

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiansyah, K. (2019). *Pengembangan aplikasi smartphone KJPAI berbasis android menggunakan APPYET untuk menunjang sistem informasi jurusan pendidikan agama islam*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan. Lampung.
- Alhafiz, M. R. L., & Haryono, A. (2019). Pengembangan *mobile learning* berbasis android sebagai media pembelajaran ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 137–147. <https://doi.org/10.21831/jitp.v6i2.27772>
- Alwi, I. (2015). Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel ada pengujian hipotesis statistika dan analisis butir. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 140–148. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.95>
- Andi, P. (2014). *Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoritis dan praktis*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- AnisaFitry, Z. (2021). *Pengembangan aplikasi mobile learning dengan karakteristik realistic mathematics education pada materi program linear SMA kelas XI*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Maritim Raja Ali Haji. Tanjungpinang.
- Aprianti, L. (2011). *Implementasi mobile learning sebagai media bantu pembelajaran untuk mendukung ujian nasional tingkat SMP berbasis android di SMPN 1 klaten*. Skripsi. In STTA. Yogyakarta.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo Persadaitle.
- Astuti, P., Hartono, Y., Bunayati, H., & Indaryanti, I. (2017). Pengembangan lks berbasis pendekatan pemodelan matematika untuk melatih kemampuan koneksi matematis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 61–77.
- Bappenas, K. P. (2021). *Studi pembelajaran penanganan covid-19 indonesia*. indonesia: Kementerian PPN/Bappenas.
- Batubara, H. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Branch, R. M. (2009). Instructional design: the addie approach. In *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*. New York, London: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19650-3_2438

- Budiningsih, C. A. (2003). Perkembangan teori belajar dan pembelajaran menuju revolusi sosiokultural vygotsky. *Dinamika Pendidikan*, Vol. 10.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Dewi, M. D. (2020). *Pengembangan lembar kerja peserta didik dengan bantuan pop up book berbasis karakter pada materi bangun ruang sisi datar matematika kelas VIII SMP*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Maritim Raja Ali Haji. Tanjungpinang.
- Djamarah, B. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Riena Cipta.
- Fajri, M. (2017). Kemampuan berfikir matematis dalam pembelajaran abad 21 di sekolah dasar. *Lemma*, III(2), 1–11.
- Farisa, F. (2020). KPAI terima 213 pengaduan pembelajaran jarak jauh, mayoritas keluhkan beratnya tugas dari guru. *Kompas.com*.
- Fera, M., & Febrian. (2019). Pemanfaatan pemodelan rasch dalam asesmen pembelajaran bagi MGMP matematika SMA kabupaten bintang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 107–112.
- Fitriyani, H., & Khasanah, U. (2017). Students rigorous mathematical thinking based on cognitive style. *Journal of Physics: Conference Series*, 943(1), 1–7.
- Hasanah. (2015). *Entrepreneurship*. Makassar: CV. Misvel Aini Jaya.
- Hikmah, R. (2017). Penerapan model advance organizer untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 271–280. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1204>
- Hilir, A. (2021). *Teknologi pendidikan di abad digital*. Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Indonesia, R. (2003). *Undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*.
- Indonesia, R. (2015). *Kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia tahun 2015 tentang program wajib belajar 12 tahun*.
- Indonesia, R. (2016). *Kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar*

satuan pendidikan dasar dan menengah.

