

- Kemdikbudristek. (2022). *Rapor pendidikan indonesia* (1st ed.). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Kemendikbud. (2016). *Modul 05 penilaian hasil belajar* (1st ed.). Depok: Tim Pusdiklat Pegawai.
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan implikasinya pada pembelajaran*. Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kriyantono, R. (2014). *Teknik praktis riset komunikasi* (7th ed.). Jakarta: kencana.
- Lai, C. F. (2012). *Error Analysis In Mathematics*. University of Oregon. Retrieved from <http://brt.uoregon.edu>.
- Mauliandri, R., & Kartini, K. (2020). Analisis kesalahan siswa menurut kastolan dalam menyelesaikan soal operasi bentuk aljabar pada siswa SMP. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 107. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.7687>
- Mazlan, Roza, Y., & Maimunah. (2020). Analisis kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal pada materi bangun ruang sisi datar. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 5(1), 11–18.
- Meilanawati, P., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kesalahan mahasiswa mengerjakan soal teori bilangan menurut tahapan kastolan ditinjau dari gender. *Maju*, 7(2), 182–190. <https://doi.org/2579-4647>
- Ningsih, N., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal lingkaran berdasarkan kategori watson. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 187–200.
- Nurfadilah, K. D. (2018). *Konstruksi kompetensi literasi pada siswa sekolah menengah pertama*. Universitas Negeri Semarang.
- Nurmaya, R., Muzdalipah, I., & Heryani, Y. (2022). Analisis proses literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal model asesmen kompetensi minimum. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6378>
- Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan penilaian pembelajaran* (1st ed.; Ngilimun, Ed.). Yogyakarta: K-Media.
- Ramadhini, D. A., & Kowiyah, K. (2022). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi kecepatan menggunakan teori kastolan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2475–2488.

- RatnaWulan, E., & Rusdiana. (2014). *Evaluasi pembelajaran* (1st ed.). Bandung: Pustaka Setia.
- Sari, A., Daulay, S., Putri, Y. Y., & Epriani, P. (2020). Penghapusan ujian nasional tahun 2021 dalam perspektif guru SMA di kota tebing tinggi. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III*, 213–220.
- Sari, D. R., Lukman, E. N., & Muharram, M. R. W. (2021). Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal geometri pada asesmen kompetensi minimum-numerasi sekolah dasar. *Fondatia*, 5(2), 153–162. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i2.1387>
- Sari, R. A., & Najwa, W. A. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan penjumlahan bilangan bulat berdasarkan teori kastolan. *Jurnal Sekolah Dasar*, 6(1), 77–83. <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v6i1.1288>
- Saryono, A. M. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif dalam bidang kesehatan*. Yogyakarta: Muha Medika.
- Satiti, W. S., Lathifah, A., & Nasrulloh, M. F. (2021). Soal model PISA konten space & shape untuk menunjang kemampuan berpikir matematis peserta didik. *Journal Of Education and Management Studies*, 4(4), 43–48.
- Sholehah, M., Wisudaningsih, E. T., & Lestari, W. (2022). Analisis kesulitan siswa SMA dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum numerasi berdasarkan teori polya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 65–73.
- Sugiyono, S. (2019). *Metodologi penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyaningsih, A., & Rakhmawati, E. (2017). Analisis kesalahan siswa menurut kastalon dalam pemecahan masalah matematika. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 124–130.
- Syafmen, W., & Ramalisa, Y. (2014). Analisis pengetahuan prosedural siswa tipe kepribadian sensing dalam menyelesaikan soal materi sistem persamaan linear dua variabel. *Edumatica*, 04(1), 30–36.
- Teresia, W. (2021). *Asesmen nasional 2021* (W. Teresia, Ed.). Medan: Guepedia.
- Wardani, A. D., Fathani, A. H., & Alifiani. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum (AKM) ditinjau dari kecerdasan majemuk. *Jp3*, 5(2), 67–74.
- Wati, R. K., & Nurcahyo, A. (2023). Kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan soal geometri pada asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1689–1699.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2380>

Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). *Framework asesmen kompetensi minimum*. Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yusuf, R. M. M., & Ratnaningsih, N. (2022). Analisis kesalahan numerasi peserta didik dalam menyelesaikan soal asesmen kompetensi minimum. *Jurnal Paedagogy*, 9(1), 24.