

**PENGARUH PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2026**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Mansyur, Dompok, Tanjungpinang 29124
Telepon (0771) 4500089, Faksimile (0771) 4500090, SLI (0771) 4500091 Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id> Posel : fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Siska Amanda
NIM : 2203020073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji dan telah direvisi sesuai masukan Dewan Penguji dan arahan pembimbing.

Tanjungpinang, 24 Juli 2026

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Nur Izzati, S.Pd., M. Si.
NIP. 197003251998022002

Pembimbing II,

Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198804192015042003

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika

Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.
NIP 199110142022032008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Mansyur, Dompok, Tanjungpinang 29124
Telepon (0771) 4500089, Faksimile (0771) 4500090, SLI (0771) 4500091 Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id> Posel : fkip@umrah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Siska Amanda
NIM : 2203020073
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.

Tanjungpinang, 24 Juli 2026

Menyetujui,

Dewan Penguji:

1. Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.
NIP 199110142022032008

Ketua
Penguji

2. Susanti, S.Pd., M.Pd.
NIP 199202092019032020

Anggota
Penguji I

3. Mariyanti Elvi, S.Pd., M.Pd.
NIP 199103072019032022

Anggota
Penguji II

4. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si.
NIP 197003251998022002

Anggota
Penguji III

5. Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd.
NIP 198804192015042003

Anggota
Penguji IV

Mengetahui,



Dekan,
Ahada Wahyusari, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504072012122003

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika,

Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si.
NIP 199110142022032008



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Sultan Mansyur, Dompok, Tanjungpinang 29124
Telepon (0771) 4500089, Faksimile (0771) 4500090, SLI (0771) 4500091 Kotak Pos 155
Laman <http://fkip.umrah.ac.id> Posel : fkip@umrah.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Amanda
NIM : 2203020073
Kelas : B
Semester : 8
Angkatan/Tahun Akademik : 2022/2026
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya ilmiah ini murni gagasan dari penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dari dosen pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi ini dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang telah berlaku

Tanjungpinang, 24 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Siska Amanda
NIM 2203020073

MOTTO

كُلُّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَا يُبْدَأُ فِيهِ بِبِسْمِ اللَّهِ فَهُوَ أَتَمُّ

"Setiap perkara penting yang tidak dimulai dengan *bismillahirrahmanirrahim*,
maka amalan tersebut terputus (kurang) keberkahannya."

(HR. Ibnu Hibban)

"Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan
lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku."

(QS. Thaha ayat 25-28)

"Belajarlah dari kesalahan, karena kesalahan bukanlah akhir dari perjalanan,
melainkan awal dari sebuah pembelajaran."

(Siska Amanda)

