

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN
BELAJAR DENGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP
DI SMA NEGERI 4 TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan mencapai derajat
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:
SAHNAN ALIANDI
NIM: 2203030041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id> Posel fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Sahnan Aliandi
NIM : 2203030041
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji dan telah direvisi sesuai masukan Dewan Penguji dan arahan pembimbing.

Tanjungpinang, 22 Mei 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.
NIP 199109052019031007

Pembimbing II

Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008122018032001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi,

Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.
NIP 199109052019031007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Dompak, Pulau Dompak, Tanjungpinang 29111
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id> Posel fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

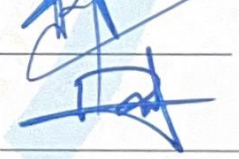
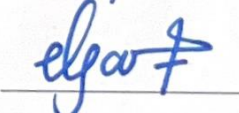
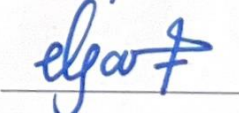
Nama : Sahnan Aliandi
NIM : 2203030041
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.

Tanjungpinang, 22 Mei 2026

Menyetujui,

Dewan Penguji:

- | | | |
|--|------------------------|---|
| 1. Dr. Nurul Asikin, S.Pd., M.Pd.
NIP 198805072015041004 | Ketua
Penguji |  |
| 2. Dr. Trisna Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP 198809192014042002 | Anggota
Penguji I |  |
| 3. Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.
NIP 199111092019031013 | Anggota
Penguji II |  |
| 4. Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.
NIP 199109052019031007 | Anggota
Penguji III |  |
| 5. Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.
NIP 199008122018032001 | Anggota
Penguji IV |  |

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi,



Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.
NIP 199109052019031007





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompak. Telp. (0771) 4500099; Fax. (0771) 4500090
PO. BOX 155 – Tanjungpinang 29124
Website: www.fkip.umrah.ac.id e-mail: fkip@umrah.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahnun Aliandi
NIM : 2203030041
Kelas : 22 B
Semester : VIII (Delapan)
Angkatan/Thn. Akademik : 2022
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya tulis murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustakan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini, dan sesuai dengan perundang-undangan yang telah berlaku.

Tanjungpinang, 3 Agustus 2026
Yang Membuat Pernyataan,



Sahnun Aliandi
NIM 2203030041

MOTTO

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Tidaklah mungkin bagi matahari mengejar bulan dan malampun tidak dapat mendahului siang. Masing-masing beredar pada garis edarnya.”

(Q.S Yasin: 40)

“Rasa takut membuat kita berkata, ‘Bagaimana kalau gagal?’, keyakinan membuat kita berkata ‘Tidak apa-apa kalau gagal, nanti coba lagi’. Dan keyakinan itu lah yang kita butuhkan, untuk menembus batas ketika orang lain bilang tidak bisa. Untuk membuktikan keberhasilan ketika orang lain yakin segala usaha akan sia-sia.”

(Fiersa Besari)

“Aku ingin melihat diriku menang, mengejar apa yang aku impikan hingga tercapai, berdiri dengan mata yang bersinar bangga, sebab tak ada bahagia selain menyaksikan diriku menang”

(Sahnani Aliandi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Penulis ucapkan rasa syukur yang paling dalam atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah mencurahkan segala rahmat dan karunianya. Tidak lupa Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shallallāhu 'alaihi wa sallam yang kita harapkan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Skripsi ini sepenuhnya penulis persembahkan kepada Bapak dan Mamak ku yang tercinta yaity Agustiar dan Leli Ashari Harahap. Perasaan syukur tak terhingga atas keberadaan Bapak dan Mamak di kehidupan, penulis bisa berada dititik mencapai gelar Sarjana yang bahkan tidak pernah terbayangkan sebelumnya. Tentu saja ini semua tidak terlepas dari cucuran keringat dan pengorbanan yang tiada henti, do'a di setiap sujud malammu yang tak pernah putus, serta cinta kasih yang selalu diberikan dimanapun penulis berada. Semoga dengan hangatny ketulusanmu, asbab pengampunan dosa-dosa di yaumul akhirat. *Aamiin*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan rasa syukur peneliti haturkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan semesta alam, sumber segala ilmu dan kebijaksanaan. Berkat limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, peneliti akhirnya mampu menuntaskan proposal skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang”. Kemudian tidak lupa Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa Salam sosok agung yang menerangi dunia dengan cahaya ilmu, serta menuntun hati peneliti menuju kebenaran, dan menjadi teladan abadi dalam mencari makna.

Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti sidang kelulusan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Dengan penuh ketulusan, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang sudah membantu, memberikan motivasi, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Agung Dhamar Syakti, S.Pi, DEA., selaku Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji.
2. Ibu Ahada Wahyusari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji.

3. Ibu Alona Dwinata, S.Si., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
4. Ibu Mariyanti Elvi, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
5. Bapak Adam Fernando, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam penelitian ini.
6. Ibu Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen penasihat akademik yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staf di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji yang telah membantu kelancaran peneliti selama masa perkuliahan.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 4 Tanjungpinang, Ibu Nursanti, S.Pd., M.Si.
9. Guru mata pelajaran biologi dari kelas X.1 hingga X.12 di SMA Negeri 4 Tanjungpinang,
10. Yang amat teristimewa Kedua orang tua peneliti yang tersayang dan terkasih yaitu Bapak Agustiar dan Ibu Leli Ashari Harahap. Terimakasih yang tak terhingga atas setiap cucuran keringat dan pengorbanan yang tiada henti, do'a di setiap sujud malammu yang tak pernah putus, serta cinta kasih yang selalu diberikannya dimanapun peneliti berada. Semoga dengan hangatnya ketulusan

yang diberikan, asbab pengampunan dosa-dosa mereka di yaumul akhirat.

Aamiin

11. Teruntuk Abang dan Kakak peneliti yaitu Sopyan Ali, Rahmad Ali Sadikin dan Oktavia Soviawati. Kehadiran serta semangat yang diberikan menjadi salah satu penyemangat bagi peneliti untuk terus berusaha menyelesaikan tahapan skripsi ini dengan baik. Semoga segala kebaikan, doa, dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal, serta selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
12. Kepada diri saya sendiri yang telah bertahan sejauh ini, terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah di saat semuanya terasa sangat berat dan membingungkan. Teruslah berjalan melewati segala tantangan dan rintangan yang semesta berikan, semoga pencapaian ini dapat menjadi langkah awal untuk terus berkembang di masa yang akan datang. Nikmati semua prosesnya, maka *insyaallah* kebahagiaan akan selalu menghampiri.
13. Pengurus DKM dan Jama'ah Masjid An-Nur Mayangsari yang telah peneliti anggap sebagai keluarga di perantauan. Terlebih sudah selalu banyak memberikan dukungan dan nasihat kepada peneliti.
14. Remaja Masjid An-Nur Mayangsari terkhusus group Whatsapp “tetangga” yang selalu memberikan motivasi dan apresiasi setiap proses yang telah peneliti lalui.
15. Seseorang berinisial MS atas perhatian dan dukungan setiap harinya. Terimakasih karena selalu ada sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
16. Sahabat seperjuangan, Muhammad Zulfa, Ly Yeni Samosir, Mahrani, Ramean Chrisnawaty Nainggolan, Agatha Sesilia Pardosi dan Natasha Putri yang sudah

membersamai peneliti mulai dari awal masuk kuliah sampai saat ini
Terimakasih atas bantuan, dukungan dan motivasi yang telah menjadi bagian
dalam perjalanan penyusunan saya hingga penulisan skripsi ini rampung.

17. Nabila Andini, Nina Irawan, Cinta Radila Putri, Elisa Oktaviani, Putri Hasdari,
Jessica Maulina, dan Irma Ariyanti yang telah membersamai peneliti dalam fase
penyusunan skripsi.

18. Teman-teman seperjuangan, yaitu angkatan 22 program studi pendidikan
biologi, terkhusus kelas 22 B yang telah membersamai peneliti semasa
menempuh program Pendidikan S-1.

