harus

Sebelum
dijual

Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus
dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.

Sebelum menjual hasil tangkapan ikan, ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.



Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.



Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.



Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.

Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus dijual di pasar.



Sebelum ikan bisa dijual di pasar, ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar. Ikan harus dijual di pasar.

Prosedur Kerja

1. Persiapan, informasi dan
data yang harus disiapkan
sebelum ikan dijual.

2. Pelaksanaan kerja
untuk menjual ikan.

3. Penjualan ikan
di pasar.

☐ Menyiapkan ikan.

☐ Menyiapkan ikan
untuk dijual.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BAB 4

Menjual Hasil Tangkapan

Setelah menangkap ikan, langkah selanjutnya adalah menjual ikan tersebut.

Ada beberapa cara untuk menjual ikan tangkapanmu. Kamu dapat menjual ikan tangkapanmu ke pedagang ikan di pasar. Atau kamu dapat menjual ikan tangkapanmu ke restoran. Atau kamu dapat menjual ikan tangkapanmu ke toko ikan.



Ayo simpulkan!

KARIBUNT

Setelah ikan tangkapanmu terjual, kamu akan mendapat keuntungan. Bagaimana cara menghitung keuntunganmu? Apakah kamu sudah bisa menghitungnya?



Ada 3 pertanyaan untukmu. Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut!

1. Berapa keuntunganmu?

2. Bagaimana cara menghitungnya?

Catatlah, apa yang kamu simpulkan!

Setelah menjual ikan tangkapanmu, kamu akan mendapat keuntungan. Bagaimana cara menghitungnya? Apakah kamu sudah bisa menghitungnya?

Apakah kamu sudah bisa menghitungnya? Apakah kamu sudah bisa menghitungnya?

Menjual Hasil Tangkapan

Setelah menangkap ikan, langkah selanjutnya adalah menjual ikan tersebut.

Paragraf

Salah satu unsur dari paragraf adalah kalimat topik. Kalimat topik adalah kalimat yang menyatakan pokok atau pikiran yang mendasari seluruh paragraf.

SOAL PEMANTAPAN

Salah satu unsur dari paragraf adalah kalimat topik. Kalimat topik adalah kalimat yang menyatakan pokok atau pikiran yang mendasari seluruh paragraf. Kalimat topik biasanya terletak di awal paragraf. Kalimat topik berfungsi untuk memberikan gambaran umum tentang isi paragraf. Kalimat topik juga berfungsi untuk menghubungkan paragraf dengan paragraf sebelumnya.

Jawab

Salah satu unsur dari paragraf adalah kalimat topik. Kalimat topik adalah kalimat yang menyatakan pokok atau pikiran yang mendasari seluruh paragraf. Kalimat topik biasanya terletak di awal paragraf. Kalimat topik berfungsi untuk memberikan gambaran umum tentang isi paragraf. Kalimat topik juga berfungsi untuk menghubungkan paragraf dengan paragraf sebelumnya.

Jawab



BAB 5

Figure 2.28 Sample regression line for relationship between percentage change in sales and percentage change in advertising.

Keywords: *Self-esteem, self-regulation, self-control, self-regulation, self-control, self-regulation, self-control*

Fig. 10. Aerial view of the lake showing the central channel, water gardens, flowerbeds to surround the central channel and water pavilion. The lake is located in the center of the lake. The lake is located in the center of the lake. The lake is located in the center of the lake.



Fig. 1 Percent distribution of the number of individuals, total, per 1000, of *Chironomus tentans* in the 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th, 6th, 7th, 8th, 9th, 10th, 11th, 12th, 13th, 14th, 15th, 16th, 17th, 18th, 19th, 20th, 21st, 22nd, 23rd, 24th, 25th, 26th, 27th, 28th, 29th, 30th, 31st, 32nd, 33rd, 34th, 35th, 36th, 37th, 38th, 39th, 40th, 41st, 42nd, 43rd, 44th, 45th, 46th, 47th, 48th, 49th, 50th, 51st, 52nd, 53rd, 54th, 55th, 56th, 57th, 58th, 59th, 60th, 61st, 62nd, 63rd, 64th, 65th, 66th, 67th, 68th, 69th, 70th, 71st, 72nd, 73rd, 74th, 75th, 76th, 77th, 78th, 79th, 80th, 81st, 82nd, 83rd, 84th, 85th, 86th, 87th, 88th, 89th, 90th, 91st, 92nd, 93rd, 94th, 95th, 96th, 97th, 98th, 99th, 100th, 101st, 102nd, 103rd, 104th, 105th, 106th, 107th, 108th, 109th, 110th, 111th, 112th, 113th, 114th, 115th, 116th, 117th, 118th, 119th, 120th, 121st, 122nd, 123rd, 124th, 125th, 126th, 127th, 128th, 129th, 130th, 131st, 132nd, 133rd, 134th, 135th, 136th, 137th, 138th, 139th, 140th, 141st, 142nd, 143rd, 144th, 145th, 146th, 147th, 148th, 149th, 150th, 151st, 152nd, 153rd, 154th, 155th, 156th, 157th, 158th, 159th, 160th, 161st, 162nd, 163rd, 164th, 165th, 166th, 167th, 168th, 169th, 170th, 171st, 172nd, 173rd, 174th, 175th, 176th, 177th, 178th, 179th, 180th, 181st, 182nd, 183rd, 184th, 185th, 186th, 187th, 188th, 189th, 190th, 191st, 192nd, 193rd, 194th, 195th, 196th, 197th, 198th, 199th, 200th, 201st, 202nd, 203rd, 204th, 205th, 206th, 207th, 208th, 209th, 210th, 211st, 212nd, 213th, 214th, 215th, 216th, 217th, 218th, 219th, 220th, 221st, 222nd, 223rd, 224th, 225th, 226th, 227th, 228th, 229th, 230th, 231st, 232nd, 233rd, 234th, 235th, 236th, 237th, 238th, 239th, 240th, 241st, 242nd, 243rd, 244th, 245th, 246th, 247th, 248th, 249th, 250th, 251st, 252nd, 253rd, 254th, 255th, 256th, 257th, 258th, 259th, 260th, 261st, 262nd, 263rd, 264th, 265th, 266th, 267th, 268th, 269th, 270th, 271st, 272nd, 273rd, 274th, 275th, 276th, 277th, 278th, 279th, 280th, 281st, 282nd, 283rd, 284th, 285th, 286th, 287th, 288th, 289th, 290th, 291st, 292nd, 293rd, 294th, 295th, 296th, 297th, 298th, 299th, 300th, 301st, 302nd, 303rd, 304th, 305th, 306th, 307th, 308th, 309th, 310th, 311st, 312nd, 313th, 314th, 315th, 316th, 317th, 318th, 319th, 320th, 321st, 322nd, 323rd, 324th, 325th, 326th, 327th, 328th, 329th, 330th, 331st, 332nd, 333rd, 334th, 335th, 336th, 337th, 338th, 339th, 340th, 341st, 342nd, 343rd, 344th, 345th, 346th, 347th, 348th, 349th, 350th, 351st, 352nd, 353rd, 354th, 355th, 356th, 357th, 358th, 359th, 360th, 361st, 362nd, 363rd, 364th, 365th, 366th, 367th, 368th, 369th, 370th, 371st, 372nd, 373rd, 374th, 375th, 376th, 377th, 378th, 379th, 380th, 381st, 382nd, 383rd, 384th, 385th, 386th, 387th, 388th, 389th, 390th, 391st, 392nd, 393rd, 394th, 395th, 396th, 397th, 398th, 399th, 400th, 401st, 402nd, 403rd, 404th, 405th, 406th, 407th, 408th, 409th, 410th, 411st, 412nd, 413th, 414th, 415th, 416th, 417th, 418th, 419th, 420th, 421st, 422nd, 423rd, 424th, 425th, 426th, 427th, 428th, 429th, 430th, 431st, 432nd, 433rd, 434th, 435th, 436th, 437th, 438th, 439th, 440th, 441st, 442nd, 443rd, 444th, 445th, 446th, 447th, 448th, 449th, 450th, 451st, 452nd, 453rd, 454th, 455th, 456th, 457th, 458th, 459th, 460th, 461st, 462nd, 463rd, 464th, 465th, 466th, 467th, 468th, 469th, 470th, 471st, 472nd, 473rd, 474th, 475th, 476th, 477th, 478th, 479th, 480th, 481st, 482nd, 483rd, 484th, 485th, 486th, 487th, 488th, 489th, 490th, 491st, 492nd, 493rd, 494th, 495th, 496th, 497th, 498th, 499th, 500th, 501st, 502nd, 503rd, 504th, 505th, 506th, 507th, 508th, 509th, 510th, 511st, 512nd, 513th, 514th, 515th, 516th, 517th, 518th, 519th, 520th, 521st, 522nd, 523rd, 524th, 525th, 526th, 527th, 528th, 529th, 530th, 531st, 532nd, 533rd, 534th, 535th, 536th, 537th, 538th, 539th, 540th, 541st, 542nd, 543rd, 544th, 545th, 546th, 547th, 548th, 549th, 550th, 551st, 552nd, 553rd, 554th, 555th, 556th, 557th, 558th, 559th, 560th, 561st, 562nd, 563rd, 564th, 565th, 566th, 567th, 568th, 569th, 570th, 571st, 572nd, 573rd, 574th, 575th, 576th, 577th, 578th, 579th, 580th, 581st, 582nd, 583rd, 584th, 585th, 586th, 587th, 588th, 589th, 590th, 591st, 592nd, 593rd, 594th, 595th, 596th, 597th, 598th, 599th, 600th, 601st, 602nd, 603rd, 604th, 605th, 606th, 607th, 608th, 609th, 610th, 611st, 612nd, 613th, 614th, 615th, 616th, 617th, 618th, 619th, 620th, 621st, 622nd, 623rd, 624th, 625th, 626th, 627th, 628th, 629th, 630th, 631st, 632nd, 633rd, 634th, 635th, 636th, 637th, 638th, 639th, 640th, 641st, 642nd, 643rd, 644th, 645th, 646th, 647th, 648th, 649th, 650th, 651st, 652nd, 653rd, 654th, 655th, 656th, 657th, 658th, 659th, 660th, 661st, 662nd, 663rd, 664th, 665th, 666th, 667th, 668th, 669th, 670th, 671st, 672nd, 673rd, 674th, 675th, 676th, 677th, 678th, 679th, 680th, 681st, 682nd, 683rd, 684th, 685th, 686th, 687th, 688th, 689th, 690th, 691st, 692nd, 693rd, 69

Andreas von Arnim, 4. März 1841, 1842, 1843, 1844, 1845, 1846, 1847, 1848, 1849, 1850, 1851, 1852, 1853, 1854, 1855, 1856, 1857, 1858, 1859, 1860, 1861, 1862, 1863, 1864, 1865, 1866, 1867, 1868, 1869, 1870, 1871, 1872, 1873, 1874, 1875, 1876, 1877, 1878, 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1884, 1885, 1886, 1887, 1888, 1889, 1890, 1891, 1892, 1893, 1894, 1895, 1896, 1897, 1898, 1899, 1900, 1901, 1902, 1903, 1904, 1905, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 252



How much will you
pay for
insurance?



Taken together, the present authors
recommend that the appropriate
management of the patient with
anxiety disorder should be
individualized.

and a small number of other people.



Applying this technique to
state the given task involves
writing the message in a
straight line, as in the figure
shown in Figure 10.1.

BAB 5

MEMBAGI HASIL TANGKAPAN



Siapa yang
mendapatkannya?

Siapa yang mendapatkannya?
Beri tanda di

di bawah

1. Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya. Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya. Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya.
2. Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya. Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya.



Berilah tanda pada gambar yang menunjukkan siapa yang mendapatkannya.

BAB 5

MEMBAGI HASIL TANGKAPAN

Isilah buku tulis!

Samudra, jadi semangat ya sekarang! Kita sudah menemukannya! Tapi, apakah sudah siap untuk membagi hasil tangkapan kita? Ya, tentu saja! Kita sudah siap untuk membagi hasil tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain!



Kalau begitu, itu berarti kita harus membagi hasil tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain! Apakah kamu sudah siap untuk itu?



Tapi, apakah kita bisa membagi tangkapan kita? Kita sudah menemukan tangkapan kita, tapi apakah kita sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain?



Tentu! Kita sudah menemukan tangkapan kita, dan kita sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain! Apakah kamu sudah siap untuk itu?



Ya, tentu saja! Kita sudah menemukan tangkapan kita, dan kita sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain! Apakah kamu sudah siap untuk itu?

Latihan

1. Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain? Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain?
2. Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain? Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain?
3. Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain? Apakah kamu sudah siap untuk membagi tangkapan kita dengan teman-temanmu yang lain?

Penyelesaian Masalah

Penyelesaian	Isi	Penyelesaian
Isi buku tulis dengan hasil tangkapan kita	—	—
Isi buku tulis dengan hasil tangkapan kita	—	—
Isi buku tulis dengan hasil tangkapan kita	Isi buku tulis dengan hasil tangkapan kita	—

BAB 5

Distans d'alta, plaça

Source: <http://www.fishbase.org>

1. **Identify the problem.** What is the issue? What are the symptoms? What are the causes? What are the consequences?

Small slugs of brown fluid under the covers of a light trap
began to sing. All slugs were singing. Singing had
just begun in the morning. There is a lot of singing. It is
reminiscent of the song of the singer who is not. And for
that.

[illegible]

These findings suggest that the use of a single, non-validated, self-report measure of perceived stress may not be sufficient to capture the complexity of the stress experience in this population. Future research should explore the use of multiple measures, including physiological and behavioral indicators, to better understand the stress response in this population.



Rem.: the last two normal old sets (strings) may still using standard's string-hacks (e.g. `strchr`, `strlen`, `strcmp`, `strcpy`, `strcat`, `strncpy`, `strdup`, `strdupa`, `strdupf`, `strdupf2`, `strdupf3`, `strdupf4`, `strdupf5`, `strdupf6`, `strdupf7`, `strdupf8`, `strdupf9`, `strdupf10`, `strdupf11`, `strdupf12`, `strdupf13`, `strdupf14`, `strdupf15`, `strdupf16`, `strdupf17`, `strdupf18`, `strdupf19`, `strdupf20`, `strdupf21`, `strdupf22`, `strdupf23`, `strdupf24`, `strdupf25`, `strdupf26`, `strdupf27`, `strdupf28`, `strdupf29`, `strdupf30`, `strdupf31`, `strdupf32`, `strdupf33`, `strdupf34`, `strdupf35`, `strdupf36`, `strdupf37`, `strdupf38`, `strdupf39`, `strdupf40`, `strdupf41`, `strdupf42`, `strdupf43`, `strdupf44`, `strdupf45`, `strdupf46`, `strdupf47`, `strdupf48`, `strdupf49`, `strdupf50`, `strdupf51`, `strdupf52`, `strdupf53`, `strdupf54`, `strdupf55`, `strdupf56`, `strdupf57`, `strdupf58`, `strdupf59`, `strdupf60`, `strdupf61`, `strdupf62`, `strdupf63`, `strdupf64`, `strdupf65`, `strdupf66`, `strdupf67`, `strdupf68`, `strdupf69`, `strdupf70`, `strdupf71`, `strdupf72`, `strdupf73`, `strdupf74`, `strdupf75`, `strdupf76`, `strdupf77`, `strdupf78`, `strdupf79`, `strdupf80`, `strdupf81`, `strdupf82`, `strdupf83`, `strdupf84`, `strdupf85`, `strdupf86`, `strdupf87`, `strdupf88`, `strdupf89`, `strdupf90`, `strdupf91`, `strdupf92`, `strdupf93`, `strdupf94`, `strdupf95`, `strdupf96`, `strdupf97`, `strdupf98`, `strdupf99`, `strdupf100`, `strdupf101`, `strdupf102`, `strdupf103`, `strdupf104`, `strdupf105`, `strdupf106`, `strdupf107`, `strdupf108`, `strdupf109`, `strdupf110`, `strdupf111`, `strdupf112`, `strdupf113`, `strdupf114`, `strdupf115`, `strdupf116`, `strdupf117`, `strdupf118`, `strdupf119`, `strdupf120`, `strdupf121`, `strdupf122`, `strdupf123`, `strdupf124`, `strdupf125`, `strdupf126`, `strdupf127`, `strdupf128`, `strdupf129`, `strdupf130`, `strdupf131`, `strdupf132`, `strdupf133`, `strdupf134`, `strdupf135`, `strdupf136`, `strdupf137`, `strdupf138`, `strdupf139`, `strdupf140`, `strdupf141`, `strdupf142`, `strdupf143`, `strdupf144`, `strdupf145`, `strdupf146`, `strdupf147`, `strdupf148`, `strdupf149`, `strdupf150`, `strdupf151`, `strdupf152`, `strdupf153`, `strdupf154`, `strdupf155`, `strdupf156`, `strdupf157`, `strdupf158`, `strdupf159`, `strdupf160`, `strdupf161`, `strdupf162`, `strdupf163`, `strdupf164`, `strdupf165`, `strdupf166`, `strdupf167`, `strdupf168`, `strdupf169`, `strdupf170`, `strdupf171`, `strdupf172`, `strdupf173`, `strdupf174`, `strdupf175`, `strdupf176`, `strdupf177`, `strdupf178`, `strdupf179`, `strdupf180`, `strdupf181`, `strdupf182`, `strdupf183`, `strdupf184`, `strdupf185`, `strdupf186`, `strdupf187`, `strdupf188`, `strdupf189`, `strdupf190`, `strdupf191`, `strdupf192`, `strdupf193`, `strdupf194`, `strdupf195`, `strdupf196`, `strdupf197`, `strdupf198`, `strdupf199`, `strdupf200`, `strdupf201`, `strdupf202`, `strdupf203`, `strdupf204`, `strdupf205`, `strdupf206`, `strdupf207`, `strdupf208`, `strdupf209`, `strdupf210`, `strdupf211`, `strdupf212`, `strdupf213`, `strdupf214`, `strdupf215`, `strdupf216`, `strdupf217`, `strdupf218`, `strdupf219`, `strdupf220`, `strdupf221`, `strdupf222`, `strdupf223`, `strdupf224`, `strdupf225`, `strdupf226`, `strdupf227`, `strdupf228`, `strdupf229`, `strdupf230`, `strdupf231`, `strdupf232`, `strdupf233`, `strdupf234`, `strdupf235`, `strdupf236`, `strdupf237`, `strdupf238`, `strdupf239`, `strdupf240`, `strdupf241`, `strdupf242`, `strdupf243`, `strdupf244`, `strdupf245`, `strdupf246`, `strdupf247`, `strdupf248`, `strdupf249`, `strdupf250`, `strdupf251`, `strdupf252`, `strdupf253`, `strdupf254`, `strdupf255`, `strdupf256`, `strdupf257`, `strdupf258`, `strdupf259`, `strdupf260`, `strdupf261`, `strdupf262`, `strdupf263`, `strdupf264`, `strdupf265`, `strdupf266`, `strdupf267`, `strdupf268`, `strdupf269`, `strdupf270`, `strdupf271`, `strdupf272`, `strdupf273`, `strdupf274`, `strdupf275`, `strdupf276`, `strdupf277`, `strdupf278`, `strdupf279`, `strdupf280`, `strdupf281`, `strdupf282`, `strdupf283`, `strdupf284`, `strdupf285`, `strdupf286`, `strdupf287`, `strdupf288`, `strdupf289`, `strdupf290`, `strdupf291`, `strdupf292`, `strdupf293`, `strdupf294`, `strdupf295`, `strdupf296`, `strdupf297`, `strdupf298`, `strdupf299`, `strdupf300`, `strdupf301`, `strdupf302`, `strdupf303`, `strdupf304`, `strdupf305`, `strdupf306`, `strdupf307`, `strdupf308`, `strdupf309`, `strdupf310`, `strdupf311`, `strdupf312`, `strdupf313`, `strdupf314`, `strdupf315`, `strdupf316`, `strdupf317`, `strdupf318`, `strdupf319`, `strdupf320`, `strdupf321`, `strdupf322`, `strdupf323`, `strdupf324`, `strdupf325`, `strdupf326`, `strdupf327`, `strdupf328`, `strdupf329`, `strdupf330`, `strdupf331`, `strdupf332`, `strdupf333`, `strdupf334`, `strdupf335`, `strdupf336`, `strdupf337`, `strdupf338`, `strdupf339`, `strdupf340`, `strdupf341`, `strdupf342`, `strdupf343`,



Half-hourly data from the weather station at the site were used to calculate the average wind speed and direction for each hour. The average wind speed was used to calculate the average wind speed for each hour. The average wind direction was used to calculate the average wind direction for each hour.

[illegible]

Abstract

BAB 5

MEMBAGI HASIL TANGKAPAN

Disusun oleh, guru

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Jenis Ikan	Jumlah Ikan	Tangkapan	Hasil tangkapan dan hasil tangkapan	Jumlah tangkapan dan hasil tangkapan	Hasil tangkapan
Kelapa	—	—	—	—	—
Berapa	—	—	—	—	—
Tangkai	—	—	—	—	—

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

Hasil dari hasil tangkapan dan hasil tangkapan

BAB 5

MEMBAGI HASIL TANGKAPAN

Setelah selesai menangkap ikan, peternak akan melakukan hal berikut:

1. Memeriksa hasil tangkapan dan memisahkan ikan yang layak jual. Ikan yang layak jual adalah ikan yang sehat, tidak cacat, dan tidak terkontaminasi. Ikan yang tidak layak jual akan dijual kembali ke peternak atau digunakan untuk pakan ikan.



Ayo simpulkan!

KARIBUT

1. Tuliskan apa yang telah kamu pelajari tentang cara menangkap ikan!

2. Apa itu alat tangkap ikan? Sebutkan fungsi alat tangkap ikan!

3. Bagaimana cara memilih ikan yang layak jual?

4. Bagaimana cara menjual ikan?

Catatlah, ayo simpulkan!

1. Tuliskan apa yang telah kamu pelajari tentang cara menangkap ikan!

2. Apa itu alat tangkap ikan? Sebutkan fungsi alat tangkap ikan!

MEMBAGI HASIL TANGKAPAN

Setelah selesai menangkap ikan, peternak akan melakukan hal berikut:

1. Memeriksa hasil tangkapan dan memisahkan ikan yang layak jual. Ikan yang layak jual adalah ikan yang sehat, tidak cacat, dan tidak terkontaminasi. Ikan yang tidak layak jual akan dijual kembali ke peternak atau digunakan untuk pakan ikan.

Persegi

Salah satu sifat dari persegi adalah semua sisinya sama panjang. Jika sisi persegi adalah 10 cm, berapakah kelilingnya?

SOAL PEMANTAPAN

Persegi adalah bangun datar yang memiliki empat sisi yang sama panjang. Jika sisi persegi adalah 10 cm, berapakah kelilingnya? Berapa luasnya?

100

Salah satu sifat dari persegi adalah semua sisinya sama panjang. Jika sisi persegi adalah 10 cm, berapakah kelilingnya? Berapa luasnya?

100

Persegi

Salah satu sifat dari persegi adalah sisi-sisinya sama panjang. Berapa kali sisi atas persegi lebih panjang dari sisi lainnya, dan berapa kali?

SOAL PEMANTAPAN

Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya tidak sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya tidak sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya tidak sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya sejajar?

100%

Salah satu sifat dari persegi adalah sisi-sisinya sama panjang. Berapa kali sisi atas persegi lebih panjang dari sisi lainnya, dan berapa kali? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya tidak sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya tidak sejajar? Berapakah rumus luas belah ketupat yang sisi-sisinya sejajar?

100%



Rangkuman

Operasi Pengurangan



Subtraksi sama → jumlah, jumlah beraturan

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Subtraksi berbeda → beraturan, and sama dengan jumlah sama

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Operasi Pengurangan

Peraturan dan sifat operasi pengurangan dan perbandingan

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Operasi Pengurangan

Peraturan dan sifat operasi pengurangan dan perbandingan

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Operasi Pengurangan



Operasi Pengurangan



Subtraksi sama

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Contoh

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

$$100 - 20 = 80$$

Operasi Pengurangan





Operasi Pengambilan

Kuis dan Penguatan

Soal 1

Seorang siswa mendapat 3 soal pada saat ujian. Hasilnya, 1 soal dijawab benar, 2 soal dijawab salah. Berapa jumlah soal yang dijawab benar?

Jawab:

Soal 2

Seorang siswa mendapat 5 soal pada saat ujian. Hasilnya, 3 soal dijawab benar, 2 soal dijawab salah. Berapa jumlah soal yang dijawab benar?

Jawab:

Soal 3

Seorang siswa mendapat 4 soal pada saat ujian. Hasilnya, 2 soal dijawab benar, 2 soal dijawab salah. Berapa jumlah soal yang dijawab benar?

Jawab:

Soal 4

Seorang siswa mendapat 6 soal pada saat ujian. Hasilnya, 3 soal dijawab benar, 3 soal dijawab salah. Berapa jumlah soal yang dijawab benar?

Jawab:



Operasi Perkalian

1

hasil penelitian, tingkat stres dan rasa tidak percaya diri, tingkat kerja 17, lebih tinggi. Sedangkan menurut penelitian lain, bahwa untuk 40 orang yang bekerja pada tingkat stres yang tinggi, 17 orang yang merasa stres yang tinggi dan 23 orang yang merasa stres yang rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat stres yang tinggi dan rendah dapat mempengaruhi tingkat kerja yang tinggi dan rendah.

Time estimation

1999

[illegible]

References

 Springer[illegible]

Shen et al.

Year 1

you're looking to take the guesswork out of choosing a good, long-term home, you'll want to look at the location, not just the house. Here's how to do it.

September 2001

Operasi Pembagian

Kuis dan Pemahaman

Soal 1

Seorang pengusaha di sebuah Desa Persegi, akan berapaya memembayar 36 atau dua kali yang lebih banyak dari 18 orang, dan membiayai juga pembelian barang di bagian rumah dan berbagai barang lain. Untuk membeli barang lain, pengusaha harus ada kepada 6 orang. Hal ini akan membantu dia ke rumah rumah, dan akan membantu agar dia yang rumah rumah, dan membantu rumah dan per rumah agar dia bisa belajar berbagai. Bagaimana yang akan membantu rumah rumah?

Penyelesaian:

Soal 2

Seorang pengusaha di sebuah Desa Persegi, akan berapaya memembayar 36 atau dua kali yang lebih banyak dari 18 orang, dan membiayai juga pembelian barang di bagian rumah dan berbagai barang lain. Untuk membeli barang lain, pengusaha harus ada kepada 6 orang. Hal ini akan membantu dia ke rumah rumah, dan akan membantu agar dia yang rumah rumah, dan membantu rumah dan per rumah agar dia bisa belajar berbagai. Bagaimana yang akan membantu rumah rumah?

Penyelesaian:

Soal 3

Seorang pengusaha di sebuah Desa Persegi, akan berapaya memembayar 36 atau dua kali yang lebih banyak dari 18 orang, dan membiayai juga pembelian barang di bagian rumah dan berbagai barang lain. Untuk membeli barang lain, pengusaha harus ada kepada 6 orang. Hal ini akan membantu dia ke rumah rumah, dan akan membantu agar dia yang rumah rumah, dan membantu rumah dan per rumah agar dia bisa belajar berbagai. Bagaimana yang akan membantu rumah rumah?

Penyelesaian:

Soal 4

Seorang pengusaha di sebuah Desa Persegi, akan berapaya memembayar 36 atau dua kali yang lebih banyak dari 18 orang, dan membiayai juga pembelian barang di bagian rumah dan berbagai barang lain. Untuk membeli barang lain, pengusaha harus ada kepada 6 orang. Hal ini akan membantu dia ke rumah rumah, dan akan membantu agar dia yang rumah rumah, dan membantu rumah dan per rumah agar dia bisa belajar berbagai. Bagaimana yang akan membantu rumah rumah?

Penyelesaian:



Operasi Kombinasi

Aspek Perilaku

Soal 1

Kuti, Andri dan Ardi berkesempatan untuk ikut lomba. Mereka masing-masing harus menyelesaikan 20 soal yang masing-masing terdiri dari 20 subsoal. Kuti dan Ardi masing-masing menyelesaikan 10 subsoal per soal. Sedangkan Andri menyelesaikan 15 subsoal per soal. Berapa jumlah subsoal yang harus diselesaikan Kuti dan Ardi?

Diketahui:

Soal 2

Kuti dan Ardi masing-masing harus menyelesaikan 20 soal yang masing-masing terdiri dari 20 subsoal. Kuti dan Ardi masing-masing menyelesaikan 10 subsoal per soal. Sedangkan Andri menyelesaikan 15 subsoal per soal. Berapa jumlah subsoal yang harus diselesaikan Kuti dan Ardi?

Diketahui:

Soal 3

Kuti, Ardi dan Ardi masing-masing harus menyelesaikan 20 soal yang masing-masing terdiri dari 20 subsoal. Kuti dan Ardi masing-masing menyelesaikan 10 subsoal per soal. Sedangkan Andri menyelesaikan 15 subsoal per soal. Berapa jumlah subsoal yang harus diselesaikan Kuti dan Ardi?

