

ABSTRAK

Hasdari, Putri. 2026. *Analisis Keterampilan Komunikasi Sains dan Pemahaman Konsep pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Ditinjau dari Penggunaan Gawai di SMP Negeri 6 Tanjungpinang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Trisna Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Gawai, Komunikasi, Pemahaman Konsep

Penggunaan gawai di kalangan siswa saat ini semakin meningkat. Sebagian besar siswa SMP Negeri 6 Tanjungpinang telah memiliki gawai pribadi, namun penggunaanya belum optimal digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Keterampilan berkomunikasi siswa belum terukur dan pemahaman konsep siswa juga masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan komunikasi siswa dan pemahaman konsep ditinjau dari penggunaan gawai pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Tanjungpinang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 sampai VIII.4, dan sampel yang terpilih yaitu kelas VIII.2 dan VIII.3 dengan jumlah 52 siswa. Instrumen yang digunakan berupa soal uraian untuk mengukur keterampilan komunikasi, soal pilihan ganda untuk mengukur pemahaman konsep, dan angket tertutup untuk mengetahui penggunaan gawai. Teknik analisis data adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa berdasarkan penggunaan gawai sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 54%. Sementara itu, pemahaman konsep siswa berdasarkan penggunaan gawai sebagian besar berada pada kategori tinggi dengan persentase 38%. Sedangkan hasil penelitian yang menggabungkan ketiga variabel menunjukkan keterampilan komunikasi siswa yang sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 54%, dengan pemahaman konsep yang cenderung berada pada kategori sangat tinggi sebesar 29%. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi siswa, guru, maupun orang tua dalam mengarahkan penggunaan gawai agar lebih mendukung keterampilan komunikasi dan pemahaman konsep siswa.

ABSTRACT

Hasdari, Putri. 2026. *Analysis of Science Communication Skills and Conceptual Understanding of the Human Digestive System Subject Reviewed from the Use of Gadgets at SMP Negeri 6 Tanjungpinang*. Thesis. Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, University of Maritime Raja Ali Haji. Advisor: Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd. Co-Advisor: Dr. Trisna Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Gadget, Communication, Concept Understanding

The use of gadgets among students is currently increasing. Most students of SMP Negeri 6 Tanjungpinang already have personal gadgets, but their use is not optimally used to support the learning process. Students' communication skills have not been measured and students' conceptual understanding is also still limited. This study aims to analyze students' communication skills and conceptual understanding in terms of gadget use in grade VIII students of SMP Negeri 6 Tanjungpinang. This study is a descriptive study with a quantitative approach. The population in this study were students in grades VIII.1 to VIII.4, and the selected sample was grades VIII.2 and VIII.3 with a total of 52 students. The instruments used were essay questions to measure communication skills, multiple-choice questions to measure conceptual understanding, and closed questionnaires to determine gadget use. The data analysis technique was a quantitative descriptive analysis technique. The results showed that students' communication skills based on gadget use were mostly in the moderate category with a percentage of 54%. Meanwhile, students' conceptual understanding based on gadget use was mostly in the high category with a percentage of 38%. Meanwhile, the results of the study, which combined the three variables, showed that the majority of students' communication skills were in the moderate category (54%), with conceptual understanding tending to be in the very high category (29%). These findings can be used as a consideration for students, teachers, and parents in guiding the use of devices to better support communication skills and conceptual understanding.