19. Semua pihak yang terlibat, baik teman, sahabat dan keluarga yang tidak dapat
peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan,
untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari
berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat
bagi peneliti maupun pihaklain.

Tanjungpinang, 3 Agustus 2026

Peneliti



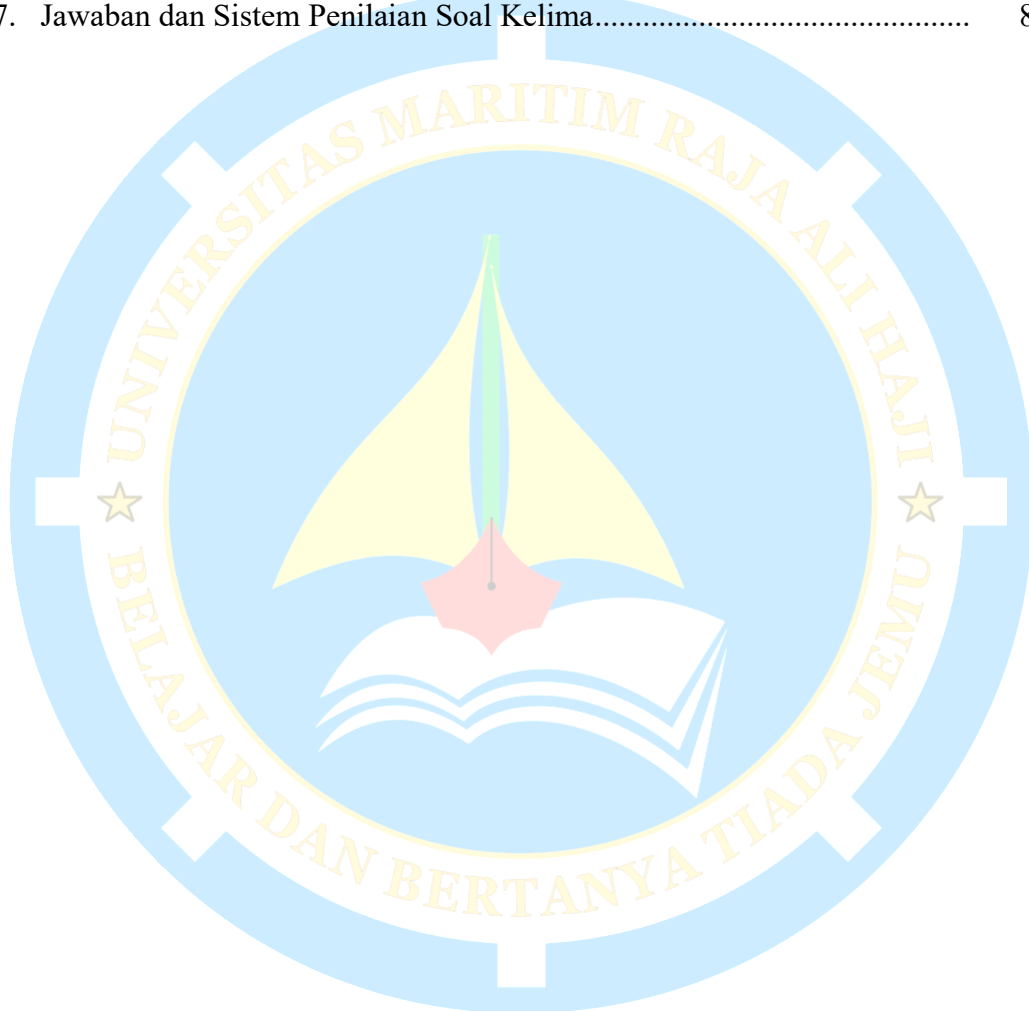
Sahnan Aliandi

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 13
A. Landasan Teori	13
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian	40
 BAB III METODE PENELITIAN	 42
A. Waktu dan Tempat Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel	42
C. Jenis Penelitian	46
D. Prosedur Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Analisis Data	62
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 69
A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan	94
 BAB V PENUTUP	 101
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	103
C. Saran	104
 DAFTAR PUSTAKA	 106
 LAMPIRAN	 114

