

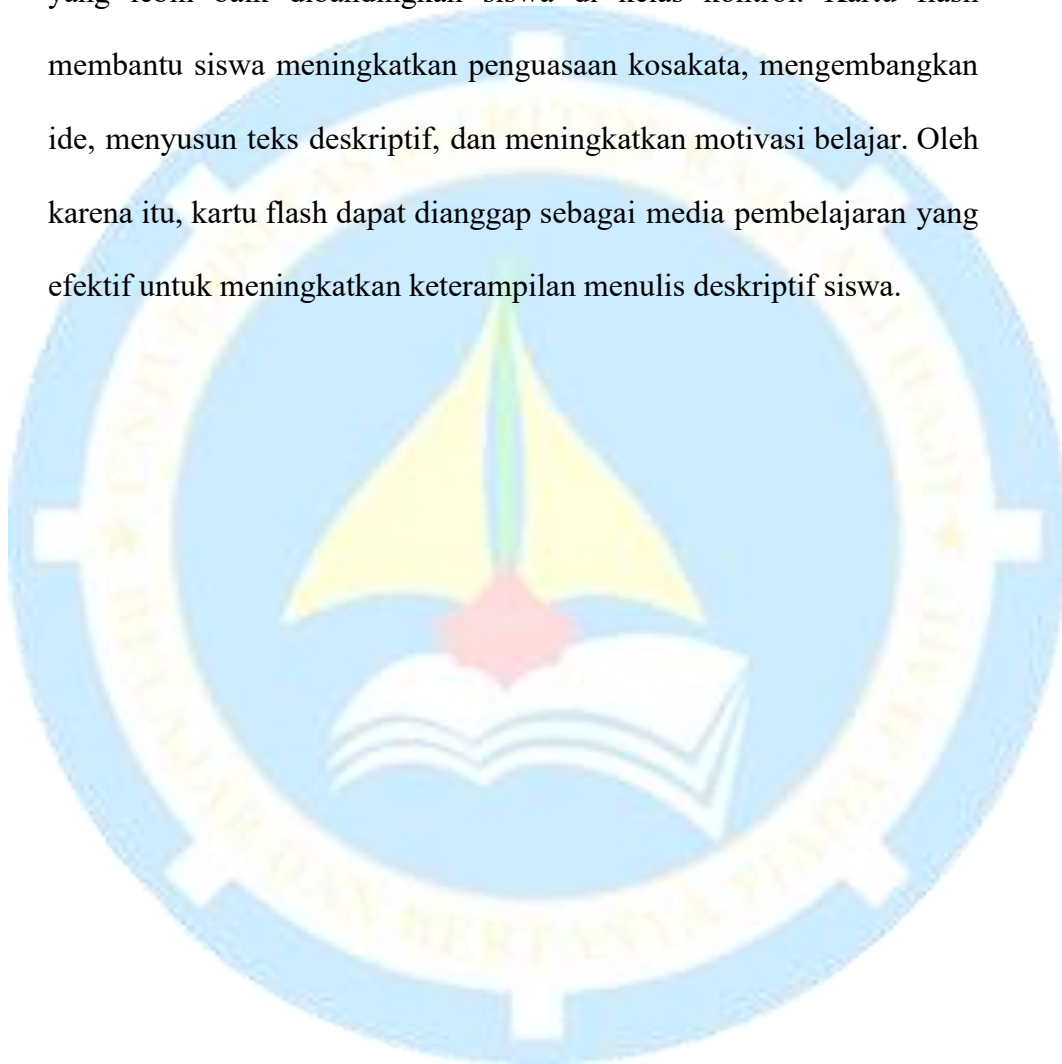
ABSTRAK

Widianda, Dinda. 2026. Pengaruh Penggunaan *Flashcard* terhadap Kemampuan Menulis Deskriptif Siswa Kelas VII SMPN 1 Tanjungpinang. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Pembimbing I: Elsa Ernawati Nainggolan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Rona Elfiza, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Kartu flash, Menulis Deskriptif, Keterampilan Menulis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Flashcards* terhadap kemampuan menulis deskriptif siswa kelas VII SMPN 1 Tanjungpinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental. Skripsi ini terdiri dari siswa kelas VII SMPN 1 Tanjungpinang pada tahun ajaran 2025/2026. Sampel terdiri dari dua kelas dengan total 72 siswa, yaitu 36 siswa di kelas eksperimen dan 36 siswa di kelas kontrol. Kelas eksperimen diajarkan menggunakan kartu flash, sedangkan kelas kontrol diajarkan menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes menulis pra-tes dan pasca-tes. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan Uji Mann-Whitney U. Hasil menunjukkan bahwa data tidak terdistribusi secara normal dan tidak homogen; oleh karena itu, Uji Mann-Whitney U digunakan sebagai uji statistik non-parametrik. Hasil Uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai

signifikansi $p < 0,001$, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *Flashcards* terhadap keterampilan menulis deskriptif siswa. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa siswa di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan siswa di kelas kontrol. Kartu flash membantu siswa meningkatkan penguasaan kosakata, mengembangkan ide, menyusun teks deskriptif, dan meningkatkan motivasi belajar. Oleh karena itu, kartu flash dapat dianggap sebagai media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis deskriptif siswa.



ABSTRACT

Widianda, Dinda. 2026. The Effect of Flashcard Use on the Descriptive Writing Skills of Seventh-Grade Students at SMPN 1 Tanjungpinang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Pembimbing I: Elsa Ernawati Nainggolan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Flashcards, Descriptive Writing, Writing Skill

This study aimed to determine the effect of using flashcards on students' descriptive writing skills at Grade VII of SMPN 1 Tanjungpinang. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population of this study consisted of seventh-grade students at SMPN 1 Tanjungpinang in the academic year 2025/2026. The sample consisted of two classes with a total of 72 students, including 36 students in the experimental class and 36 students in the control class. The experimental class was taught using flashcards, while the control class was taught using conventional methods. The data were collected through pre-test and post-test writing tests. The data were analyzed using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, and Mann-Whitney U Test. The results showed that the data were not normally distributed and not homogeneous; therefore, the

Mann-Whitney U Test was used as a non-parametric statistical test. The result of the Mann-Whitney U Test showed a significance value of $p < 0.001$, which was lower than 0.05. It means that there was a significant effect of using flashcards on students' descriptive writing skills. The findings also showed that students in the experimental class achieved better improvement than students in the control class. Flashcards helped students improve vocabulary mastery, generate ideas, organize descriptive texts, and increase learning motivation. Therefore, flashcards can be considered an effective teaching medium for improving students' descriptive writing skills.