

## ABSTRAK

Azura Regita Nurcahyani, Raja. 2022. Meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam teks naratif dengan menggunakan teknik melempar bola salju pada kelas XI SMAN 1 Toapaya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing: (I) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd. I., M.Pd. (II) Assists. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Teknik Melempar Bola Salju, Pemahaman Membaca, Teks Naratif

Salah satu alasan dipilihnya judul tersebut adalah metode pengajaran sebelumnya yang digunakan oleh guru di SMAN 1 Toapaya yang menyebabkan hasil pembelajaran tidak tercapai. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan teknik melempar bola salju sebagai materi pembelajaran dalam teks narrative dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas XI SMAN 1 Toapaya. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 30 siswa, 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (CAR) dan peneliti menggunakan penelitian tersebut untuk melakukan penelitian tindakan dengan mengimplementasikan model yang dikemukakan oleh Arikunto. Ada dua siklus dengan empat pertemuan di setiap siklus. Ada empat tahapan dalam setiap siklus: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah tes (post-test) dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik melempar bola salju dalam pembelajaran teks naratif dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa kelas XI SMAN 1 Toapaya. Pada siklus I jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal 70 sebanyak 13 siswa dari 30 siswa (43%). Pada siklus II jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal 70 sebanyak 28 siswa dari 30 siswa (93%). Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, terdapat 2 indikator yang menggambarkan belum tercapainya proses pembelajaran yang baik yaitu, 1) siswa tidak dapat membuat pertanyaan terkait teks yang diberikan, dan 2) siswa tidak mengajukan pertanyaan jika mereka tidak mengerti. Pada siklus II, terjadi peningkatan hanya pada 1 indikator yang menggambarkan belum tercapainya proses pembelajaran yang baik yaitu, 1) siswa tidak dapat membuat pertanyaan terkait teks yang diberikan.

## ABSTRACT

Azura Regita Nurcahyani, Raja. 2022. *Improving Students' Reading Comprehension of Narrative Text by Using Snowball Throwing Technique for 11<sup>th</sup> Grade at SMAN 1 Toapaya*. Skripsi, English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor: (I) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd. I., M.Pd. (II) Assists. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd.

**Keyword** : Snowball Throwing Technique, Reading Comprehension, Narrative Text

One of the reason to this title was the previous teaching method used by the teacher in SMAN 1 Toapaya, that causes the results of learning process could not achieved. Therefore, the purpose of this study was to find out whether using snowball throwing technique as learning material in narrative text was able to improve the students' reading comprehension at 11<sup>th</sup> grade at SMAN 1 Toapaya. The subject of this research was the XI grade students which consisted 30 students, 19 male students and 11 female students. This research was Classroom Action Research (CAR) and the researcher used the research to conduct action research by implementing the model proposed by Arikunto. There were two cycle with four meeting in each cycle. There were four steps in each cycle: planning, action, observation, and reflection. The instruments used were test (post-test) and observation sheet. The result of the research showed that the using snowball throwing technique in teaching narrative text could improve the students' reading comprehension at the 11<sup>th</sup> grade at SMAN 1 Toapaya. In the cycle I, the number of students who passed the minimum criteria for completeness of 70 was 13 students out of 30 students (43%). In the cycle II, the number of students who passed the minimum criteria for completeness of 70 was 28 students out of 30 students (93%). Based on the observation in cycle I, there were 2 indicators that described a good learning process that has not been achieved, namely, 1) the students could not make questions related to the text given, and 2) the students did not ask questions if they did not understand. In cycle II, there was an increased in only 1 indicator that described a good learning process that has not been achieved, namely, 1) the students could not make questions related to the text given.