

ABSTRAK

Kareem, Zidan. 2026. Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terhadap Penggunaan Stimuler AI untuk Latihan Berbicara. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Pembimbing I: Dewi Murni, S.S., M.Hum. Pembimbing II: Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Stimuler AI, Perspektif, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris, Kecemasan Berbicara.

Penelitian kualitatif ini menginvestigasi sudut pandang mahasiswa (students' perspective) pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris (EFL students) terhadap penggunaan aplikasi Stimuler AI sebagai media latihan berbicara mandiri. Menggunakan desain studi kasus kualitatif, penelitian ini melibatkan enam partisipan yang melakukan intervensi latihan berbicara selama tujuh hari. Data dikumpulkan melalui wawancara semiterstruktur (pre- dan post-interview), logbook reflektif harian, serta dokumentasi skor performa dalam aplikasi, yang kemudian dianalisis menggunakan Reflexive Thematic Analysis Braun dan Clarke (2006) serta analisis dokumen Bowen (2009). Hasil penelitian menunjukkan bahwa students' perspective terhadap Stimuler AI bersifat dinamis dan sangat terikat pada karakteristik kecemasan berbicara (speaking anxiety) masing-masing individu. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerimaan Stimuler AI oleh EFL students tidak bersifat seragam, melainkan dibentuk oleh profil afektif dan kebutuhan kognitif masing-masing pembelajar.

ABSTRACT

Kareem, Zidan. 2026. *The Perspectives of English Language Teaching Department Students on Using Stimuler Ai for Speaking Practice*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Tanjungpinang. Pembimbing I: Dewi Murni, S.S., M.Hum. Pembimbing II: Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Stimuler AI, Students' Perspective, EFL Students, Speaking Anxiety, Mobile-Assisted Language Learning (MALL)

This qualitative case study investigates English Language Teaching Department (EFL) students' perspectives on using Stimuler AI as an independent speaking practice tool. Data were collected from six participants over a 7-day trial using semi-structured interviews, daily reflective logbooks, and in-app performance records, followed by Reflexive Thematic Analysis (Braun & Clarke, 2006) and document analysis (Bowen, 2009). The findings reveal that students' perspectives on Stimuler AI are non-uniform and closely shaped by their individual profiles of speaking anxiety. Students driven by fear of negative social evaluation perceived the app as a safe haven that effectively lowered their affective filter, whereas those anxious about authority power distance conceptualized it merely as a technical drilling tool. Pedagogically, real-time feedback was identified as the primary affordance, while premium paywall constraints and technical glitches constituted the main limitations. This study concludes that the integration of Stimuler AI among EFL students is mediated by individual psychological and affective realities rather than technological features alone.