

**PENGEMBANGAN LKPD INTERAKTIF E-PASPOR DAKWAH
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN
SISWA SMP ISLAM NABILAH**

TESIS



Oleh
MIA RIZKI ANGGRELA
NIM 2403077035

**PROGRAM STUDI PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
JULI 2026**

**PENGEMBANGAN LKPD INTERAKTIF E-PASPOR DAKWAH
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN
SISWA SMP ISLAM NABILAH**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Maritim Raja Ali Haji untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Magister



Oleh
MIA RIZKI ANGGRELA
NIM 2403077035

**PROGRAM STUDI PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
JULI 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan benar bahwa:

1. Tesis yang berjudul **"Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa SMP Islam Nabilah"** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau pertemuan ilmiah harus menyertakan tim promotor sebagai author. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan saksi akademik yang berlaku.

Tanjungpinang, 03 Agustus 2026

Mahasiswa,



Mia Rizki Anggrela
NIM 2403077035

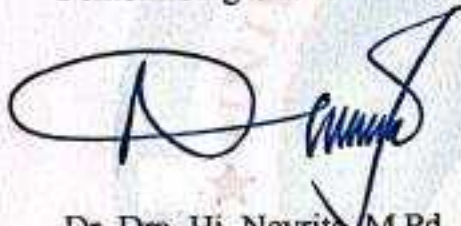
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Mia Rizki Anggrela
NIM : 2403077035
Program Studi : Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah
pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa
SMP Islam Nabilah

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Magister Pedagogi Fakultas Pascasarjana Universitas Maritim Raja Ali Haji dan telah direvisi sesuai masukan Dewan Penguji dan arahan Pembimbing.

Tanjungpinang, 03 Agustus 2026
Disetujui Oleh

Pembimbing Utama



Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si.
NIP. 196911261993032007

Pembimbing Pendamping



Dr. Zaitun, S.S., M.Ag
NIPPPK 197407202021212004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dr. Tety Kurmalasari, S.Pd., M.Sc.
NIPPPK 197009272021212003

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Mia Rizki Anggrela
NIM : 2403077035
Program Studi : Magister Paedagogi
Judul Tesis : **Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah
pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa
SMP Islam Nabilah**

Tesis ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2026

Dewan Penguji:

Dr. Tety Kurmalasari, M.Sc.
NIPPPK 197009272021212003

Ketua Penguji

Dr. Drs. Encik Abduhajar, M.M.
NIP 196806271993031009

Penguji 1

Dr. Fitriah Khoirunnisa, S.Pd., M.Ed.
NIP 198907302015042005

Penguji 2

Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si.
NIP. 196911261993032007

Penguji 3

Dr. Zaitun S.S., M.Ag.
NIPPPK 197407202021212004

Penguji 4

Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Rumzi Samin, S.Sos., M.Si.
NIPPPK 197103092021211004

Dr. Tety Kurmalasari, M.Sc.
NIPPPK 197009272021212003

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa SMP Islam Nabilah.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agung Dhamar Syakti, DEA., selaku Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji;
2. Bapak Dr. Rumzi Samin, M.Si., selaku Dekan Fakultas Pascasarjana, Universitas Maritim Raja Ali Haji.
3. Ibu Dr. Tety Kurmalasari, M.Sc., selaku Ketua Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
4. Ibu Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si, selaku Pembimbing Utama, atas segala waktu, kesabaran, ilmu, arahan, motivasi, serta bimbingan yang diberikan hingga tesis ini dapat diselesaikan.

