

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN MEDIA *PADLET*
TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 50 BATAM**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

**DIAN SARI SIMANULLANG
NIM 2203010007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id>, Posel fkip@umrah.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBANTUAN MEDIA *PADLET* TERHADAP
KEMAHIRAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 50 BATAM**

DIAN SARI SIMANULLANG
NIM 2203010007

Disetujui untuk disidangkan

Pembimbing I

Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704032014041001

Pembimbing II

Legi Elfira, S.Pd., M.Pd.
NIP 198501292015042002

Mengetahui,
**Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Tessa Dwi Leoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198906062015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id>, Posel fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Dian Sari Simanullang
NIM : 2203010007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
Berbantuan Media *Padlet* Terhadap Kemahiran Menulis Teks
Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 50 Batam

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali
Haji dan telah direvisi sesuai masukan Dewan Penguji dan arahan pembimbing.

Tanjungpinang, 27 Juli 2026

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704032014041001

Pembimbing II,

Legi Elmira, S.Pd., M.Pd.
NIP 198501292015042002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tessa Dwi Leoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198906062015042003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111
Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id>, Posel fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Dian Sari Simanullang
NIM : 2203010007
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
Berbantuan Media *Padlet* Terhadap Kemahiran Menulis Teks
Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 50

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.

Tanjungpinang, 27 Juli 2026

Menyetujui,
Dewan Penguji

1. Dr. Indah Pujiastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198812262014042003

Ketua
Penguji

2. Dra. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
NIP 196207261986012001

Anggota
Penguji I

3. Fabio Testy Arlance Loren, S.Pd., M.Pd.
NIP 199201102019032021

Anggota
Penguji II

4. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704032014041001

Anggota
Penguji III

5. Legi Elfitra, S.Pd., M.Pd.
NIP 198501292015042002

Anggota
Penguji IV

Mengetahui,



Dekan
Abada Waluya, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504072012122003

Koordinator Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Tessa Dwi Leoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198906062015042003



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Sari Simanullang
NIM : 2203010007
Kelas : O - 01
Semester : VIII (Delapan)
Angkatan/ Thn Akademik : 2022
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write*
(TTW) Berbantuan Media *Papper* Terhadap
Kemahiran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII
SMP Negeri 50 Batam

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya tulis murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Tanjungpinang, 27 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



Dian Sari Simanullang
NIM 2203010007

MOTO

“Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan-pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu. Pada waktu kamu dicobai Ia akan memberikan kepadamu jalan ke luar, sehingga kamu dapat menanggunya.”

1 Korintus 10:13

“Jika kamu tidak bisa terbang, maka berlarilah. Jika kamu tidak bisa berlari, maka berjalanlah. Jika kamu tidak bisa berjalan, maka merangkaklah. Bahkan jika kamu harus merangkak, bersiaplah!”

BTS – Not Today

“Aku tidak meminta hidup yang selalu mudah, tapi aku meminta pundak yang kuat dan hati yang luas untuk melewati segalanya.”

Dian Sari Simanullang

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas limpahan kasih karunia, hikmat, kekuatan, dan penyertaan-Nya yang tiada henti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya ini terwujud berkat doa, dukungan, serta kasih sayang yang diberikan oleh orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidup peneliti. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada orang-orang tercinta.

1. Kepada kedua orang tua, Bapak O. Manullang dan Ibu R. Simamora, yang tiada henti memberikan doa, nasihat, dan kasih sayang yang menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah peneliti. Juga kepada kakak tercinta Kakak Tina dan adik tercinta Adik Eko, yang selalu menjadi inspirasi untuk terus bersemangat dan pantang menyerah, karena keceriaan mereka memberikan motivasi tersendiri bagi peneliti. Semoga Tuhan Yesus senantiasa melimpahkan berkat, kebahagiaan, dan kesehatan kepada mereka semua.
2. Rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd. Pembimbing I dan Ibu Legi Elfitra, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II, atas segala bimbingan, ilmu, serta arahan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada kepala sekolah SMP Negeri 50 Batam Ibu Liendriani, guru pamong Ibu Suryani, serta seluruh siswa kelas VII yang telah berpartisipasi. Terima kasih atas izin, bimbingan, arahan, serta kerja