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Teks	Halaman
1.	Skema Kerangka Berpikir.....	39
2.	Diagram Variabel Penelitian.....	47
3.	Jawaban dan Sistem Penilaian Soal Pertama	77
4.	Jawaban dan Sistem Penilaian Soal Kedua.....	79
5.	Jawaban dan Sistem Penilaian Soal Ketiga.....	80
6.	Jawaban dan Sistem Penilaian Soal Keempat.....	82
7.	Jawaban dan Sistem Penilaian Soal Kelima.....	84



DAFTAR TABEL

Nomor	Teks	Halaman
1.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
2.	Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Tanjungpinang.....	43
3.	Sebaran Sampel Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Tanjungpinang.....	45
4.	Teknik Pengumpulan Data.....	51
5.	Skala Penilaian Pernyataan Favorable dan Unfavorable Angket.....	52
6.	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	54
7.	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar.....	55
8.	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
9.	Rubrik penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	57
10.	Pedoman Interpretasi Nilai Reliabilitas.....	60
11.	Pedoman Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	61
12.	Pedoman Interpretasi Kriteria Daya Beda Soal.....	62
13.	Kategori Hasil Analisis Data Angket Kecerdasan emosional.....	64
14.	Kategori Hasil Analisis Data Tentang Lingkungan Belajar.....	65
15.	Kriteria Interpretasi Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
16.	Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi Rank Spearman.....	67
17.	Statistik Deskriptif Kecerdasan Emosional.....	70
18.	Hasil Analisis Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	70
19.	Analisis Deskriptif Kecerdasan Emosional Berdasarkan Indikator.....	71
20.	Statistik Deskriptif Data Lingkungan Belajar.....	72
21.	Hasil Analisis Kuesioner Lingkungan Belajar.....	73
22.	Analisis Deskriptif Kecerdasan Emosional Berdasarkan Indikator.....	73
23.	Statistik Deskriptif Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
24.	Hasil Analisis Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	74
25.	Analisis Deskriptif Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator..	75
26.	Pengelompokan Jawaban Siswa pada Soal Pertama.....	77
27.	Pengelompokan Jawaban Siswa pada Soal Kedua.....	79
28.	Pengelompokan Jawaban Siswa pada Soal Ketiga.....	81
29.	Pengelompokan Jawaban siswa pada soal Keempat.....	83
30.	Pengelompokan Jawaban Siswa soal Kelima.....	85
31.	Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
32.	Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
33.	Koefisien Determinasi Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
34.	Hasil Uji Normalitas Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
35.	Hasil Uji Korelasi Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
36.	Koefisien Determinasi Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	90

37. Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
38. Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis	92



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Teks	Halaman
1.	Lembar Hasil Wawancara	115
2.	Proses Pengambilan Sampel	120
3.	Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	121
4.	Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	122
5.	Kisi-kisi Angket Lingkungan Belajar	124
6.	Instrumen Angket Lingkungan Belajar	125
7.	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	127
8.	Instrumen Tes Esai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	129
9.	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	132
10.	Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	133
11.	Lembar Validasi Instrumen Pengukuran Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar	135
12.	Lembar Validasi Instrumen Pengukuran Keterampilan Berpikir Kritis	139
13.	Surat Pernyataan Validasi Instrumen Oleh Dosen Ahli.	143
14.	Tabulasi Hasil Uji Validitas Kuesioner Kecerdasan Emosional	144
15.	Tabulasi Hasil Uji Validitas Kuesioner lingkungan Belajar	147
16.	Tabulasi Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	149
17.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional	150
18.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Belajar	161
19.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	171
20.	Hasil Tabulasi Kuesioner Kecerdasan Emosional	175
21.	Tabulasi Hasil Kuesioner Lingkungan Belajar	182
22.	Tabulasi Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis	189
23.	Dokumentasi Penelitian	196
24.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	197
25.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	198
26.	Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	199
27.	Hasil Cek Plagiarisme	200