

ABSTRAK

Oktaviani, Elisa. 2026. *Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa dan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPA Ditinjau dari Perbedaan Gender di SMP Negeri 6 Tanjungpinang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Kolaborasi, Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPA, Perbedaan Gender

Keterampilan kolaborasi dan pemahaman konsep merupakan aspek penting yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran IPA untuk mendukung proses belajar yang aktif dan bermakna. Penguasaan kedua aspek tersebut menjadi salah satu tuntutan yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran abad ke-21. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran IPA ditinjau dari perbedaan gender, menganalisis pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA ditinjau dari perbedaan gender, dan menganalisis keterampilan kolaborasi dan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA ditinjau dari perbedaan gender di SMP Negeri 6 Tanjungpinang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 6 Tanjungpinang dengan sampel sebanyak 50 siswa menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, tes pemahaman konsep, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan kolaborasi siswa sebesar 74,98% (kategori tinggi). Persentase kategori sangat tinggi pada siswa perempuan sebesar (65,38%) dan siswa laki-laki (54,16%), sehingga siswa perempuan cenderung menunjukkan keterlibatan kolaboratif yang lebih konsisten. Rata-rata pemahaman konsep siswa sebesar 64,93% (kategori tinggi). Persentase kategori sangat tinggi pada siswa perempuan sebesar (38,46%) dan siswa laki-laki (29,16%), sehingga siswa perempuan cenderung memiliki pemahaman konsep yang lebih baik. Selain itu, keterampilan kolaborasi yang tinggi tidak selalu diikuti oleh pemahaman konsep yang tinggi. Disimpulkan bahwa secara keseluruhan siswa perempuan cenderung menunjukkan keterampilan kolaborasi dan pemahaman konsep yang lebih baik, namun kedua aspek tersebut tidak hanya dipengaruhi oleh gender, tetapi juga oleh berbagai faktor yang berkaitan dengan proses dan karakteristik belajar siswa.

ABSTRACT

Oktaviani, Elisa. 2026. *Analysis of Students' Collaboration Skills and Conceptual Understanding in Science Education from a Gender Perspective at SMP Negeri 6 Tanjungpinang*. Thesis. Biology Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Co-Advisor II: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Collaboration Skills, Conceptual Understanding, Science Education, Gender Differences

Collaborative skills and conceptual understanding are important aspects that students need to possess in science learning to support an active and meaningful learning process. Mastery of these two aspects is one of the requirements that must be developed in 21st-century learning. This study aims to analyze students' collaboration skills in science learning in terms of gender differences, analyze students' conceptual understanding in science learning in terms of gender differences, and analyze students' collaboration skills and conceptual understanding in science learning in terms of gender differences at SMP Negeri 6 Tanjungpinang. This study is a descriptive study using a quantitative approach. The study population consisted of all seventh-grade students at SMP Negeri 6 Tanjungpinang, with a sample of 50 students selected using cluster random sampling. Data were collected through observation, concept comprehension tests, and documentation, and were then analyzed using quantitative descriptive methods. The results of the study show that students' average collaboration skills were 74.98% (high category). The percentage of students in the very high category was (65.38%) for female students and (54.16%) for male students, indicating that female students tended to demonstrate more consistent collaborative engagement. Students' average conceptual understanding was 64.93% (high category). The percentage in the very high category was (38.46%) for female students and (29.16%) for male students, indicating that female students tend to have better conceptual understanding. Furthermore, high collaborative skills are not always accompanied by high conceptual understanding. It is concluded that, overall, female students tend to demonstrate better collaborative skills and conceptual understanding; however, both aspects are influenced not only by gender but also by various factors related to students' learning processes and characteristics.