

ABSTRAK

Aliandi, Sahnan. 2026. *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kecerdasan emosional, lingkungan belajar, keterampilan berpikir kritis, klasifikasi makhluk hidup.

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting abad ke-21 yang perlu dimiliki siswa. Namun fakta di lapangan masih ditemukan variasi rendahnya keterampilan berpikir kritis yang perlu dikaji. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan secara simultan antara kecerdasan emosional dan lingkungan belajar dengan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi klasifikasi makhluk hidup di SMA Negeri 4 Tanjungpinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 470 siswa kelas X Tahun Ajaran 2025/2026, dengan sampel sebanyak 208 siswa yang dipilih menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket kecerdasan emosional, angket lingkungan belajar, dan tes esai keterampilan berpikir kritis. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji hipotesis dengan uji statistik non-parametrik menggunakan rumus Spearman Rank. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara kecerdasan emosional dengan keterampilan berpikir kritis memperoleh nilai signifikansi 0,684 ($p > 0,05$), sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan. Hubungan antara lingkungan belajar dan keterampilan berpikir kritis memperoleh nilai signifikansi 0,837 ($p > 0,05$), yang juga menunjukkan tidak adanya hubungan yang signifikan. Secara simultan, kecerdasan emosional dan lingkungan belajar tidak menunjukkan hubungan yang signifikan dengan keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa lebih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar kecerdasan emosional dan lingkungan belajar yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

ABSTRACT

Aliandi, Sahnan. 2026. *Relationship Between Emotional Intelligence and Learning Environment with Students Critical Thinking Skills in the Classification of Living Things at SMA Negeri 4 Tanjungpinang*. Thesis. Biology Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Teacher Training and Education Faculty, University of Maritim Raja Ali Haji. Advisor: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd. Co-Advisor: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Emotional intelligence, learning environment, critical thinking skills, classification of living things.

Critical thinking skills were one of the essential twenty-first-century competencies that students needed to possess. However, variations in students' low critical thinking skills were still found in educational settings and required further investigation. This study aimed to analyze the simultaneous relationship between emotional intelligence and learning environment with students' critical thinking skills on the topic of biological classification at SMA Negeri 4 Tanjungpinang. This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The population consisted of 470 tenth-grade students in the 2025/2026 academic year, while the sample comprised 208 students selected through proportional stratified random sampling. The instruments used in this study included an emotional intelligence questionnaire, a learning environment questionnaire, and an essay test of critical thinking skills. Data were analyzed using prerequisite tests in the form of a normality test and hypothesis testing through the non-parametric Spearman Rank correlation test. The results showed that the relationship between emotional intelligence and critical thinking skills obtained a significance value of 0.684 ($p > 0.05$), indicating no significant relationship. The relationship between the learning environment and critical thinking skills obtained a significance value of 0.837 ($p > 0.05$), which also indicated no significant relationship. Simultaneously, emotional intelligence and the learning environment did not show a significant relationship with students' critical thinking skills. These findings indicated that students' critical thinking skills were influenced by other factors beyond emotional intelligence and the learning environment that were not examined in this study.