

ABSTRAK

Putri, Alfamela. 2026. *Analisis Kompetensi Sains Siswa pada Pembelajaran Biologi Ditinjau dari Intensitas Penggunaan Gawai dan Gaya Belajar di SMA Negeri 4 Tanjungpinang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang. Pembimbing I: Dr. Nurul Asikin, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: kompetensi sains, intensitas penggunaan gawai, gaya belajar, biologi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kompetensi sains sebagai salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi sains siswa ditinjau dari intensitas penggunaan gawai dan gaya belajar pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Tanjungpinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 467 siswa, dengan sampel sebanyak 76 siswa kelas X.1 dan X.10 yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes uraian kompetensi sains serta angket intensitas penggunaan gawai dan gaya belajar. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata capaian kompetensi sains siswa sebesar 39,87% sehingga termasuk kategori rendah, sedangkan distribusi kompetensi sains didominasi kategori sedang sebanyak 39 siswa (51,32%). Ditinjau dari intensitas penggunaan gawai, sebagian besar siswa berada pada kategori sedang sebanyak 65 siswa (85,53%) dengan kompetensi sains didominasi kategori sedang, sedangkan kategori intensitas penggunaan gawai rendah berjumlah 11 siswa (14,47%) dan juga didominasi kategori sedang. Ditinjau dari gaya belajar, gaya belajar visual merupakan kelompok terbanyak, yaitu 29 siswa (38,16%), dengan kompetensi sains didominasi kategori sedang. Disimpulkan bahwa kompetensi sains siswa pada berbagai kategori intensitas penggunaan gawai dan gaya belajar cenderung berada pada kategori sedang, meskipun rata-rata capaian kompetensi sains siswa masih berada pada kategori rendah.

ABSTRACT

Putri, Alfamela. 2026. *Analysis of Students' Science Competencies in Biology Learning in Terms of Gadget Usage Intensity and Learning Styles at SMA Negeri 4 Tanjungpinang*. Thesis, Biology Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Raja Ali Haji Maritime University, Tanjungpinang. First Advisor: Dr. Nurul Asikin, S.Pd., M.Pd. and Second Advisor: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.

Keywords: science competence, intensity of gadget use, learning styles, biology

Science competence is one of the essential skills that students need to develop in order to face the rapid advancement of science and technology. This study aimed to analyze students' science competencies in terms of gadget usage intensity and learning styles among tenth-grade students at SMA Negeri 4 Tanjungpinang. This study employed a quantitative approach using a descriptive method. The population consisted of 467 students, with a sample of 76 students from classes X.1 and X.10 selected through cluster random sampling. The research instruments included a science competencies essay test and questionnaires on gadget usage intensity and learning styles. Data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that the average science competence achievement was 39.87%, which was categorized as low, while the distribution of science competencies was dominated by the medium category, comprising 39 students (51.32%). In terms of gadget usage intensity, 65 students (85.53%) were in the medium category, with science competence predominantly in the medium category, whereas 11 students (14.47%) were in the low category with similar results. Regarding learning styles, the visual learning style was the largest group, comprising 29 students (38.16%), with science competence predominantly in the medium category. In conclusion, students' science competencies across different categories of gadget usage intensity and learning styles generally tended to be in the medium category, although the overall average science competence achievement remained in the low category.