5. Ibu Dr. Zaitun, S.S., M.Ag, selaku Pembimbing Pendamping, atas segala masukan, saran, perhatian, dan bimbingan yang sangat berarti dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Bapak Dr. Drs. Encik Abdul Hajar, Bapak Rusman, M.Th., Bapak Abdur Raqib, S.Pd.I., M.Pd., M.M., Ibu Fabio Testy Ariance Loren, S.Pd., M.Pd., Ibu Yulinur Tianing A., S.Pd.AUD., M.Pd., dan Ibu Rini Eliyani, S.Pd., Gr., yang telah berkenan menjadi validator media, materi, dan bahasa sehingga produk yang dikembangkan memperoleh banyak masukan yang sangat berharga.
7. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Magister Pedagogi Pascasarjana Universitas Maritim Raja Ali Haji yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik selama masa perkuliahan.
8. Ibu Dr. Sarmini, S.Pd., M.M., selaku Direktur Pendidikan Sekolah Islam Nabilah, serta Bapak Abdur Raqib, S.Pd.I., M.Pd., selaku Kepala SMP Islam Nabilah, yang telah memberikan izin, dukungan, motivasi, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Abang Rizko Sigmi Putra, S.E. dan Adik Sherly Rizki Monisa, S.E., atas doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis dalam menempuh pendidikan ini. Terima kasih atas semangat dan motivasi yang tidak pernah putus sehingga penulis mampu menyelesaikan perjalanan akademik ini dengan penuh rasa syukur.
10. Dengan penuh cinta dan kerinduan, tesis ini penulis persembahkan kepada Mama dan Papa tercinta yang telah lebih dahulu dipanggil oleh Allah ﷻ

Semasa hidup, Mama dan Papa senantiasa menanamkan pesan agar penulis tidak pernah berhenti menuntut ilmu, karena ilmu merupakan bekal terbaik dalam kehidupan. Atas izin Allah ﷻ, amanah tersebut kini telah penulis tunaikan. Semoga Allah ﷻ melimpahkan rahmat, ampunan, dan menempatkan Mama dan Papa di tempat terbaik di sisi-Nya. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin*.

11. Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada sahabat penulis, **Ayu Netilakendi Yusria**, serta adik-adik tersayang, **Raja Delfhia** dan **Retno**, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik ini. Terima kasih atas ketulusan, doa, kebersamaan, dan semangat yang senantiasa diberikan. Kehadiran kalian mengajarkan bahwa menuntut ilmu bukanlah tentang saling bersaing, melainkan tentang saling mendukung untuk bertumbuh bersama. Berbagai perjuangan, kebersamaan, dan malam-malam panjang dalam menyelesaikan tesis ini menjadi kenangan berharga yang akan selalu penulis syukuri. Semoga persahabatan dan kebersamaan ini senantiasa terjaga serta menjadi keberkahan bagi kita semua.
12. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kak Muli, Pak In, Pak Mul, Kak Mariya, dan Ibu Evi atas doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang senantiasa mengiringi penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Kehadiran kalian menjadi penguat bahwa setiap keberhasilan dapat diraih melalui kebersamaan dan doa.
13. Keluarga besar serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, atas segala doa, dukungan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan

selama proses penyusunan tesis ini hingga selesai. Semoga Allah Swt. membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan pada penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), khususnya dalam pengembangan LKPD interaktif E-Paspor Dakwah, serta menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya.

