

ABSTRAK

Sihombing, Vebiyola. 2026. Kreativitas Guru Bahasa Inggris dalam Praktik Pembelajaran Kontekstual. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Pembimbing I: Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF. Pembimbing II: Dr. Erwin Pohan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Sekolah Menengah Kejuruan, Praktik Pembelajaran Kontekstual.

Penelitian ini menginvestigasi kreativitas guru bahasa Inggris dalam praktik pembelajaran kontekstual di sekolah menengah kejuruan. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif dengan melibatkan dua guru bahasa Inggris dari SMK Harapan Utama dan SMK Eben Haezer di Kota Batam. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi kelas, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik Braun dan Clarke (2006). Hasil penelitian menunjukkan tiga tema utama. Pertama, guru menerapkan kreativitas melalui perencanaan pembelajaran yang fleksibel, adaptasi materi, pembelajaran terdiferensiasi, integrasi teknologi, dan aktivitas pembelajaran interaktif. Kedua, guru menghubungkan pembelajaran bahasa Inggris dengan jurusan vokasional melalui integrasi kosakata vokasional, pemilihan materi berbasis jurusan, aktivitas komunikasi di tempat kerja, tugas pembelajaran autentik, dan kontekstualisasi dunia nyata. Ketiga, guru menghadapi tantangan berupa keterbatasan kurikulum dan waktu, perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan sumber belajar, dan

pengembangan materi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kreativitas guru berperan penting dalam mendukung praktik pembelajaran kontekstual dan membuat pembelajaran bahasa Inggris lebih bermakna serta relevan bagi karier siswa.



ABSTRACT

Sihombing, Vebiyola. 2026. English Teachers' Creativities in Contextual Teaching Practices at Vocational High Schools. Skripsi. Tanjungpinang: Faculty of Teacher Training and Education, English Language Education Study Program, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Advisor I: Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF. Advisor II: Dr. Erwin Pohan, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Teachers' Creativities, Vocational High School, Contextual Teaching Practices.

This study investigated English teachers' creativities in contextual teaching practices at vocational high schools. A qualitative descriptive was employed involving two English teachers from SMK Harapan Utama and SMK Eben Haezer in Batam City. Data were collected through semi-structured interviews, classroom observations, and document analysis, and analyzed using Braun and Clarke's (2006) thematic analysis. The findings revealed three major themes. First, teachers demonstrated creativity through flexible lesson planning, material adaptation, differentiated instruction, technology integration, and interactive learning activities. Second, teachers connected English learning with vocational majors through vocational vocabulary integration, major-based material selection, workplace communication activities, authentic learning tasks, and real-world contextualization. Third, teachers faced challenges related to curriculum and time constraints, diverse student proficiency levels, limited learning resources, and material development. The study concludes that teachers' creativities play an

important role in supporting contextual teaching practices and making English learning more meaningful, relevant, and beneficial for vocational students' future careers.