PERSEMBAHAN

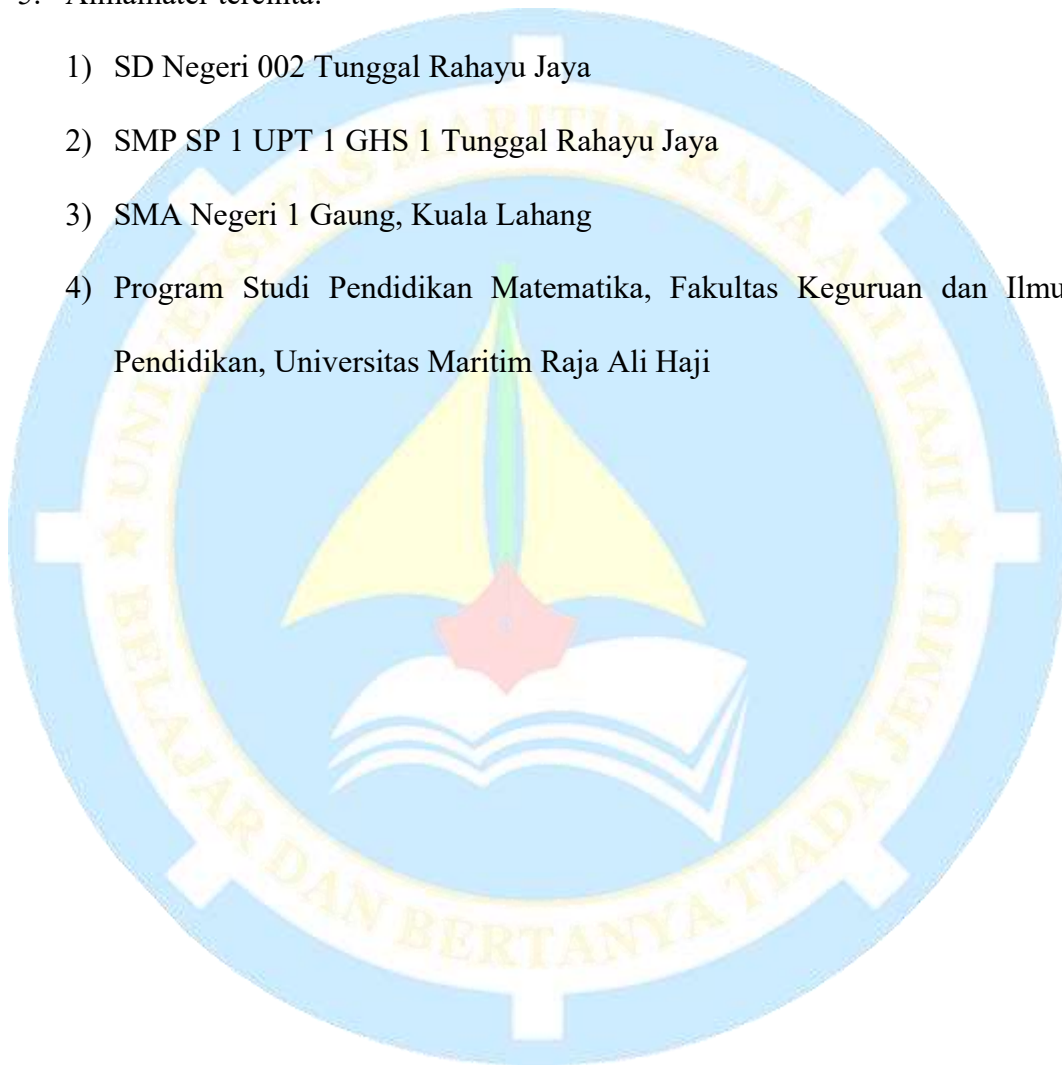
Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn. Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur, hormat, dan terima kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Herman dan Ibu Linda. Terima kasih atas kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi orang tua terbaik bagi anak pertama yang senantiasa percaya, mendampingi, dan menguatkan setiap langkah peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.
2. Kepada adik tercinta, Muhammad Wahyudi dan Muhammad Iswandi. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta kebersamaan yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada almarhum kakek tercinta, terima kasih telah menjadi rumah bagi setiap semangat dan impian peneliti. Meskipun engkau tidak sempat menyaksikan hari ini, peneliti percaya setiap langkah menuju pencapaian ini selalu diiringi doa dan kenangan tentangmu. Karya sederhana ini dipersembahkan untukmu, sebagai tanda cinta yang akan selalu abadi.
4. Kepada Barmawi, terima kasih telah menjadi sosok abang yang selalu hadir dengan doa, dukungan, semangat, dan ketulusan dalam setiap langkah

perjuangan peneliti. Terima kasih telah percaya bahwa peneliti mampu menyelesaikan perjalanan ini hingga akhir. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikanmu dengan keberkahan yang berlipat ganda serta mengabulkan segala impian dan cita-cita yang ingin engkau raih.