Tanjungpinang, 22 Juli 2026



Penulis



DAFTAR ISI

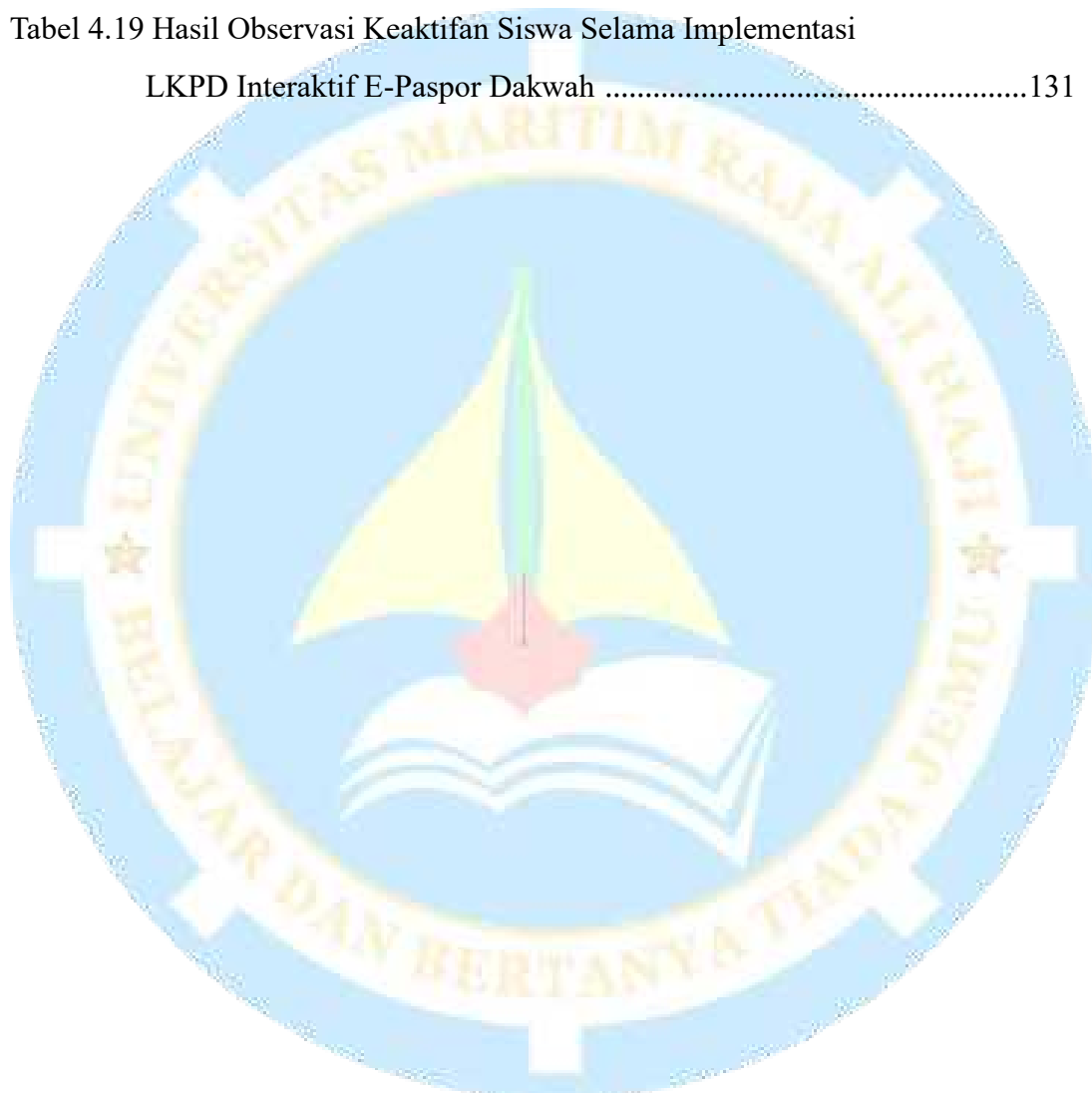
	Halaman
HALAMAN SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
RINGKASAN	v
SUMMARY	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR SINGKATAN	xii
DAFTAR ISTILAH	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Hipotesis Penelitian	11
BAB II TINJUAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teori	14
2.1.1 Media Pembelajaran	14
2.1.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	27
2.1.3 Motivasi	31
2.1.4 Keaktifan Belajar	41
2.1.5 Gaya Belajar Siswa	49

2.1.6 Materi	54
2.2 Penelitian Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Waktu dan Tempat	59
3.2 Subjek Penelitian	60
3.3 Metodologi dan Prosedur Penelitian	61
3.2.1 Metode Penelitian	61
3.2.2 Prosedur Penelitian	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	76
3.5 Analisis Data	80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Hasil Penelitian	87
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	87
4.1.2 Tahap Perencanaan (<i>Design</i>)	93
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	102
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	119
4.1.4 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	133
4.2 Pembahasan	135
4.2.1 Pembahasan Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah	135
4.2.2 Implikasi Pengembangan LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah	175
BAB V PENUTUP	181
5.1 Simpulan	181
5.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN	195
BIODATA PENULIS	261

