

ABSTRAK

Siti Ayu Anisah. 2022. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa SMP. Skripsi. Tanjungpinang: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Assist. Prof. Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Kesalahan Siswa, PISA, Gaya Kognitif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan mengenai jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe PISA ditinjau dari gaya kognitif siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 4 orang subjek dengan 2 subjek memiliki gaya kognitif *field dependent* dan 2 subjek memiliki gaya kognitif *field independent*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara dengan instrumen utama adalah peneliti sendiri dan instrumen pendukung berupa lembar soal tes GEFT, lembar soal tes tipe PISA, serta pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengujian keabsahan data, dilakukan triangulasi teknik dengan membandingkan antara teknik tes dan wawancara.

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini adalah kesalahan yang dialami siswa dengan gaya kognitif *field dependent* lebih banyak daripada kesalahan siswa dengan gaya kognitif *field independent*. Siswa dengan gaya kognitif *field dependent* melakukan 11 letak kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika tipe PISA, sedangkan pada siswa dengan gaya kognitif *field independent* hanya melakukan 8 letak kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika tipe PISA. Semua kesalahan yang dilakukan siswa ini sesuai dengan jenis kesalahan pada teori Newman, yaitu kesalahan *reading* atau membaca, *comprehension* atau memahami, *transformation* atau transformasi, *process skills* atau keterampilan proses, dan *encoding* atau penulisan jawaban.

ABSTRACT

Siti Ayu Anisah. 2022. *Analysis of Students Errors in Solving PISA-type Mathematics Based on Student Cognitive Styles in Junior High School. Thesis*. Tanjungpinang: Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Advisor II: Assist. Prof. Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Student's Errors, PISA, Cognitive Style.

The purpose of this research is to describe the type of errors made by students in solving PISA-type mathematics problems based on students' cognitive styles. This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of this research are 4 subjects, with 2 subjects having a field dependent cognitive style and 2 subjects having a field independent cognitive style. Data collection techniques used were tests and interviews. The main instrument in this research is the researcher, with supporting instruments are test sheets and interview guidelines. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To test the validity of the data, triangulation techniques were used by comparing tests and interviews.

The results showed that the students with field dependent cognitive styles got more errors than students with field independent cognitive styles. Students with field dependent cognitive style made 11 errors in solving PISA-type math problems, while students with field independent cognitive style only made 8 errors in solving PISA type math problems. All errors made by students match with the type of errors in Newman's theory, which are errors in reading, comprehension, transformation, process skills, and encoding.