

ABSTRAK

Mutmainah, Izzatul. 2026. Hubungan Kemandirian Belajar dan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Batam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M. Si. Pembimbing II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Keterampilan Komunikasi, Hasil Belajar

Kemandirian belajar dan keterampilan komunikasi merupakan dua faktor internal yang diduga berhubungan dengan hasil belajar IPA siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemandirian belajar dan keterampilan komunikasi siswa dengan hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Batam. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII A dan VIII B di SMP Negeri 18 Batam, dengan sampel sebanyak 42 siswa yang dipilih dengan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket tertutup, tes, dan dokumentas. Instrumen penelitian terdiri atas angket kemandirian belajar dan tes keterampilan komunikasi yang telah valid dan reliabel. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment* dan uji korelasi berganda. Hasil penelitian ini bahwa 1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar; 2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara keterampilan komunikasi dengan hasil belajar; 3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan keterampilan komunikasi dengan hasil belajar. Hasil ini mengimplikasikan bahwa kemandirian belajar dan keterampilan komunikasi siswa memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar IPA, sehingga sekolah perlu membuat program yang mendukung kemandirian belajar dan keterampilan komunikasi serta guru perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan mendukung peningkatan hasil belajar.

ABSTRACT

Mutmainah, Izzatul. 2026. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Batam*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M. Si. Pembimbing II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Independence, Communication Skills, Learning Outcomes

Learning independence and communication skills are two internal factors that are presumed to be related to students' science learning outcomes. This study aims to determine the relationship between learning independence and students' communication skills with the science learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 18 Batam. This study is a correlational research with a quantitative approach. The population in this study consists of all eighth-grade students of class A and class B at SMP Negeri 18 Batam, with a sample of 42 students selected using total sampling technique. The data collection techniques used are closed questionnaires, tests, and documentation. The research instruments consist of a learning independence questionnaire and a communication skills test that are valid and reliable. The data analysis techniques use the Pearson product moment correlation test and multiple correlation test. The results of this study show that 1) there is a positive and significant relationship between learning independence and learning outcomes; 2) there is a positive and significant relationship between communication skills and learning outcomes; 3) there is a positive and significant relationship between learning independence and communication skills with learning outcomes. These results imply that students' learning independence and communication skills play an important role in improving science learning outcomes. Therefore, schools need to develop programs that support learning independence and communication skills, and teachers need to develop more interactive learning strategies to support the improvement of learning outcomes.