

ABSTRAK

Putri, R. 2026. Persepsi Mahasiswa Semester Kedua terhadap Strategi Pembelajaran untuk Keterampilan Berbicara. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Tanjungpinang, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assoc. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF. Pembimbing II: Assist. Prof. Dr. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Strategi Pembelajaran, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa semester kedua terhadap strategi pembelajaran untuk keterampilan berbicara pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Maritim Raja Ali Haji. Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 109 mahasiswa semester kedua, dan sebanyak 52 mahasiswa dipilih sebagai sampel menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan sebesar 10% dan teknik simple random sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang terdiri dari 35 pernyataan dengan menggunakan skala Likert lima poin. Kuesioner tersebut mencakup empat indikator strategi pembelajaran, yaitu Strategi Pembelajaran Kognitif, Strategi Pembelajaran Metakognitif, Strategi Pembelajaran Sosial, dan Strategi Pembelajaran Afektif, serta Persepsi Keseluruhan terhadap Strategi Pembelajaran untuk Keterampilan Berbicara. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan disajikan dalam bentuk persentase dan skor rata-rata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap strategi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Indikator Persepsi Keseluruhan memperoleh persentase tertinggi, yaitu sebesar 79,69% dengan skor rata-rata 3,98. Strategi Pembelajaran Sosial dan Strategi Pembelajaran Afektif masing-masing memperoleh persentase sebesar 79,29% dengan skor rata-rata 3,96. Strategi Pembelajaran Kognitif memperoleh persentase sebesar 78,70% dengan skor rata-rata 3,94, sedangkan Strategi Pembelajaran Metakognitif memperoleh persentase sebesar 77,98% dengan skor rata-rata 3,90. Seluruh indikator berada dalam kategori positif. Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa semester kedua memiliki persepsi positif terhadap penggunaan strategi pembelajaran kognitif, metakognitif, sosial, dan afektif dalam mendukung pengembangan keterampilan berbicara bahasa Inggris. Oleh karena itu, penerapan berbagai strategi pembelajaran secara terpadu dapat membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan berbicara, kepercayaan diri, motivasi, dan kemandirian dalam belajar.

ABSTRACT

Putri, R. 2026. Second-Semester Students' Perceptions of Learning Strategies for Speaking Skills. Tanjungpinang English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assoc. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF. Advisor II: Assist. Prof. Dr. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Students' Perception, Learning Strategies, Speaking Skills

This research aimed to investigate second-semester students' perceptions of learning strategies for speaking skills in the English Education Study Program at Universitas Maritim Raja Ali Haji. This study employed a quantitative descriptive research design using a survey method. The population consisted of 109 second-semester students, and 52 students were selected as the sample using the Slovin formula with a 10% margin of error and simple random sampling. The data were collected through a 35-item questionnaire using a five-point Likert scale. The questionnaire covered four learning strategy indicators: Cognitive Learning Strategies, Metacognitive Learning Strategies, Social Learning Strategies, and Affective Learning Strategies, as well as Overall Perceptions of Learning Strategies for Speaking Skills. The data were analyzed using descriptive statistics and presented in the form of percentages and mean scores. The findings revealed that students had positive perceptions of learning strategies for improving their speaking skills. The Overall Perception indicator obtained the highest percentage of 79.69% with a mean score of 3.98. Social Learning Strategies and Affective Learning Strategies both obtained 79.29% with a mean score of 3.96. Cognitive Learning Strategies obtained 78.70% with a mean score of 3.94, while Metacognitive Learning Strategies obtained 77.98% with a mean score of 3.90. All indicators were categorized as positive. These findings indicate that second-semester students perceived the use of cognitive, metacognitive, social, and affective learning strategies positively in supporting the development of their English-speaking skills. Therefore, the integration of various learning strategies can help students improve their speaking performance, confidence, motivation, and learning autonomy.