- Indonesia, R. (2020a). *Kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia no. 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan.*
- Indonesia, R. (2020b). *Surat edaran sekretaris jenderal kementerian pendidikan dan kebudayaan nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (covid-19).*
- Indonesia, R. (2021). *Kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan republik indonesia no. 4 tahun 2021 tentang pembelajaran jarak jauh.*
- Istiqomah. (2020). *Modul pembelajaran matematika umum.* Mataram: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Kearney, M., Burden, K., & Schuck, S. (2018). Disrupting education using smart mobile pedagogies. *Didactics of Smart Pedagogy: Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning*, 139–157. https://doi.org/10.1007/978-3-030-01551-0_7
- Khaba'ib, M. K. (2021). *Pengembangan bahan ajar melalui pendekatan rigorous mathematical thinking pada materi pola bilangan.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Kinard, J. T. (2006). Creating rigorous mathematical thinking: A dynamic that drives mathematics and science conceptual development. *Erdélyi Pszichológiai Szemle, Spec Iss2*, 251–266.
- Kinard, J. T., & Kozulin, A. (2008). *Rigorous mathematical thinking.* Inggris: Cambridge University Press.
- Kusumaningrum, M., & Saefuddin, A. A. (2012). Mengoptimalkan kemampuan berpikir matematika. *Prosiding pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY*, (November), 978–979.
- Listiawati, E., & Qomariah, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran video bus math (business mathematic) pada materi barisan dan deret. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 1(2), 136–149. <https://doi.org/10.35719/mass.v1i2.30>
- Maharani, A. P. (2021). *Analisis kesulitan siswa kelas xi sma negeri colomadu dalam menyelesaikan soal barisan dan deret geometri pada pembelajaran daring tahun ajaran 2020/2021.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah. Surakarta.

- Manullang, S. (2017). *Matematika wajib kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Mardianto. (2012). *Psikologi pendidikan: landasan bagi pengembangan strategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Miangah, T. M. (2012). Mobile-assisted language learning. *International Journal of Distributed and Parallel systems*, 3(1), 309–319. <https://doi.org/10.5121/ijdps.2012.3126>
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jkwangsan-jtp.v1n2.p95--105>
- Munirah, S. (2014). *Pendekatan rigorous mathematical thinking (rmt) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa sma*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Nurdyansyah. (2019). *Media pembelajaran inovatif*. Sidoarjo, Jawa Timur: Umsida Press.
- Pardomuan, M. J. N. (2013). Kurikulum 2013 dan implementasinya dalam pembelajaran. *e-journal Universitas Negeri Medan*, 6. Diambil dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/gk/article/view/7085/6067>
- Pebrianingrum, Q. D. A., Krisdiana, I., & Suprpto, E. (2019). Pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *rigorous mathematical thinking* (RMT) pada materi aritmetika sosial di kelas VII SMP. *Prosiding Silogisme*, 1(1).
- Purnomo, H. (2019). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Richey, R. C. (2013). *Design and development reserch*. New York, London: Taylor & Francis Group.
- Risyah, M. M. (2020). *Analisis kemampuan pemahaman konsep pada materi himpunan ditinjau dari self confidence siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Malang. Malang.
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. Diambil dari <https://bit.ly/3kctomM>
- Samsu. (2017). *Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif*,

kuantitatif, mixed methods, serta research & development. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).

Sugiono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan* (26 ed.). Bandung: Alfabeta Bandung.

Sugiono. (2019). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan disposisi matematik: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik. In *FMIPA, UPI*.

Syah, R. H. (2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>

Syahril, R. F., & Kartini. (2021). Analisis kesalahan siswa berdasarkan objek matematika pada materi barisan dan deret di kelas XI SMA / MA. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2816–2824.

Syarmadi. (2020). *Pengembangan modul elektronik matematika berbasis augmented reality pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP*. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Maritim Raja Ali Haji. Tanjungpinang.

Tyanto, E. L., & Manoy, J. T. (2018). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis adobe flash profesional Cs6 dengan memperhatikan fungsi kognitif *rigorous mathematical thinking* (RMT) pada materi melukis segitiga. *MATHEdunesa*, 2(3), 61–70.

Wafiyah, I., & Wintarti, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran M-learning berbasis android pada materi SPLDV. *MATHEdunesa*, 8(2), 124–127.

Warsita, B. (2018). Mobile learning sebagai model pembelajaran yang efektif dan inovatif. *Jurnal Teknodik*, XIV(1), 062–073. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v14i1.452>

Wati, E. (2019). *Analisis kemampuan berpikir matematis rigor siswa SMP dalam memecahkan masalah aljabar difokuskan pada tiga level fungsi kognitif*. Skripsi. Jurusan PMIPA. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Surabaya.