

ABSTRAK

Hasti, Nursakinah. 2026. Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Tanjungpinang. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd. , Pembimbing II: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Keanekaragaman Hayati, Hasil Belajar

Pemahaman konsep merupakan aspek penting dalam pembelajaran biologi karena mencerminkan kemampuan siswa memahami dan menerapkan konsep yang dipelajari. Namun, hasil belajar yang tinggi belum tentu menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat pemahaman konsep siswa pada materi Keanekaragaman Hayati, tingkat pemahaman konsep pada setiap indikator, serta tingkat pemahaman konsep ditinjau dari kategori hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 5 Tanjungpinang. Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan populasi sebanyak 60 siswa kelas X yang seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan menggunakan tes pemahaman konsep pilihan ganda dan dianalisis secara deskriptif menggunakan statistik deskriptif, persentase, dan tabulasi silang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa secara keseluruhan berada pada kategori Sangat Tinggi, dengan 41 siswa (68,33%) berada pada kategori tersebut. Indikator Mencontohkan (*Exemplifying*) memperoleh persentase tertinggi sebesar 84,00%, sedangkan Menyimpulkan (*Inferring*) memperoleh persentase terendah sebesar 75,00%. Ditinjau dari hasil belajar, sebagian besar siswa berkategori hasil belajar tinggi dan sedang memiliki pemahaman konsep sangat tinggi, bahkan beberapa siswa dengan hasil belajar rendah juga mencapai kategori tinggi hingga sangat tinggi. Dengan demikian, hasil belajar berdasarkan nilai ulangan harian belum sepenuhnya mencerminkan tingkat pemahaman konsep siswa secara menyeluruh.

ABSTRACT

Hasti, Nursakinah. 2026. Analysis of Students' Conceptual Understanding of Biodiversity Material Viewed from Learning Outcomes of Grade X Students at SMA Negeri 5 Tanjungpinang. Thesis. Tanjungpinang: Biology Education Study Program, FKIP, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Supervisor I: Elfa Oprasmani, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Adam Fernando, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Conceptual Understanding, Biodiversity, Learning Outcomes

Conceptual understanding is an essential aspect of biology learning because it reflects students' ability to understand and apply the concepts they have learned. However, high learning outcomes do not always indicate a strong conceptual understanding. This study aims to describe students' conceptual understanding of Biodiversity, conceptual understanding based on each indicator, and conceptual understanding in terms of students' learning outcome categories at SMA Negeri 5 Tanjungpinang. This study employed a descriptive quantitative method. The population consisted of 60 tenth-grade students, all of whom were selected as the research sample using the saturated sampling technique. Data were collected through a multiple-choice conceptual understanding test and were analyzed using descriptive statistics, percentage analysis, and cross-tabulation. The results showed that the overall level of students' conceptual understanding was categorized as Very High, with 41 students (68.33%) achieving this category. Among the indicators, Exemplifying obtained the highest percentage (84.00%), whereas Inferring obtained the lowest percentage (75.00%). In terms of learning outcome categories, most students with high and moderate learning outcomes demonstrated very high conceptual understanding, and several students with low learning outcomes also achieved high to very high levels of conceptual understanding. It can be concluded that learning outcomes based on daily test scores do not fully reflect students' overall conceptual understanding.