

DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, M. (2016). Kemampuan pemecahan masalah pada PBL pendekatan kontekstual dalam tinjauan inventori kesadaran metakognitif. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 150, 696–704. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21684>.
- