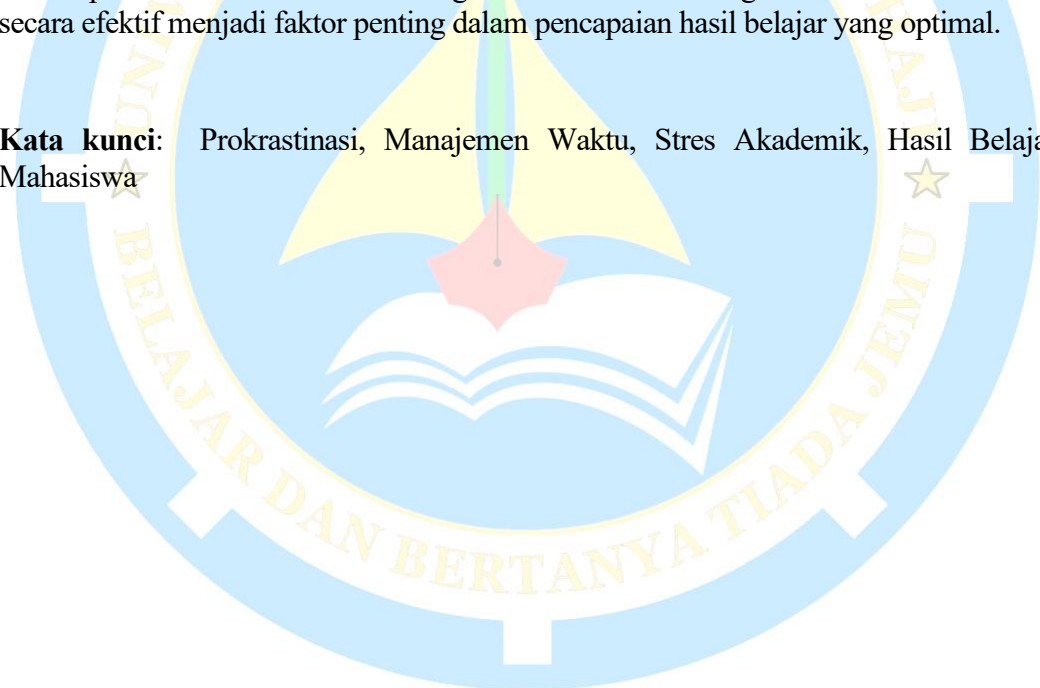


ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh prokrastinasi, manajemen waktu, serta stres akademik terhadap hasil belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Maritim (FEBM) Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif dan analisis regresi linear berganda. Sampel penelitian berjumlah 94 mahasiswa aktif angkatan 2021–2024 yang ditentukan melalui teknik pengambilan sampel acak. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner berskala Likert 1–5, kemudian dianalisis dengan bantuan perangkat lunak IBM SPSS versi 29. Hasil analisis menunjukkan bahwa manajemen waktu dan stres akademik memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, sementara prokrastinasi Sig. (0,483) > (0,05) secara parsial tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Meskipun demikian, secara bersama-sama ketiga variabel tersebut terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dengan kontribusi sebesar 57,8%. Temuan ini menegaskan bahwa kemampuan mahasiswa dalam mengatur waktu serta mengelola tekanan akademik secara efektif menjadi faktor penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: Prokrastinasi, Manajemen Waktu, Stres Akademik, Hasil Belajar Mahasiswa



ABSTRACT

This study was conducted to examine the effects of procrastination, time management, and academic stress on the learning outcomes of students at the Faculty of Maritime Economics and Business (FEBM) of Raja Ali Haji Maritime University (UMRAH). A quantitative approach was used with a descriptive research design and multiple linear regression analysis. The research sample consisted of 94 active students from the 2021–2024 cohorts, selected using random sampling techniques. Data collection was conducted using a 1–5 Likert scale questionnaire, which was then analyzed using IBM SPSS software version 29. The analysis results show that time management and academic stress have a positive and significant effect on student learning outcomes, while procrastination Sig. (0,483) > (0,05) partially does not show a significant effect. However, together, these three variables are proven to have a significant effect on learning outcomes with a contribution of 57.8%. These findings confirm that students' ability to manage time and academic pressure effectively is an important factor in achieving optimal learning outcomes.

Keywords: Procrastination, Time Management, Academic Stress, Student Learning Outcomes