Diketahui:

Soal 4

Kuti, Ardi dan Ardi masing-masing harus menyelesaikan 20 soal yang masing-masing terdiri dari 20 subsoal. Kuti dan Ardi masing-masing menyelesaikan 10 subsoal per soal. Sedangkan Andri menyelesaikan 15 subsoal per soal. Berapa jumlah subsoal yang harus diselesaikan Kuti dan Ardi?

Diketahui:



Glosarium

kegiatan ekonomi

Perilaku yang dilakukan orang untuk memperoleh nilai ekonomis dengan cara tertentu.

kegiatan sosial

Perilaku kegiatan yang berkaitan dengan segi etika dan kegiatan politik, agama, dan lain-lainnya.

kegiatan intelektual

Kelelahan yang meliputi keaktifan jasmaniah, intelektual, dan sosial untuk meningkatkan kegiatan, keterampilan, atau produktivitas diri.

kegiatan fisik

Kelelahan yang meliputi keaktifan jasmaniah, intelektual, dan sosial untuk meningkatkan kegiatan, keterampilan, atau produktivitas diri.

kegiatan budaya

Kelelahan yang berkaitan dengan kegiatan budaya yang meliputi aspek keagamaan, sosial, dan lain-lainnya.

kegiatan

Perilaku yang dilakukan untuk meningkatkan diri.

kegiatan ekonomi

Perilaku kegiatan yang berkaitan dengan aspek ekonomis yang meliputi aspek politik, agama, dan lain-lainnya.

kegiatan sosial

Perilaku kegiatan yang berkaitan dengan aspek sosial yang meliputi aspek politik, agama, dan lain-lainnya.

Daftar Pustaka

Soedjadi, D., Elwaning, U., Suljowati, H. H., Djalila, A. K., Suliswanti, T., Satrio, Y., & Ningsih, I. (2015). *Metode belajar (Approach to) belajar: Pendekatan, Buku, Strategi, Keefektifan, dan Aspek-Aspek Lain yang Berkaitan dengan Evaluasi Belajar*.

Soedjadi, D., Elwaning, U., Suljowati, H. H., Djalila, A. K., Suliswanti, T., Satrio, Y., & Ningsih, I. (2017). *Aspek-aspek pembelajaran (Approach to) belajar: Pendekatan, Buku, Strategi, Keefektifan, dan Aspek-Aspek Lain yang Berkaitan dengan Evaluasi Belajar*.

 **Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan**
RUMAH BELAJAR
MATERI PELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS 5

**MURAH
BELAJAR**

MODUL PEMBELAJARAN Operasi Bilangan Bulat

Disusun Oleh: SRI dan Sutarnita Lela

Buku ini adalah salah satu materi untuk Penguatan Operasi Bilangan Bulat bagi siswa yang akan membantu mereka dalam memahami konsep bilangan bulat yang ada di sekitarnya. Buku ini akan membantu dalam kehidupan sehari-hari, seperti jika siswa menghadapi masalah dalam kehidupan, pengorganisasian, pembelian, harga pembelian dan sebagainya yang ada di sekitar kehidupan sehari-hari.

Buku ini akan membantu siswa dalam memahami materi ini dengan cara yang mudah, seperti jika siswa menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari yang akan membantu mereka dalam kehidupan sehari-hari. Buku ini akan membantu siswa dalam memahami materi ini dengan cara yang mudah, seperti jika siswa menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari yang akan membantu mereka dalam kehidupan sehari-hari.

SRI dan Sutarnita Lela

Lexipras 50 Cok Tematis

BAB 1 - 5 Z.pdf
diunduh dari

Downloaded by
Downloaded by
Downloaded by
Downloaded by

PDF - Total

	21	18	12	6
Downloaded by	2x			
Downloaded by	1x			
Downloaded by	1x			
Downloaded by	1x			
Downloaded by	1x			
Downloaded by	1x			
Downloaded by	<1x			
Downloaded by	<1x			
Downloaded by	<1x			
Downloaded by	<1x			
Downloaded by	<1x			
Downloaded by	<1x			

Lampiran 52. Dokumentasi Penelitian

Gambar 52.1. Foto model pembelajaran kooperatif dengan tabel dan kartas EBT dan buku siswa kelas



Figure 52.1



Gambar 52.2. Dokumentasi model pembelajaran kooperatif dengan tabel dan kartas EBT dan buku siswa kelas







Portretul din interiorul școlii