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	59
Tabel 3.2 Hubungan Tahapan Penelitian dan Pengumpulan Data	60
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa	66
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi untuk Ahli Media	68
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Validasi untuk Ahli Materi	69
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Validasi untuk Ahli Bahasa	70
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Siswa	71
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Praktikalitas Guru	72
Tabel 3.9 Kisi-kisi angket motivasi siswa	73
Tabel 3.10 Kisi-kisi angket keaktifan siswa	73
Tabel 3.11 Kategori Validitas Produk	81
Tabel 3.12 Kategori Praktikalitas	83
Tabel 3.13 Interpretasi Effect Size	85
Tabel 3.14 Kategori N-Gain	85
Tabel 3.15 Tafsiran Efektivitas N-Gain	86
Tabel 4.1 Aktivitas Pembelajaran	95
Tabel 4.2 Kesesuaian Komponen LKPD dengan Implementasi pada LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah	97
Tabel 4.3 Validator Media pada LKPD	104
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Sebelum dan Sesudah Revisi.....	105
Tabel 4.5 Validator Materi pada LKPD	110
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	111
Tabel 4.7 Validator Bahasa pada LKPD	115
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Bahasa Sebelum dan Sesudah Revisi visi	116
Tabel 4.9 Hasil Praktikalitas oleh Guru	120
Tabel 4.10 Hasil Praktikalitas oleh Siswa	122
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Skor Selisih Motivasi Belajar	123
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Skor Selisih Keaktifan Belajar	124

Tabel 4.13 Hasil Uji Wilcoxon Motivasi	125
Tabel 4.14 Hasil Uji Wilcoxon Keaktifan	125
Tabel 4.15 Hasil Analisis Effect Size Motivasi dan Keaktifan Belajar	126
Tabel 4.16 Hasil Analisis N-Gain Motivasi	127
Tabel 4.17 Hasil Analisis N-Gain Keaktifan	128
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	129
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Selama Implementasi LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3.1 Model ADDIE	76
Gambar 4.1 Alur Pembelajaran LKPD E-Paspor Dakwah	94
Gambar 4.2 Sampul Depan dan Sampul Belakang	98
Gambar 4.3 Identitas Pendakwah	99
Gambar 4.4 Catatan Perjalanan	100
Gambar 4.5 Struktur LKPD Sebelum Revisi	107
Gambar 4.6 Struktur LKPD Setelah Revisi	107
Gambar 4.7 Petunjuk Penggunaan LKPD Sebelum Revisi	108
Gambar 4.8 Petunjuk penggunaan LKPD Setelah Revisi	108
Gambar 4.9 Elemen Visual Sebelum Revisi	109
Gambar 4.10 Tampilan Menu Navigasi Sebelum Revisi	109
Gambar 4.11 Tujuan Pembelajaran Sebelum Revisi	112
Gambar 4.12 Tujuan Pembelajaran Setelah Revisi	113
Gambar 4.13 Ibrah Sebelum Revisi	113
Gambar 4.14 Ibrah Setelah Revisi	113
Gambar 4.15 Kaitan Konteks Materi Sebelum Revisi	114
Gambar 4.16 Kaitan Konteks Materi Setelah Revisi	114
Gambar 4.17 Penyederhanaan Kalimat Sebelum Revisi	117
Gambar 4.18 Penyederhanaan Kalimat Setelah Revisi	118
Gambar 4.19 Tampilan Tanda <i>end dash</i> Sebelum Revisi	118
Gambar 4.20 Tampilan Tanda <i>end dash</i> Setelah Revisi	119

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan
ADDIE	: <i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>
AI	: <i>Artificial Intelligence</i>
AR	: <i>Augmented Reality</i>
CP	: Capaian Pembelajaran
E-Paspor	: <i>Electronic Passport</i>
HOTS	: <i>Higher Order Thinking Skills</i>
LKPD	: Lembar Kerja Peserta Didik
N-Gain	: Normalized Gain
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PDF	: <i>Portable Document Format</i>
QR Code	: <i>Quick Response Code</i>
R&D	: <i>Research and Development</i>
SCL	: <i>Student-Centered Learning</i>
SKI	: Sejarah Kebudayaan Islam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TIK	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
VR	: <i>Virtual Reality</i>



