

ABSTRAK

Rahmadani Putri, Alyana. 2026. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Ditinjau dari Kecemasan Matematis*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing 1: Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2: Mirta Fera, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Kecemasan Matematis, Kemampuan Pemahaman Konsep, Soal Kontekstual

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa agar mampu memahami, mengaitkan dan menerapkan konsep dalam menyelesaikan masalah kontekstual. Namun, kemampuan tersebut dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kecemasan matematis. Penelitian ini bertujuan menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII dalam menyelesaikan soal kontekstual ditinjau dari tingkat kecemasan matematis. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian enam siswa kelas VIII.9 SMP Negeri 7 Tanjungpinang yang dikelompokkan ke dalam kategori kecemasan matematis tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan hasil angket. Data diperoleh melalui angket kecemasan matematis, tes kemampuan pemahaman konsep, dan wawancara semi terstruktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kecemasan matematis rendah memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang paling baik dengan mampu memenuhi hampir dari seluruh indikator kemampuan pemahaman konsep matematika. Siswa dengan kecemasan matematis sedang mampu memenuhi sebagian besar indikator, namun masih belum konsisten dari kedua subjek serta masih mengalami kesulitan pada indikator tertentu pada penyelesaian soal kontekstual. Sementara itu, siswa dengan kecemasan matematis tinggi menunjukkan kemampuan pemahaman konsep matematika hanya memenuhi sebagian kecil indikator. Temuan penelitian menunjukkan bahwa semakin rendah tingkat kecemasan matematis siswa, semakin baik kemampuan pemahaman konsep matematika yang dimiliki dalam menyelesaikan soal kontekstual.

ABSTRACT

Rahmadani Putri, Alyana. 2026. Analysis of 8th-Grade Students' Mathematical Concept Understanding Ability in Solving Contextual Problems Viewed from the Perspective of Mathematics Anxiety. Undergraduate Thesis. Tanjungpinang: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Supervisor 1: Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Mirta Fera, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Mathematics Anxiety, Conceptual Understanding Ability, Contextual Problems

Mathematical concept understanding is a fundamental skill that students must possess to comprehend, connect, and apply concepts when solving contextual problems. However, this ability can be influenced by various factors, one of which is mathematics anxiety. This study aims to analyze the mathematical concept understanding of eighth-grade students in solving contextual problems, examined in relation to their levels of mathematics anxiety. A descriptive qualitative method was employed, involving six students from class VIII.9 at SMP Negeri 7 Tanjungpinang, who were categorized into high, moderate, and low mathematics anxiety groups based on questionnaire results. Data were collected through a mathematics anxiety questionnaire, a test of mathematical concept understanding, and semi-structured interviews. The results indicate that students with low mathematics anxiety demonstrated the best mathematical concept understanding, successfully meeting nearly all the indicators of this ability. Students with moderate mathematics anxiety met most of the indicators—though performance varied between the two subjects—and still encountered difficulties with specific indicators when solving contextual problems. Meanwhile, students with high mathematics anxiety demonstrated mathematical concept understanding that met only a small fraction of the indicators. The findings suggest that the lower a student's level of mathematics anxiety, the better their mathematical concept understanding when solving contextual problems.