

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran IPA merupakan proses pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir dan keterampilan proses dalam menyelesaikan masalah alam sekitar. Menurut Permendikbud nomor 22 tahun 2016 menyatakan bahwa siswa sebaiknya mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan secara interaktif, inovatif, inspiratif, menantang, dan menyenangkan agar dapat memotivasi proses belajar siswa. Untuk dapat mewujudkan hal tersebut, maka guru harus berperan aktif dalam menciptakan kondisi belajar yang membuat siswa aktif dan termotivasi dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Media pembelajaran sebagai salah satu alat bantu untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sudjana dan Rivai (2011:3) tahapan berpikir tersebut sangat erat kaitannya dengan penggunaan media pembelajaran sebab melalui media pembelajaran hal-hal yang abstrak dapat dikonkretkan dan hal-hal yang kompleks dapat disederhanakan.

Pembelajaran terhadap materi sistem peredaran darah manusia dalam kurikulum 2013 KD 3.7, siswa diharapkan mampu memahami materi sistem peredaran darah manusia pada manusia, memahami organ sistem peredaran darah manusia, memahami jenis sistem peredaran manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah manusia serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah manusia. Siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal, namun

juga memahami struktur dan fungsi sistem peredaran darah manusia yang biasanya menggunakan istilah ilmiah. Siswa juga diharapkan mampu memahami materi sistem peredaran darah manusia yang bersifat konkret, namun untuk mekanismenya tidak dapat dilihat secara langsung oleh indera manusia, karena kajiannya yang mencakup proses fisiologi yang terjadi di dalam tubuh manusia.

Pada proses pembelajaran adapun kendala yang dihadapi dimana pada kenyataannya masih berpusat pada guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Ini dilakukan karena guru lebih berorientasi pada pencapaian materi yang padat dan harus diselesaikan dalam waktu yang cukup singkat, sehingga semakin membuat siswa kesulitan dalam memahami pelajaran. Saat melakukan proses pembelajaran media yang digunakan guru hanya menggunakan media gambar-gambar yang ada di buku paket atau lembar kerja siswa (LKS). Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMP Katolik Tanjungpinang bahwa masih ada yang belum memiliki fasilitas dan media yang memadai, sehingga saat mengajar guru lebih sering menggunakan sistem mencatat. Selain itu, masih ada terdapat siswa yang tidak membawa buku paket saat pelajaran biologi, padahal buku panduan merupakan sumber belajar utama. Siswa kesulitan memahami materi struktur dan fungsi sistem peredaran darah manusia karena banyaknya konten materi dan banyak hafalan istilah asing, serta mekanisme yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia yang bersifat konkret namun tidak bisa dilihat langsung oleh indera penglihatan.

Dalam memahami konsep dan menjelaskan materi diperlukan suatu media, dimana media adalah salah satu faktor penunjang tercapainya tujuan

pembelajaran, sehingga alat bantu yang dapat menarik minat dan meningkatkan pemahaman pada pembelajaran. Menurut Gerlach & Ely (1971) mengatakan bahwa media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Media pembelajaran yang digunakan yaitu media *Flip Chart* yang berupa kertas yang berisikan materi secara berurutan yang memiliki ring/penjepit penghubung antara kertas tebal yang berjenis kertas kalender yang berisi isi materi dengan papan *Flip Chart* yang terbuat dari kertas kalender yang tebal. Keunggulan *Flip Chart* pada pembelajaran materi sistem peredaran darah manusia yaitu menumbuhkan semangat peserta didik, menyajikan pesan secara bertahap, penyajiannya dapat dibuka atau di balik dan dapat ditunjukkan kembali dan menguraikan materi secara ringkas, padat dan rapi sehingga tidak bertele-tele materi yang disampaikan. Adapun pada media *Flip Chart* berisikan berdasarkan materi yang ada yaitu terdapat gambar organ-organ sistem peredaran darah manusia. Selain itu adapun kelebihan media *Flip Chart* dengan media lain yaitu media ini sangat sederhana yang tidak menggunakan arus listrik, materi yang disampaikan terstruktur, tidak menggunakan bahasa yang terlalu panjang sehingga siswa tidak mudah bosan.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis memutuskan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *Flip Chart*. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Awal dan Validasi Media

*Flip Chart* Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa Kelas VIII”.

