

## ABSTRAK

Rahmawati Aulia. (2026). Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Febrian, S.Pd., M.Sc. Pembimbing II: Puji Astuti, S.Pd., M.Sc.

**Kata Kunci:** Persepsi siswa; dukungan orang tua; motivasi belajar matematika siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya motivasi belajar matematika siswa SMP yang beragam dan cenderung dipengaruhi oleh faktor eksternal, khususnya dukungan orang tua yang dipersepsikan secara subjektif oleh siswa, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dan pengaruh persepsi siswa mengenai dukungan orang tua terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Tanjungpinang melalui pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang melibatkan seluruh siswa kelas VIII A sebanyak 33 siswa sebagai sampel, menggunakan instrumen angket persepsi siswa mengenai dukungan orang tua dan angket motivasi belajar matematika yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya serta dianalisis menggunakan data interval hasil transformasi Method of Successive Interval (MSI) dengan teknik analisis statistik deskriptif, uji normalitas, korelasi Pearson Product Moment, dan regresi linier sederhana, di mana hasil analisis menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,575 dengan kategori hubungan sedang dan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang menandakan adanya hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa mengenai dukungan orang tua dan motivasi belajar matematika, yang diperkuat oleh hasil analisis regresi dengan persamaan  $Y = 14,242 + 0,413X$  serta nilai koefisien determinasi sebesar 33,1% sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa mengenai dukungan orang tua yang meliputi dukungan emosional, apresiatif, instrumental, dan informasional berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar matematika siswa, di mana semakin positif persepsi siswa terhadap dukungan orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar matematika siswa.

## **ABSTRACT**

*Rahmawati Aulia. (2026). The Effect of Students' Perceptions of Parental Support on Mathematics Learning Motivation of Eighth-Grade Junior High School Students. Undergraduate Thesis. Tanjungpinang: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Mathematics Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Febrian, S.Pd., M.Sc. Advisor II: Puji Astuti, S.Pd., M.Sc.*

**Keywords:** *Students' perception; parental support; mathematics learning motivation students*

*This study was motivated by the varying levels of mathematics learning motivation among junior high school students, which are influenced by external factors, particularly parental support as perceived subjectively by students, and therefore aimed to examine the relationship and effect of students' perceptions of parental support on mathematics learning motivation among eighth-grade students at SMP Negeri 12 Tanjungpinang using a quantitative associative research design involving all 33 students of class VIII A as the sample, employing questionnaires on students' perceptions of parental support and mathematics learning motivation that had been tested for validity and reliability, with data transformed into interval scale using the Method of Successive Interval (MSI) and analyzed through descriptive statistics, normality testing, Pearson Product Moment correlation, and simple linear regression analysis, where the results revealed a correlation coefficient of 0.575 indicating a moderate positive relationship with a significance value of 0.000 ( $p < 0.05$ ), which was further supported by the regression equation  $Y = 14.242 + 0.413X$  and a coefficient of determination of 33,1% leading to the conclusion that students' perceptions of parental support encompassing emotional, appreciative, instrumental, and informational support have a significant effect on students' mathematics learning motivation, such that more positive perceptions of parental support are associated with higher levels of mathematics learning motivation.*