5. Almamater tercinta:

- 1) SD Negeri 002 Tunggal Rahayu Jaya
- 2) SMP SP 1 UPT 1 GHS 1 Tunggal Rahayu Jaya
- 3) SMA Negeri 1 Gaung, Kuala Lahang
- 4) Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepala Badan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Tanjungpinang;
2. Kepala Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang;
3. Bapak Prof. Dr. Agung Dhamar Syakti, S.Pi., DEA., selaku Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji;
4. Ibu Ahada Wahyusari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji;
5. Ibu Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Maritim Raja Ali Haji;
6. Ibu Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan ilmu yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini:

7. Ibu Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi kepada peneliti. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan ilmu yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini:
8. Ibu Nurul Hilda Syani Putri, S.Pd., M.Si., selaku ketua tim penguji yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik;
9. Ibu Susanti, S.Pd., M.Pd., selaku anggota penguji I yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik;
10. Ibu Mariyanti Elvi, S.Pd., M.Pd., selaku anggota penguji II yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik;
11. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan kepada peneliti selama menempuh pendidikan, sehingga menjadi bekal dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Bapak Widagdo, selaku Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi, pengurusan surat-menyerat, dan pemberkasan selama penyusunan skripsi;
13. Bapak Ronal Priadi, S.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP Negeri 1 Tanjungpinang yang telah memberikan izin, dukungan, dan kemudahan kepada peneliti dalam pelaksanaan penelitian;

14. Ibu Khairun Nisa', S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Tanjungpinang yang telah berkenan menjadi validator instrumen penelitian, serta memberikan waktu, arahan, dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
15. Ibu Triliana, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator ahli dalam penyusunan instrumen penelitian;
16. Kedua orang tua tercinta, Bapak Herman dan Ibu Linda, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti. Terima kasih atas kepercayaan, kesabaran, serta segala perjuangan yang telah diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada tercinta, Muhammad Wahyudi dan Muhammad Iswandi, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan kebahagiaan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
18. Kepada almarhum kakek tercinta, terima kasih telah menjadi rumah bagi semangat dan impian peneliti.
19. Kepada Barmawi, terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan ketulusan yang selalu diberikan kepada peneliti.
20. Teman-teman seperjuangan, Laila Rahmadhani Ali Nasution, Kurnia Adela, Azizah Demokratia' Adillah, Anggia Rahmawati, Intan Wulandari, Rahmadani Puspa, Irma Yanti, Tantry Damanik, dan Dinda Amaliya, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan berdiskusi selama proses penyusunan skripsi ini.

21. Teman-teman seperjuangan satu dosen pembimbing yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, bantuan, serta menjadi tempat berdiskusi dan saling berbagi selama proses penyusunan skripsi ini.
22. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika, khususnya teman-teman angkatan 2022, yang telah menjadi rekan seperjuangan, saling mendukung, dan berbagi pengalaman selama menempuh pendidikan.
23. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
24. Terakhir, untuk diri sendiri. Terima kasih telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berani melangkah, terus belajar, dan bangkit dari setiap kesulitan hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat untuk selalu percaya pada kemampuan diri dan terus melangkah meraih impian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan karya ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan.

Tanjungpinang, 20 Juli 2026
Penulis,



Siska Amanda
NIM 2203020073

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori	10
1. Kemampuan Komunikasi Matematis	10
2. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT).....	13
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi Penelitian	32
2. Sampel Penelitian.....	32
C. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
D. Rancangan Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34

1. Observasi	35
2. Tes	35
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	44
H. Prosedur Penelitian	51
I. Jadwal Penelitian	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	56
1. Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT).....	57
2. Pembelajaran dengan Pendekatan Ekspositori	69
B. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	79
a. Analisis Deskriptif.....	79
b. Analisis Inferensial.....	84
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V PENUTUP.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	107
BIODATA.....	235

