

ABSTRAK

Farhani, Nurisma. 2026. *Hubungan Kebiasaan Belajar dan Pemahaman Konsep dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 6 Tanjungpinang pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Kebiasaan Belajar, Pemahaman Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Sistem Reproduksi Manusia.

Keterampilan berpikir kritis menjadi salah satu kompetensi esensial dalam pembelajaran biologi. Keterkaitannya dengan kebiasaan belajar dan pemahaman konsep masih perlu dikaji lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara kebiasaan belajar dengan keterampilan berpikir kritis, hubungan antara pemahaman konsep dengan keterampilan berpikir kritis, serta hubungan antara kebiasaan belajar dan pemahaman konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 6 Tanjungpinang pada materi sistem reproduksi manusia. Penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan pendekatan kuantitatif dan melibatkan 39 siswa kelas XI sebagai sampel melalui teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan tes, dengan instrumen berupa kuesioner kebiasaan belajar, tes pilihan ganda pemahaman konsep, serta tes uraian keterampilan berpikir kritis. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hubungan kebiasaan belajar dengan keterampilan berpikir kritis dianalisis melalui uji korelasi *Pearson Product Moment*, hubungan pemahaman konsep dengan keterampilan berpikir kritis melalui uji *Spearman Rank*, dan uji korelasi ganda untuk menganalisis hubungan kebiasaan belajar dan pemahaman konsep secara simultan dengan keterampilan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar dengan keterampilan berpikir kritis. (2) Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep dengan keterampilan berpikir kritis. (3) Kebiasaan belajar dan pemahaman konsep secara simultan tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan keterampilan berpikir kritis. Temuan ini menunjukkan bahwa kebiasaan belajar dan pemahaman konsep tidak memiliki keterkaitan dengan keterampilan berpikir kritis, sehingga pengembangan keterampilan berpikir kritis perlu memperhatikan faktor lain di luar kebiasaan belajar dan pemahaman konsep.

ABSTRACT

Farhani, Nurisma. 2026. *The Relationship between Learning Habits and Conceptual Understanding with Critical Thinking Skills of Eleventh-Grade Students at SMA Negeri 6 Tanjungpinang on the Human Reproductive System Topic*. Thesis. Biology Education Study Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Maritime Raja Ali Haji. Advisor: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Co-Advisor: Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si.

Keywords: Learning Habits, Conceptual Understanding, Critical Thinking Skills, Human Reproductive System.

Critical thinking skills are one of the essential competencies in biology education. Their relationship with learning habits and conceptual understanding still requires further study. This study aims to analyze the relationship between learning habits and critical thinking skills, the relationship between conceptual understanding and critical thinking skills, and the simultaneous relationship between learning habits and conceptual understanding with the critical thinking skills of eleventh-grade students at SMA Negeri 6 Tanjungpinang on the human reproductive system topic. This study employs a correlational research design with a quantitative approach and involves 39 eleventh-grade students as the sample through total sampling. Data collection was conducted through questionnaires and tests, using instruments such as a learning habits questionnaire, a multiple-choice test on conceptual understanding, and an essay test on critical thinking skills. The data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics. The relationship between learning habits and critical thinking skills was analyzed using Pearson's product-moment correlation, the relationship between conceptual understanding and critical thinking skills was analyzed using Spearman's rank correlation, and a multiple correlation analysis was conducted to examine the simultaneous relationship between learning habits and conceptual understanding with critical thinking skills. The results of the study indicate that: (1) There is no significant relationship between learning habits and critical thinking skills. (2) There is no significant relationship between conceptual understanding and critical thinking skills. (3) Learning habits and conceptual understanding simultaneously do not have a significant relationship with critical thinking skills. These findings indicate that learning habits and conceptual understanding are not related to critical thinking skills, therefore the development of critical thinking skills needs to consider other factors beyond learning habits and conceptual understanding.