

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, R., Sepriyanti, N., & Khaidir, C. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau dari Self Regulated Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 46–50.
- Alzanatul Umam, M., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Ambarini, T., Izzati, N., & Siregar, N. A. R. (2024). The Effect of Differentiated Learning Using The PBL Model on Students' Ability to Understand Mathematical Concepts. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 6(2), 134–146.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Aswaja Pressindo. [http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi Pembelajaran Matematika.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/10388/1/Psikologi%20Pembelajaran%20Matematika.pdf)
- Andri, A., Rismawati, M., & Tara, S. A. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(2), 1–10. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i2.23081>
- Andriani, N. P. ., Suparta, I. ., & Sugiarta, I. G. . (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori APOS Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 15(1), 37–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpm.v15i1.71306>
- Aning, K., Dinnullah, R. N. I., & Farida, N. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Berdasarkan Teori APOS. 2, 687–695.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 3). Jakarta: Bumi Aksara.
- Asiala, M., Brown, A., Devries, D. J., Dubinsky, E., Mathews, D., & Thomas, K. (2004). *A Framework for Research and Curriculum Development in Undergraduate Mathematics Education*. 1–34.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi* (Edisi-3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals. In *Simultaneously in The Dominion of Canada*.
- Darmiany. (2012). *Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi*. Lombok:

Arga Puji Press.

- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa SMP. *Jurnal Silogisme*, 3(1), 1–7.
- Dubinsky, E., & McDonald, M. A. (2001). *APOS: A constructivist theory of learning in undergraduate mathematics education research*. Dordrecht: Springer Netherlands.
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87–94. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>
- Fikri, K. A. I., Nurtini, S., Pribadi, I. W., & Yucery, H. S. (2025). Analisis Pemahaman Konsep Materi Operasi Perkalian Dan Pembagian Menggunakan Soal Hots Berdasarkan Teori APOS. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 13(2), 93–106. <https://doi.org/10.25273/jipm.v13i2.21405>
- Fitria, M. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa dalam Penyelesaian Soal Integral Berdasarkan Teori APOS. *De_Journal (Dharmas Education Journal) (Dharmas Education Journal)*, 1(1), 48–54.
- Haerani, I., Khairun, D. Y., & Conia, P. D. D. (2020). Profil Kemandirian Belajar Siswa Dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, 4(2), 179–199.
- Harahap, D. F. H., Azmi, R. D., & Dwinata, A. (2026). The Effect of Differentiated Learning Using Geomath Media on Junior High School Student's Mathematical Concept Understanding. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 8(1), 27–40.
- Hartono. (2015). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Haryani, F. S. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Materi Program Linear. *Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(3), 277–287. <https://doi.org/10.51878/vocational.v2i3.1438>
- Hasanah, U., Fatonah, I., Chasanatin, H., & Deiniatur, M. (2019). Psikologi Pendidikan. In *Rajawali Pers* (p. 140). Rajawali Pers.
- Hidayah, N., Hardika, Hotifah, Y., Susilawati, S. Y., & Gunawan, I. (2017). Psikologi Pendidikan. In *Universitas Negeri Malang*.
- Izzati, N. (2017). *Penerapan PMR pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. 5(2).
- Killpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics. In *October* (Issue October). National Academy Press.

- Kusaeri, K. (2015). Terbentuknya Konsepsi Matematika Pada Diri Anak Dari Perspektif Teori Reifikasi Dan Apos. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 101–105. <https://doi.org/10.33474/jpm.v1i2.244>
- Larasati, P., Wiratomo, Y., & Mayanty, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(12), 493–503. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.254>
- Mayasari, D., & Habeahan, N. L. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 252–261.
- Mulyono. (2011). Teori APOS dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Journal of Mathematics and Mathematis Education*, 1(1), 37–45.
- Nailopo E, Fitriani, & Simarmata J. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Peluang. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(1), 168–181.
- Nasyarah, R. G. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Teorema Pythagoras Berdasarkan Teori APOS Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- NCTM. (2000). *Principles and Standars for School Mathematics*. United States of America.
- Ngandas, S. A., Ferdiani, R. D., & Fayeldi, T. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Kelas VIII Berdasarkan Teori APOS. *Seminar Nasional FST 2019*, 2, 384–392.
- OECD.(2023). Hasil PISA 2022 (Volume I dan II) - Catatan Negara: Indonesia, 5 Desember. Diakses pada 16 Oktober 2025. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii/country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html
- Palias, F., & Mampouw, H. L. (2020). *Profil APOS Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Fungsi Linear dan Grafiknya*. 04(02), 964–975.
- Priatna, R., Roesdiana, L., & Hanifah. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa Mteri Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7, 62–72.
- Qur'ani, B. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Tahta Media Group.
- Rahmawati, R. Y., & Khaerunnisa, E. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Berdasarkan Teori Apos Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (Jumadika)*, 4(2), 50–57. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol4iss2year2022page50-57>
- Rismen, S., Fauziah, S. R., & Lovia, L. (2022). Analisis Kemandirian Siswa di Era Normal. *Lemma: Letters of Mathematics Education*, 9(1), 38–45.

- Risqillah. (2015). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Melalui Model Examples Non Examples Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 3(2), 58–64.
- Rusfiana, M., Ramlah, & Haerudin. (2020). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Berdasarkan Teori APOS. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 8(02), 213–226.
- Safitri, S., Liana, M., & Elvi, M. (2024). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8, 18–26.
- Saleh, K., Yovita, Y., Susilawati, S., Febrianto, R., & Adillah Harpizon, N. (2024). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Siswa Kelas V pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(3), 639–651.
- Saleh, S. (2023). *Mengenal Penelitian Kualitatif Panduan bagi Peneliti Pemula* (Vol. 17). Gowa: AGMA.
- Santrock, J. W. (2008). *Educational Psychology 2nd Edition*. McGraw-Hill Company.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar - Dasar Metodologi Penelitian*. CV. Angkasa Pelangi.
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, A. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis : sebuah kajian literatur. 3, 67–74.
- Setiawan, Julrissani, & Savira, L. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bnagun Ruang Sisi Datar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 80–91. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.5106>
- Sholihah, U., & Mubarak, D. A. (2016). Analisis Pemahaman Integral Taktentu Berdasarkan Teori APOS (Action, Process, Object, Scheme) pada Mahasiswa Tadris Matematika (TMT). *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 14(1), 123–136.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Universitas Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Sudaryono. (2012). *Dasar–Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sumarmo, U. (2004). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik* (Issue 1983). FPIMPA UPI.
- Titik Kristiyani. (2016). Self regulated learning konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*. Sanata Dharma University Press anggota APPTI.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301).
- Wahyuni, L., Azmi, R. D., & Susanti. (2024). Pengaruh Kecemasan Matematis, Motivasi Berprestasi, dan Minat Belajar yang Dimoderasi oleh Efikasi Diri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2), 473–487.
- Wardhani, D. S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*.
- Wildaniati, Y., Pd, M., Merliza, P., Loviana, S., Mustika, J., Yunarti, Y., Si, M., Wulantina, E., & Wahyuni, S. (2021). *Untuk Guru dan Calon Guru*. Idea Press Yogyakarta.
- Windasari, I. Y., Prasetyowati, D., & Shodiqin, A. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Teori Apos pada Materi Barisan Geometri di Kelas XI SMA Negeri 1 Godong. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(5), 417–427.
- Yuliana, D., & Ratu, N. (2018). Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Ekspone Berbasis Teori APOS pada Siswa SMA Theresiana Salatiga. 5(1), 51–65.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>