

DAFTAR PUSTAKA

- abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.22373/Lj.V5i1.2056>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Unissula Press.
- Aji, B. S., & Winarno, M. E. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan. *Jurnal Pendidikan*, 1 No 7(April 2015), 267–283. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6594/2817>
- Amalia, D. R., Chan, F., & Sholeh, M. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Belajar Operasi Hitung Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1349–1358.
- Angriani, A. D., Rezkiani, R., Afiif, A., Suharti, S., & Rasyid, M. R. (2021). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Two Stay Two Stray (Tsts) Berbantuan Mind Mapping. *Al Asma : Journal Of Islamic Education*, 3(1), 15.
- Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis Pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 364–370. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Elisabet, D., Hartoyo, A., & Jamiah, Y. (2020). Two Stay Two Stray Cooperative Learning On Student Learning Outcomes On Materials Of Geometry Surface Area. *Jetl (Journal Of Education, Teaching And Learning)*, 5(2), 383. <https://doi.org/10.26737/jetl.v5i2.1793>
- Faridi, R. A., Nurcahyono, N. A., & Imswatama, A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Poe (Predict , Observe , Explain) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp. *Jurnal Utile*, VIII(3), 88–99.
- Fatimah, Laela Umi, & Alfatah, K. (2019). *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor*. 28.
- Fitriani, K., & Maulana, -. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sd Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1). <https://doi.org/10.17509/Mimbar-Sd.V3i1.2355>
- Gray, J. A., & Diloreto, M. (2016). The Effects Of Student Engagement , Student Satisfaction , And Perceived Learning In Online Learning Environments.

Ncpea International Journal Of Educational Leadership Preparatio, 11(1).

- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)* (T. Abdullah (Ed.)). Lintas Nalar, Cv.
- Hamsah, Y., & Ramlan, A. M. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tsts Terhadap Hasil. *Jurnal Arden Jayapublisher*, 1(2), 11–18.
- Handayani, N. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (Tsts) Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Pada Mata Pelajaran Matematika. *International Journal Of Elementary Education*, 2(1), 15–21. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i1.13904>
- Hasanah, A., Handayati, P., & Susilowibowo, J. (2020). *Development Of Student Worksheets Based On Problem-Based Learning*. 128–135. <https://doi.org/10.5220/0008783601280135>
- Hasibuan, E. K. (2017). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Arias. *Axiom : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 6(2), 1–12.
- Huda, M. (2016). *Cooperative Learning* (Saifuddin Zuhri Qudsy & A. Fawaid (Eds.); Xi). Pustaka Pelajar.
- Izzati, N. (2012). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Komarudin, & Sarkadi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran* (1st Ed.). Laboratorium Sosial Politik Press.
- Manik, K., & Gafur, A. (2016). Penerapan Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ips. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan Ips*, 3(1), 39–49.
- Martias Diningsih, F., Sudirman, A., & Sarengat. (2017). *Pengaruh Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Ips*. 1–10.
- Meli, A., Halimatusadiah, A., Maulana, M., & Syahid, A. A. (2017). *Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berstrategi React Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Operasi Bilangan Bulat*. 2(1), 791–800.
- Nugroho, S. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 2(3), 1–23.

- Nursaadah, I., & Risma, A. (2018). Analisa Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Segiempat Dan Segitiga. *Jurnal Numeracy*, 5(1).
- Praja, E. S., Setiyani, S., Kurniasih, L., & Ferdiansyah, F. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smk Kelas Xi Pada Materi Vektor Selama Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.25157/Teorema.V6i1.4539>
- Putra, H. D., Setiawan, H., Nurdianti, D., Retta, I., & Desi, A. (2018). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Di Bandung Barat. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1).
- Rachmawati, B. A., Purwanto, S., & Sari, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di Smp Negeri 169 Jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 2(2), 59–70. <https://doi.org/10.21009/Jrpmj.V2i1.14859>
- Rahmat, R. P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1).
- Ruswana, A. M., & Zamnah, L. N. (2018). Korelasi Antara Self-Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3). <https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V7i3.143>
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1). <https://doi.org/10.31949/Jcp.V3i1.407>
- Setyaningrum, S. I., Sulistya Wardani, N., & Prasetyo, T. (2019). Pengaruh Pembelajaran Scientific Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sd. *Cahaya Pendidikan*, 5(1), 33–46.
- Sharicah, & Sariningsih, R. (2023). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pasca Pandemi Covid-19 Pada Materi Persamaan Kuadrat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 1151–1160. <https://doi.org/10.22460/Jpmi.V6i3.17206>
- Silaban, B., & Gari, H. (2021). The Effect Of Cooperative Learning Model With Two Stay Two Stray Type In Students ' Learning Outcomes Of 7 Th Grade Students State Junior High School 1 Onolalu. *International Journal Of Innovative Science And Research Technology*, 6(10), 1036–1043.
- Sujiyono. (2013). Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Tipe Two-Stay

Two-Stray Siswa Kelas XI TKJ 2 SMKN 1 Bangil. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(1), 12–26.

Supriadi, N. (2015). Pembelajaran Geometri Berbasis Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 99–110. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.20>

Ulya, H., Rahayu, R., Kartono, K., & Isnarto, I. (2019). Kemampuan Matematis Mahasiswa Dalam Penerapan Asesmen Kolaboratif. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 113–120.

Yani, C. F., Roza, Y., Murni, A., & Zuhri Daim. (2019). Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 2086–4280. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>

Yuliani, N. W., Murniti, N. W., & Arsani, P. I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Tipe T Wo Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD STAHN Mpu Kuturan Singaraja*, 2.

Yuwanto, L. (2019). *Metode Penelitian Eksperimen* (2nd ed.). Graha Ilmu.