### **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana “Analisis Awal dan Validasi Media *Flip Chart* Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa Kelas VIII” Sekolah Menengah Pertama yang layak dari segi valid?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengembangkan “Analisis Awal dan Validasi Media *Flip Chart* Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa Kelas VIII” yang layak ditinjau dari segi valid.

### **D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Spesifikasi *flip chart* pada materi sistem peredaran darah manusia yang dikembangkan antara lain :

1. Tampilan depan *Flip Chart*/papan cover terbuat dari bahan kardus yang tebal yang dilapisi dengan karton yang berwarna pink.
2. Media gambar pembelajaran yang dikembangkan didesain menggunakan Aplikasi *Adobe Photoshop CS4* yang kemudian akan dibuat dalam bentuk cetak. Lembaran media meliputi, cover media (halaman judul *Flip Chart*), Halaman silabus yang memuat (KI, KD dan Tujuan pembelajaran) sesuai silabus kelas VIII semester II, kumpulan materi (deskripsi materi dan gambar organ-organ yang berperan dalam sistem peredaran darah manusia dan gangguan serta upaya menjaga keselamatan pada sistem peredaran darah).

3. Kertas yang digunakan kertas kalender yang tebal yang berukuran seperti ukuran karton.
4. Dilengkapi dengan ring yang dimana menjadi penghubung kertas kalender yang berisikan materi sistem peredaran darah manusia dengan tampilan depan cover yang terbuat dari bahan kardus yang tebal yang dilapisi dengan karton sehingga terlihat rapi.
5. Media *Flip Chart* di jilid spiral agar dapat membolak-balikkan ke belakang saat lembar yang sudah dibahas.
6. Karakter huruf yang digunakan yaitu *Times New Roman* ukuran 24 pt.
7. Materi yang digunakan pada media pembelajaran yaitu sistem peredaran darah manusia

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian pengembangan media *Flip Chart* ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

Pengembangan media *Flip Chart* dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi kepada siswa dan menjadi inspirasi guru untuk menggunakan media pembelajaran yang inovatif dalam menjalankan proses pembelajaran yang aktif, menarik, serta menyenangkan.



## 2. Bagi Siswa

Media *Flip Chart* mempermudah siswa untuk memahami materi, meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, serta membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## 3. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dan menjadi pendukung bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya mengenai media pembelajaran inovatif.

## F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Peneliti memiliki asumsi bahwa media pembelajaran *Flip Chart* pada materi sistem peredaran darah manusia yang dikembangkan valid, serta dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran. Keterbatasan media *Flip Chart* yang dikembangkan ada pada materi yang disajikan hanya terbatas pada materi sistem peredaran darah manusia yaitu struktur dan fungsi organ penyusun sistem peredaran darah manusia. Pengembangan media ini tidak sampai ke tahap implementasi karena keterbatasan waktu dan dana.

## G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi penafsiran yang salah, maka perlu mendefinisikan istilah yang di pakai sebagai berikut :

1. Media pembelajaran salah satu alat bantu yang di buat oleh peneliti untuk di gunakan dalam media belajar dan mengajar agar terciptanya pemahaman yang baik pada siswa.

2. *Flip Chart* adalah alat yang di buat peneliti berupa kumpulan ringkasan, konsep, skema dan gambar dengan cara dibuka secara berurutan berdasarkan topik materi pembelajaran menunjukkan dengan membalik satu persatu.
3. Materi Sistem Peredaran Darah Manusia yaitu bahan untuk di sampaikan kepada siswa dalam menambah wawasan, agar menciptakan siswa yang paham mengenai materi sistem peredaran darah yang di buat oleh peneliti. Peneliti memilih tiga komponen utama sistem peredaran darah yaitu jantung, pembuluh darah, dan darah.