DAFTAR ISTILAH

Istilah	Pengertian
ADDIE	Model pengembangan pembelajaran yang terdiri atas tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation.
Analisis Kebutuhan	Proses mengidentifikasi kebutuhan, karakteristik peserta didik, dan permasalahan pembelajaran sebelum pengembangan produk.
<i>Ceiling Effect</i>	Kondisi ketika nilai awal peserta didik sudah tinggi sehingga peningkatan setelah perlakuan menjadi terbatas.
Dakwah Moderat	Pendekatan dakwah yang mengedepankan sikap toleran, seimbang, menghargai perbedaan, dan menjauhi sikap ekstrem.
E-Paspor Dakwah	LKPD interaktif yang dikembangkan dengan konsep perjalanan dakwah Islam dalam bentuk paspor digital untuk mendukung pembelajaran SKI.
Efektivitas	Tingkat keberhasilan suatu produk dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
Evaluasi	Tahap penilaian terhadap kualitas produk berdasarkan aspek validitas, praktikalitas, dan efektivitas.
Implementasi	Tahap penerapan produk yang telah dikembangkan kepada peserta didik dalam situasi pembelajaran nyata.
Interaktivitas	Kemampuan media pembelajaran untuk memungkinkan terjadinya interaksi aktif antara pengguna dan media.
Keaktifan Belajar	Keterlibatan peserta didik secara fisik, mental, dan emosional dalam proses pembelajaran.
Kepraktisan	Tingkat kemudahan penggunaan suatu produk oleh guru maupun peserta didik dalam pembelajaran.
Keterbaruan (Novelty)	Unsur kebaruan yang membedakan suatu produk atau penelitian dari penelitian sebelumnya.

Kontekstual	Pendekatan pembelajaran yang mengaitkan materi dengan pengalaman dan kehidupan nyata peserta didik.
LKPD Interaktif	Lembar Kerja Peserta Didik yang memanfaatkan teknologi digital dan fitur interaktif untuk membantu proses pembelajaran.
Media Pembelajaran	Segala sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dan mendukung proses belajar mengajar.
Motivasi Belajar	Dorongan internal maupun eksternal yang memengaruhi semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
N-Gain	Indeks yang digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan.
Pembelajaran Eksploratif	Pembelajaran yang mendorong peserta didik menemukan pengetahuan melalui penyelidikan dan pencarian informasi.
Pembelajaran Inovatif	Pembelajaran yang menggunakan pendekatan, strategi, atau media baru untuk meningkatkan kualitas belajar.
Perjalanan Dakwah Islam	Konsep pembelajaran yang menggambarkan proses masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara melalui aktivitas belajar yang disusun seperti perjalanan menggunakan paspor.
QR Code	Kode dua dimensi yang dapat dipindai menggunakan perangkat digital untuk mengakses informasi tertentu.
<i>Student-Centered Learning</i>	Pendekatan pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai pusat kegiatan belajar.
Uji Praktikalitas	Pengujian yang dilakukan untuk mengetahui kemudahan penggunaan produk dalam pembelajaran.
Uji Validitas	Pengujian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan suatu produk berdasarkan penilaian para ahli.
Validitas	Tingkat kesesuaian dan kelayakan suatu produk berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.
Wilcoxon Signed Rank Test	Uji statistik nonparametrik yang digunakan untuk mengetahui perbedaan antara dua data berpasangan yang tidak berdistribusi normal.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	195
Lampiran 2. Surat Persetujuan Penelitian	197
Lampiran 3. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Pembimbing Utama	198
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Instrumen oleh Pembimbing Pendamping	202
Lampiran 5. Instrumen Lembar Validasi Ahli Media	205
Lampiran 6. Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	217
Lampiran 7. Instrumen Lembar Validasi Ahli Bahasa	229
Lampiran 8. Instrumen Lembar Praktikalitas Guru	240
Lampiran 9. Instrumen Lembar Praktikalitas Siswa	242
Lampiran 10. Instrumen Penilaian Efektivitas	246
Lampiran 11. Produk Akhir LKPD Interaktif E-Paspor Dakwah	252
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	259