

ABSTRAK

Enjelita. 2026. Hubungan Antara Kesadaran Metakognitif dan Strategi Membaca pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di UMRAH, Skripsi. Tanjungpinang: Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing 1: Assist. Prof. Gatot Subroto, S.S., M.Pd., MCE. Pembimbing 2: Assoc. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF.

Kata Kunci : Kesadaran Metakognitif, Strategi Membaca, Korelasi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki korelasi antara kesadaran metakognitif dan strategi membaca di kalangan mahasiswa semester keenam Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). Penelitian ini menggunakan desain korelasi kuantitatif. Peserta penelitian terdiri dari 37 mahasiswa yang dipilih melalui pengambilan sampel klaster dari kelas K1 dan K2. Instrumen yang digunakan adalah Metacognitive Awareness Inventory (MAI) yang dikembangkan oleh Schraw dan Dennison (1994) serta Survey of Reading Strategies (SORS) yang diadaptasi dari Zhang (2020). Data dikumpulkan melalui kuesioner daring yang didistribusikan via Google Forms dan dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics.

Analisis data mencakup statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, pemeriksaan nilai penyimpangan, dan Korelasi Produk-Momen Pearson. Hasil uji Shapiro–Wilk menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut berdistribusi normal, sedangkan uji linearitas menegaskan adanya hubungan linear yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Selain itu, analisis Korelasi Produk-Momen Pearson menunjukkan koefisien korelasi sebesar $r = 0,457$ dengan nilai signifikansi $p = 0,004$ ($p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan adanya korelasi positif sedang yang signifikan secara statistik antara kesadaran metakognitif dan strategi membaca. Dapat disimpulkan bahwa siswa dengan tingkat kesadaran metakognitif yang lebih tinggi cenderung menerapkan strategi membaca secara lebih efektif. Oleh karena itu, meningkatkan kesadaran metakognitif siswa dapat berkontribusi pada peningkatan penggunaan strategi membaca dan mendukung pembelajaran bahasa Inggris yang lebih efektif.

ABSTRACT

Enjelita. 2026. The Correlation Between Metacognitive Awareness and Reading Strategies of English Education Study Program Students at UMRAH, Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor: Assist. Prof. Gatot Subroto, S.S., M.Pd., MCE. Co-advisor: Assoc. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE., MCF.

Keywords : Metacognitive Awareness, Reading Strategies, Correlation, English Education Students Program.

This study aimed to investigate the correlation between metacognitive awareness and reading strategies among sixth-semester students of the English Education Study Program at Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH). This research employed a quantitative correlational design. The participants consisted of 37 students selected through cluster sampling from classes K1 and K2. The instruments used were the Metacognitive Awareness Inventory (MAI) developed by Schraw and Dennison (1994) and the Survey of Reading Strategies (SORS) adapted from Zhang (2020). Data were collected through an online questionnaire distributed via Google Forms and analyzed using IBM SPSS Statistics.

The data analysis included descriptive statistics, normality test, linearity test, outlier check, and Pearson Product-Moment Correlation. The results of the Shapiro–Wilk test indicated that both variables were normally distributed, while the linearity test confirmed a significant linear relationship between the variables. Furthermore, the Pearson Product-Moment Correlation analysis revealed a correlation coefficient of $r = 0.457$ with a significance value of $p = 0.004$ ($p < 0.05$). These findings indicate a statistically significant moderate positive correlation between metacognitive awareness and reading strategies. It can be concluded that students with higher levels of metacognitive awareness tend to employ reading strategies more effectively. Therefore, enhancing students' metacognitive awareness may contribute to improving the use of reading strategies and support more effective English language learning.