

DAFTAR PUSTAKA

- Adil, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik* (N. Sulung (ed.); 1st ed., Issue January). Get Press Indonesia.
- Afriani, S., Qadariah, N., & Ladirman, H. (2025). Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Melalui Penerapan Metode Diskusi di MAN 1 Kerinci. *BIOSFER : Jurnal Biologi & Pendidikan Biologi*, 10(1).
- Ahmad, J., Rahmawati, D., & Anwar, R. B. (2020). Proses Translasi Representasi Siswa Dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika Yang Berorientasi Pada High Order Thinking Skills. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 631.
- Anggraeni, R. E., Wulan, E. R., & Utomo, B. T. (2019). Pemecahan Masalah Polya Dari Siswa SMP Bergaya Kognitif Field Dependent Dan Field-Independent. *Journal of the Indonesian Mathematics Education Society*, 1(1), 11–18.
- Apipah, I., Nindiasari, H., & Sukirwan. (2023). Pengembangan Instrumen Soal Literasi Numerasi pada Materi Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas VIII MTs. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(June), 3083–3092.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Armelia, M. N., & Ismail. (2021). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1757–1768.
- Artika, T., & Karso. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS). *Prisma*, 8(2), 191–200.
- Astuti, P., Indaryanti, Santoso, B., Septiana, D., & Atika. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Dengan Soal-Soal Pemodelan. *Prosiding Seminar Nasional 20, November*, 188–192.
- Aulia, T., Nurcahyono, N. A., & Agustiani, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2816–2832.
- Azwar, Surya, E., & Saragih, S. (2017). Development of Learning Devices Based on Contextual Teaching and Learning Model Based on the Context of Aceh

Cultural to Improve Mathematical Representation and Self-efficacy Ability of SMAN 1 Peureulak Students. *Journal of Education and Practice*, 8(27), 186–195.

Bouiri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2023). Metacognition & Learning Process: Using Think-Aloud Protocol (Tap) To Understand Students and Their Teacher's Reflection Processes During a Problem-Solving Situation. *The Education and Science Journal. Scholarly Journal*, 25(5), 135–154.

Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.

Buhaerah. (2024). The Verbal Problem-Solving Process in Students' Mathematical Connections. *Suska Journal of Mathematics Education*, 10(2), 109.

Chi, M. T. H., Bassok, M., Lewis, M. W., Reimann, P., & Glaser, R. (1989). Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems. *Cognitive Science*, 13(2), 145–182. Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research*. In SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design (4Th Edition)* (4th ed.). SAGE Publications.

Damayanti, R., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 2(3), 259–273.

Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Siswa (IV)*. PT. Remaja Rosdakarya.

Ericsson, K., & Simon, H. A. (1980). *Verbal Reports as Data*. Psychological Review.

Ericsson, K., & Simon, H. A. (1993). *Protocol Analysis: Verbal Reports as Data (Revised Edition)*.

Erricson, K. A., & Simon, H. A. (1993). *Protocol Analysis: Verbals Report as Data*. The MIT Press.

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.

Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning : the effect on student ' s mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*.

Fauziah, F. A., & Astutik, E. P. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Berdasarkan Langkah Polya. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 996–1007.

- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiya, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Y. Novita (ed.); 1st ed.). PT Global Eksekutif Teknologi.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. In *American Psychologist*.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Handayani, K. (2017). Analisis faktor – faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah soal cerita matematika. *SEMNASATIKAUNIMED*, 325–330.
- Hasanah, N., Banjarnahor, H., & Molliq, Y. (2021). Analisis Kesulitan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menerapkan Pembelajaran Tapps (Thinking Aloud Pair Problem Solving) Di Sma It Nuur Ar Radhiyyah. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 48–55.
- Herman, T., Hasanah, A., Nugraha, R. C., Harningsih, E., Ghassani, D. A., & Marasabessy, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Masalah- High Order Thinking Skill (HOTS) pada Materi Translasi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 1131–1150.
- Hidayah, N., Budiman, M. A., & Cahyadi, F. (2020). Analisis Kesulitan Kelas V Dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Operasi Hitung Pecahan. *TSCJ (Thinking Skills and Creativity Journal)*, 3(1), 46–51.
- Hidayatullah, M. S., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 2(2), 93–102.
- Hudojo, H. (1988). *Mengajar Belajar Matematika*. Depdikbud. Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Ikhwan, A. D., Subanji, & Susanto, H. (2023). Aktivitas Metakognitif Siswa dengan Gaya Kognitif Reflektif dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2566–2580.
- Irham, M. (2016). Pola Metakognisi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Think Aloud Pair Problem Solving (TAPPS). *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 161–169.
- Irzayana, F. S., Sutini, & Yuliati, D. (2025). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Program Kelas Unggulan MTSN 1 Lamongan. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 121–130.
- Kemendikbud. (2024). *Kurikulum Merdeka* (1st ed.). Kementerian Pendidikan,

Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Komala, E., & Quintani, S. N. sabila. (2017). Pembelajaran Dengan Pendekatan Metacognitive Guidance (Mg) Untuk Meningkatkan Literasi Matematis. *JES-MAT*, 3(2), 155–166.
- Kramarski, B., & Mevarech, Z. R. (2003). Enhancing Mathematical Reasoning in The Classroom: The Effects of Cooperative Learning and Metacognitive Training. *American Educational Research Journal*, 40(1), 281–310.
- Kurniawan, P., & Wijayanti, P. (2022). Profil Metakognisi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3), 644–656.
- Lestari, S. P., Muhandaz, R., & Risnawati. (2019). Pengaruh Penerapan Strategi Metakognitif terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 171–178.
- Lestari, V. P., Djudin, T., & Oktavianty, E. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal GLBB Menggunakan Think Aloud Protocols Dan Faktor Penyebabnya. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 19–26.
- Lestariningsih, Nurhayati, E., & Cicinidia. (2020). Jenis Proses Berpikir Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 83–94.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.
- Maharani, A. L., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2020). Penerapan Model Inquiri Terbimbing Berbasis Scaffolding Metakognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Berdasarkan Tahapan Perkembangan Kognitif. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 13(1), 1–20.
- Mardhatillah, P. S., Fauzi, K. M. S. A., & Saragih, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Menggunakan Model Thinking Aloud Pair Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial dan Resiliensi Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 1166–1183.
- Mawardi, D. N., Refianti, R., Umam, K., & Nugroho, Z. (2025). Meningkatkan Berpikir Matematika di Sekolah Dasar : Studi Implementasi Metode Inovatif dalam Pembelajaran. *Konsienti: Community Services Journal*, 3(1), 27–35.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Monica, H., Kesumawati, N., & Septiati, E. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 7(1), 155–166.
- Montague, M. (2008). Self-regulation strategies to improve mathematical problem solving for students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 31, 37–45.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2020). *TIMSS 2019: International Result in Mathematics and Science*. TIMSS & PIRLS International Study Center.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nurhayati, & Bernard, M. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas X SMK Bina Insan Bangsa Pada. *Journal on Education*, 1(2), 497–502.
- OECD. (2024). Pisa 2022 Results (Volume III). In *OECD Publishing: Vol. III*. OECD Publishing.
- Özcan, Z. Ç., İmamoğlu, Y., & Bayraklı, V. K. (2017). Analysis of sixth grade students' think-aloud processes while solving a non-routine mathematical problem. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17(1), 129–144.
- Parnayathi, I. G. A. S. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Team Quiz sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 473–480.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods (3rd ed.)*. Sage Publications.
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading*. Routledge.
- Putra, E. D., Rahmatina, D., & Febrian. (2023). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA Kelas XI 1 Enggri Deka Putra, 2 Desi Rahmatina, 3 Febrian. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 14(2), 276–292.
- Rachmasari, S., Aripin, A., & Wistama, S. T. M. (2021). Studi Berpikir Reflektif

- Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar dan Tipe Kepribadian (Guardian). *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 29–46.
- Rachmawati, A., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Prosedur Polya. *JIPMat*, 6(1), 43–59.
- Rahayu, O., Anggo, M., & Fahinu. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Metakognisi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Siswa SMPN 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 150–161.
- Rahmmatiya, R., & Miatun, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Resiliensi Matematis Siswa SMP. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 187–202.
- Riani, Asyiril, & Untu, Z. (2022). Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 51–60.
- Sari, R., & Maharani, I. (2024). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika Materi Statistika Pada Siswa SMA. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 3(1), 15–19.
- Schoenfeld, A. H. (1987). Pólya, Problem Solving, and Education. *Mathematics Magazine*, 60(5), 283–291.
- Schoenfeld, A. H. (1992). *Learning To Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense-Making in Mathematics* (D. Grouws). Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning.
- Setia, Y. F., & Rahmat, T. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Metakognisi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16779–16788.
- Shamir, A., Mevarech, Z. R., & Gida, C. (2009). The assessment of meta-cognition in different contexts: individualized vs. peer assisted learning. *Metacognition Learning* 4, 47–61.
- Sintia, R., Rizal, M., Murdiana, I. N., & Ismaimuza, D. (2024). Analisis Keterampilan Metakognisi Dalam Memecahkan Masalah Materi Aljabar Siswa Kelas VII. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 49–62.
- Someren, M. W. van, Barnard, Y. F., & Sandberg, J. A. C. (1994). *The think aloud method: A practical guide to modelling cognitive processes*. Academic Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.

- Sulistiani, E., & Masrukan. (2015). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 605–612.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 148–158.
- Sutisna, E., Novaliyosi, Hendrayana, A., & Muttaqin, A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelompok MIPA dan Kelompok IPS pada kurikulum 2013. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(2), 321–334.
- Veenman, M. V. J., Van Hout-Wolters, B. H. A. M., & Afflerbach, P. (2006). Metacognition and learning: Conceptual and methodological considerations. *Metacognition and Learning*, 1(1), 3–14.
- Wulandari, E. R., Dewi, N. C., & Harahap, H. H. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas Viii Smp Negeri 4 Barumun. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3), 341–347.
- Zhang, L. J., & Zhang, D. (2019). Think-aloud protocols. In *The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics* (1st ed., p. 10). Routledge.
- Ziliwu, E., Laoli, A., Harefa, A. T., & Telaumbanua, Y. A. (2023). The Description of Teacher's Think Aloud Strategy in Teaching Reading Comprehension at Tenth Grade of SMK Negeri 1 Sitolu Ori in 2022/2023. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 14(2), 1096–1105.
- Zohar, A., & Barzilai, S. (2013). A Review of Research on Metacognition in Science Education: Current and Future Directions. *Studies in Science Education*, 49(2), 121–169.
- Zubaidah, A. (2017). Strategi Metakognitif Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(1), 60–67.