sama luar biasa yang telah diberikan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Ucapan terima kasih dan rasa hormat juga peneliti tujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Terima kasih atas segala ilmu wawasan, didikan yang penuh kesabaran, serta bekal berharga yang telah diberikan selama peneliti menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada teman-teman tercinta dari kelas O1 dan O2 seperjuangan. Terima kasih atas segala kebersamaan, bantuan, canda tawa, serta dukungan yang saling menguatkan dalam melewati setiap dinamika perkuliahan dan suka duka proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Ucapan terima kasih juga peneliti tujukan kepada teman-teman seperjuangan KKN Kelompok 19. Terima kasih atas kerja sama, solidaritas, serta suka duka yang telah dilalui bersama selama melaksanakan pengabdian masyarakat. Pengalaman berharga dan kekeluargaan yang terbangun akan selalu menjadi kenangan indah dalam perjalanan akademik peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media *Padlet* Terhadap Kemahiran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 50 Batam”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan dan dukungan dari banyak pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Agung Dhamar Syakti, S.Pi., DEA., Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang, atas dukungan dan kebijakan yang diberikan terhadap kegiatan akademik di lingkungan kampus.
2. Ahada wahyusari, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus Penasihat Akademik, atas dukungan terhadap seluruh kegiatan di fakultas dan nasihat selama proses perkuliahan.
3. Tessa Dwi Leoni, S.Pd., M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, atas bantuan dalam terealisasinya skripsi ini.
4. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I, atas dukungan, arahan, dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Legi Elfitra, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II, atas dukungan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haj, atas ilmu, wawasan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses perkuliahan.

Demikianlah ungkapan terima kasih kepada pihak yang menjadi pendorong dalam penelitian yang peneliti tidak dapat sebut satu per satu. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang bermanfaat untuk meningkatkan penelitian ini.

Tanjungpinang, Oktober 2025


Peneliti



DAFTAR ISI

MOTO	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xxi
ABSTRACT	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Definisi Oprasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Landasan Toeri	8
2.1.1 Kemahiran Menulis.....	8
2.1.1.1 Pengertian Menulis	8
2.1.1.2 Tujuan Menulis.....	9
2.1.1.3 Tahap Menulis	11
2.1.1.4 Ciri-ciri Tulisan Yang Baik	13
2.1.2 Teks Berita.....	14
2.1.2.1 Pengertian Teks Berita.....	15
2.1.2.2 Struktur Teks Berita.....	16
2.1.2.3 Unsur-unsur Teks Berita.....	19
2.1.2.4 Kaidah Kebahasaan Teks Berita.....	22
2.1.3 Model Pembelajaran	26
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	26

2.1.3.2	Fungsi Model Pembelajaran	28
2.1.3.3	Ciri Model Pembelajaran	29
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	31
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	31
2.1.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	32
2.1.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	33
2.1.4.4	Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	34
2.1.5	Media <i>Padlet</i>	36
2.1.5.1	Pengertian Media <i>Padlet</i>	36
2.1.5.2	Fungsi Media <i>Padlet</i>	37
2.1.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Padlet</i>	38
2.1.5.4	Langkah-langkah penggunaan Media <i>Padlet</i>	40
2.2	Asumsi Penelitian	43
2.2.1	Asumsi Filosofis	44
2.2.2	Asumsi Substantif	44
2.3	Penelitian Relavan	44
2.4	Kerangka Berpikir	50
2.5	Hipotesis Penelitian	51
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	52
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	52
3.1.1	Tempat Penelitian	52
3.1.2	Waktu Penelitian.....	52
3.2	Populasi dan Sampel.....	53
3.2.1	Populasi Penelitian.....	53
3.2.2	Sampel Penelitian	54
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
3.4	Rancangan Penelitian	56
3.4.1	Variabel Penelitian.....	56
3.4.2	Desain Penelitian	57
3.5	Teknik Pengumpulan Data	58
3.6	Instrumen Penelitian.....	58

