

ABSTRAK

Nurhafika. 2023. *Analisis Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Berpikir Gregorc pada Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi. Tanjungpinang: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Assist. Prof. Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: Analisis, Literasi Matematika, Gaya Berpikir Gregorc

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan literasi matematika siswa yang ditinjau dari gaya berpikir Gregorc pada siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah delapan siswa yang terdiri dari dua siswa dari masing-masing gaya berpikir, yaitu sekuensial konkret, sekuensial abstrak, acak konkret dan acak abstrak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik angket, tes dan wawancara. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti, angket gaya berpikir, lembar tes literasi matematika dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya berpikir sekuensial konkret mampu memenuhi level kognitif literasi matematika *knowing* (pengetahuan dan pemahaman) dan *applying* (penerapan) sehingga siswa berada pada tingkat kompetensi cakup, siswa dengan gaya berpikir sekuensial acak mampu memenuhi level kognitif literasi matematika *knowing* (pengetahuan dan pemahaman) dan *applying* (penerapan) sehingga siswa berada pada tingkat kompetensi cakup, siswa dengan gaya berpikir acak konkret mampu memenuhi level kognitif literasi matematika *knowing* (pengetahuan dan pemahaman) sehingga siswa berada pada tingkat kompetensi dasar dan siswa dengan gaya berpikir acak abstrak hanya mampu memenuhi level kognitif literasi matematika *knowing* (pengetahuan dan pemahaman) sehingga siswa berada pada tingkat kompetensi dasar.

ABSTRACT

Nurhafika. 2023. *Analysis of Mathematical Literacy in Terms of Gregorc's Thinking Style in Grade VIII Junior High School Students*. Thesis. Tanjungpinang: Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Advisor II: Assist. Prof. Dr. Desi Rahmatina, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Analysis, Mathematical Literacy, Gregorc's Thinking Style

The purpose of this study was to describe students' mathematical literacy in terms of Gregorc's thinking style in grade VIII junior high school students. This research uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The subjects of this study were eight students consisting of two students from each thinking style, namely concrete sequential, abstract sequential, concrete random, and abstract random. The data collection techniques used are questionnaires, tests, and interviews. The instruments used in this study were researchers, thinking style questionnaires, mathematical literacy test sheets, and interview guidelines. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusions. The results of this study indicate that students with a concrete sequential thinking style are able to meet the cognitive level of mathematical literacy knowing and applying so that students are at the proficient competency level, students with a random sequential thinking style are able to meet the cognitive level of mathematical literacy knowing and applying so that students are at the proficient competency level, students with a concrete random thinking style are only able to meet the cognitive level of mathematical literacy knowing so that students are at the basic competency level, and students with an abstract random thinking style are only able to meet the cognitive level of mathematical literacy knowing so that students are at basic competency level.