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Distribusi populasi SMP Negeri 4 Tanjungpinang.....	32
Tabel 3. 2 Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
Tabel 3. 3 Nonequivalent Control Group Design.....	34
Tabel 3. 4 Uji Coba Kevalidan Soal Pretest dan Posttest.....	38
Tabel 3. 5 Kriteria Chronbach's Alpha	39
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 3. 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal Pretest dan Posttest	40
Tabel 3. 8 Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 3. 9 Uji Daya Pembeda Soal Pretest dan Posttest.....	41
Tabel 3. 10 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 4. 1 Data hasil kemampuan awal dan kemampuan akhir komunikasi matematis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	80
Tabel 4. 2 Data Presentase Jumlah Siswa pada Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4. 3 Data Presentase Jumlah Siswa pada Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Di Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 4 Hasil uji normalitas data kemampuan awal komunikasi matematis siswa.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	86
Tabel 4. 6 Hasil independent sample t-test kemampuan awal komunikasi matematis siswa	87
Tabel 4. 7 Hasil uji normalitas data kemampuan akhir komunikasi matematis siswa.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest	90
Tabel 4. 9 Hasil independent sample t-test kemampuan akhir komunikasi matematis siswa	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Soal dan Jawaban Siswa	3
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	108
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	109
Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah	110
Lampiran 4 Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	111
Lampiran 5 Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 6 Pedoman Penskoran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 7 Rubrik Penskoran.....	117
Lampiran 8 Lembar Validasi Penilaian Kualitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
Lampiran 9 Hasil Validasi Penilaian Kualitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	126
Lampiran 10 Hasil Validasi Penilaian Kualitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal <i>Pretest</i>	130
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal <i>Posttest</i>	131
Lampiran 13 Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	132
Lampiran 14 Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol	134
Lampiran 15 Kisi – kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	137
Lampiran 16 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 17 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 18 Kisi – kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol	152
Lampiran 19 Lembar Observasi Kelas Kontrol	153
Lampiran 20 Hasil Observasi Kelas Kontrol	155
Lampiran 21 Modul Ajar dan LKPD Kelas Ekperimen.....	167
Lampiran 22 LKPD Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran 23 Modul Ajar dan LKPD Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 24 LKPD Kelas Kontrol	230
Lampiran 25 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	231
Lampiran 26 Hasil Uji Hipotesis.....	232
Lampiran 27 Dokumentasi Kegiatan.....	234

ABSTRAK

Siska Amanda. 2026. Pengaruh Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Culturally Responsive Teaching*, kemampuan komunikasi matematis, siswa SMP, pembelajaran matematika.

Kemampuan komunikasi matematis siswa SMP masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah proses pembelajaran yang belum sepenuhnya mengaitkan materi pembelajaran dengan latar belakang budaya yang dimiliki siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi-experimental* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan komunikasi matematis pada materi kekongruenan bangun-bangun geometri. Analisis data dilakukan menggunakan uji *independent samples t-test* satu pihak (*one-tailed*) pada taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penerapan pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. Dengan demikian, pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

ABSTRACT

Siska Amanda. 2026. The Effect of the Culturally Responsive Teaching Approach on Junior High School Students' Mathematical Communication Skills. Tanjungpinang: Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Primary Advisor: Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Secondary Advisor: Dr. Rezky Ramadhona, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Culturally Responsive Teaching, mathematical communication skills, middle school students, mathematics education.*

Junior high school students' mathematical communication skills remain relatively low. One of the causes is a learning process that has not fully linked the instructional material to the students' cultural backgrounds. This study aims to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach on the mathematical communication skills of junior high school students. This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes—an experimental class and a control class—selected using cluster random sampling. The research instrument was a test of mathematical communication skills on the topic of congruence of geometric figures. Data analysis was conducted using a one-tailed independent samples t-test at a significance level of 0.05. The results of the analysis show that the significance value is less than 0.05; therefore, H_0 is rejected and H_α is accepted. This indicates that there is a significant positive effect of implementing the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach on the mathematical communication skills of junior high school students. Thus, the Culturally Responsive Teaching (CRT) approach can serve as an effective alternative teaching method to improve students' mathematical communication skills.