3.7	Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		67
4.1	Hasil Penelitian.....	67
4.1.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	70
4.1.2	Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	83
4.2	Pembahasan	96
4.2.1	Hasil Uji Normalitas	99
4.2.2	Hasil Uji Hipotesis.....	102
4.2.2.1	Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Kelompok Eksperimen	102
4.2.2.2	Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Kelompok Kontrol	103
4.2.3	Pembahasan Lembar Instrumen <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	109
4.2.4	Pembahasan Lembar Instrumen <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	140
4.3	Keterbatasan Penelitian	171
BAB V PENUTUP		174
5.1	Simpulan.....	174
5.2	Saran	175
DAFTAR PUSTAKA		177
LAMPIRAN.....		181
BIODATA PENELITI.....		221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Waktu Penelitian	53
Tabel 3. 2	Populasi Penelitian	54
Tabel 3. 3	Rubrik Penilaian.....	59
Tabel 3. 4	Perolehan Skor Tes Menulis	62
Tabel 3. 5	Kualifikasi Tes Menulis	62
Tabel 3. 6	Perolehan Nilai Tes Menulis Siswa	63
Tabel 4. 1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Kelas VII pada Kelompok Eksperimen.....	71
Tabel 4. 2	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Kelas VII pada Kelompok Kontrol.....	72
Tabel 4. 3	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4. 4	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4. 5	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 4. 6	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Kelompok Kontrol.....	76
Tabel 4. 7	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Kelompok Eksperimen.....	77
Tabel 4. 8	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Kelompok Kontrol.....	78
Tabel 4. 9	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Kelompok Eksperimen	79
Tabel 4. 10	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Kelompok Kontrol	80
Tabel 4. 11	Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4. 12	Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	82
Tabel 4. 13	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Kelas VII pada Kelompok Eksperimen.....	83

Tabel 4. 14 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Kelas VII pada Kelompok Kontrol.....	85
Tabel 4. 15 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Kelompok Eksperimen.....	86
Tabel 4. 16 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Kelompok Kontrol.....	87
Tabel 4. 17 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Kelompok Eksperimen.....	88
Tabel 4. 18 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Kelompok Kontrol.....	89
Tabel 4. 19 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Kelompok Eksperimen.....	90
Tabel 4. 20 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Kelompok Kontrol.....	91
Tabel 4. 21 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Kelompok Eksperimen	92
Tabel 4. 22 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Kelompok Kontrol.....	93
Tabel 4. 23 Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	94
Tabel 4. 24 Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	95
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk).....	100
Tabel 4. 26 Hasil Uji Wilcoxon Kelompok Eksperimen	102
Tabel 4. 27 Hasil Uji Wilcoxon Kelompok Kontrol	103
Tabel 4. 28 Hasil Uji Mann Whitney	105
Tabel 4. 29 Hasil Uji Hipotesis	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Pendaftaran dan Masuk Akun Padlet.....	40
Gambar 2. 2 Pembuatan Kata Sandi Akun Padlet.....	40
Gambar 2. 3 Pemilihan Paket Layanan (Gratis atau Berbayar)	41
Gambar 2. 4 Halaman Selamat Datang di Padlet.....	41
Gambar 2. 5 Halaman Beranda Padlet	41
Gambar 2. 6 Pilihan Template Desain Padlet	42
Gambar 2. 7 Tampilan Memasukkan Materi ke dalam Template.....	42
Gambar 2. 8 Fitur Edit atau Modifikasi Postingan Materi.....	42
Gambar 2. 9 Fitur Modifikasi Nama, Ikon, dan Latar Belakang	43
Gambar 2. 10 Fitur Pengaturan Privasi dan Berbagi.....	43
Gambar 2. 11 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4. 1 Grafik Kualifikais Penilaian Aspek Pertama (Judul) Pada <i>Pretest</i> ..	75
Gambar 4. 2 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Pada <i>Pretest</i>	77
Gambar 4. 3 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Pada <i>Pretest</i>	79
Gambar 4. 4 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Pada <i>Pretest</i>	81
Gambar 4. 5 Grafik Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Pretest</i> Kemahiran Menuls Teks Berita.....	82
Gambar 4. 6 Gambar 4.6 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Pertama (Judul) Pada <i>Posttest</i>	88
Gambar 4. 7 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Pada <i>Posttest</i>	90
Gambar 4. 8 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Pada <i>Posttest</i>	92
Gambar 4. 9 Grafik Kualifikasi Penilaian Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) Pada <i>Posttest</i>	94
Gambar 4. 10 Grafik Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita.....	95
Gambar 4. 11 Output SPSS Versi 25 Hasil Uji Normalitas.....	100

