

ABSTRAK

Oktaviani, Fifiana. 2026. Skripsi. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar dan Jenis Kelamin Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Tanjungpinang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Gaya Belajar, Jenis Kelamin

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari gaya belajar dan jenis kelamin siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Tanjungpinang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Tanjungpinang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 24 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel total. Teknik pengumpulan data berupa tes keterampilan berpikir kritis siswa dan angket gaya belajar. Instrumen yang digunakan berupa soal uraian untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan angket tertutup untuk mengetahui gaya belajar dan jenis kelamin siswa. Teknik analisis data berupa teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa di setiap kategori gaya belajar dan jenis kelamin didominasi pada kategori sedang, yang tercermin dari capaian indikator keterampilan berpikir kritis yang masih belum berkembang secara optimal, hal ini mengindikasikan bahwa gaya belajar dan jenis kelamin bukan faktor utama yang menentukan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Tanjungpinang, keterampilan berpikir kritis siswa lebih dipengaruhi oleh faktor lain, baik dari dalam diri siswa, maupun dari luar diri siswa, serta pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa perlu lebih difokuskan pada strategi pembelajaran dan kualitas soal yang menuntut keterampilan berpikir kritis, tanpa membedakan gaya belajar dan jenis kelamin siswa.

ABSTRACT

Oktaviani, Fifiana. 2026. Thesis. *Analysis of Students' Critical Thinking Skills Reviewed from the Learning Style and Gender of Class VIII Students of SMP Negeri 14 Tanjungpinang*. Thesis. Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Co-Advisor II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Style, Gender

This study aims to analyze students' critical thinking skills in terms of learning styles and gender of eighth-grade students of SMP Negeri 14 Tanjungpinang. This study is a descriptive study with a quantitative approach. The population in this study were all eighth-grade students at SMP Negeri 14 Tanjungpinang. The sample in this study amounted to 24 students. The sampling technique used a total sample. Data collection techniques in the form of a test of students' critical thinking skills and a learning style questionnaire. The instruments used were essay questions to measure critical thinking skills and a closed questionnaire to determine students' learning styles and gender. The data analysis technique was in the form of quantitative descriptive analysis techniques. The results of the study show that students' critical thinking skills in each category of learning style and gender are dominated by the moderate category, which is reflected in the achievement of critical thinking skill indicators that have not yet developed optimally, which indicates that learning style and gender are not the main factors that determine the critical thinking skills of class VIII students at SMP Negeri 14 Tanjungpinang, students' critical thinking skills are more influenced by other factors, both from within the students themselves, and from outside the students themselves, and the development of students' critical thinking skills needs to be more focused on learning strategies and the quality of questions that require critical thinking skills, without differentiating students' learning styles and gender.