Gambar 4. 12 Output SPSS Versi 25 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i> Eksperimen dan Kontrol.....	104
Gambar 4. 13 Output SPSS Versi 25 Hasil Uji Mann Whitney.....	105
Gambar 4. 14 Output SPSS Versi 25 Hasil Uji Hipotesis.....	106
Gambar 4. 15 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Pertama (judul) yang Baik.....	109
Gambar 4. 16 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Pertama (judul) yang Kurang	111
Gambar 4. 17 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Pertama (judul) yang Sangat Baik.....	113
Gambar 4. 18 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Pertama (Judul) yang Sedang	115
Gambar 4. 19 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sangat Baik.....	117
Gambar 4. 20 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sedang.....	119
Gambar 4. 21 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sangat Baik.....	121
Gambar 4. 22 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sedang	123
Gambar 4. 23 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Sangat Baik.....	125
Gambar 4. 24 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Baik.....	127
Gambar 4. 25 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Sangat Baik.....	129
Gambar 4. 26 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) Baik.....	131
Gambar 4. 27 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Baik	133

Gambar 4. 28 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Sedang.....	135
Gambar 4. 29 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Keempat (Kaidah Kebahasaan) yang Sangat Baik	137
Gambar 4. 30 Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Sedang.....	138
Gambar 4. 31 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Pertama (Judul) yang Sangat Baik.....	140
Gambar 4. 32 Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita pada Aspek Pertama (Judul) yang Sangat Baik.....	142
Gambar 4. 33 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Pertama (judul) yang Sedang.....	144
Gambar 4. 34 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Pertama (Judul) yang Sedang.....	146
Gambar 4. 35 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sangat Baik	148
Gambar 4. 36 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Kedua (Struktur) yang Baik.....	150
Gambar 4. 37 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Kedua (Struktur) yang Sangat Baik.....	152
Gambar 4. 38 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Kedua (Struktur) yang Kurang	154
Gambar 4. 39 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Sangat Baik.....	156
Gambar 4. 40 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Baik.....	158
Gambar 4. 41 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Sangat Baik.....	160
Gambar 4. 42 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Ketiga (Unsur-unsur) yang Sedang	162

Gambar 4. 43 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Sangat Baik	164
Gambar 4. 44 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Baik	166
Gambar 4. 45 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Baik	168
Gambar 4. 46 Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol pada Aspek Keempat (Kaidah kebahasaan) yang Sedang	170



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	181
Lampiran 2 Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	182
Lampiran 3 Rekap Nilai Bahasa Indonesia Kelas VII A dan VII D	183
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita	184
Lampiran 5 Soal <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita	185
Lampiran 6 RPM Kelompok Eksperimen.....	186
Lampiran 7 Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) Kelompok Kontrol	191
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Kampus	196
Lampiran 9 Surat Rekomendasi Penelitian dari KESBANGPOL (Badan Kesatuan Bangsa dan Politik)	197
Lampiran 10 Surat Balasan dari Sekolah	198
Lampiran 11 Data Identitas Sampel.....	199
Lampiran 12 Daftar Nama Kelompok Eksperimen	201
Lampiran 13 Hasil Olah Data <i>Pretest</i> Eksperimen.....	203
Lampiran 14 Hasil Olah Data <i>Posttest</i> Eksperimen.....	204
Lampiran 15 Hasil Olah Data <i>Pretest</i> Kontrol.....	205
Lampiran 16 Hasil Olah Data <i>Posttest</i> Kontrol	206
Lampiran 17 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	207
Lampiran 18 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	209
Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Treatment Kelompok Eksperimen.....	211
Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Treatment Kelompok Kontrol	212
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas.....	213
Lampiran 22 Hasil Uji Homogenitas	213
Lampiran 23 Hasil Uji Hipotesis.....	213
Lampiran 24 Tampilan Teks Berita di Padlet	214
Lampiran 25 Media Padlet	215
Lampiran 26 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	215

Lampiran 27 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kualifikasi Kurang	216
Lampiran 28 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kualifikasi Sedang.....	217
Lampiran 29 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kualifikasi Baik.....	218
Lampiran 30 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII pada Kelompok Eksperimen	219
Lampiran 31 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII pada Kelompok Kontrol	220

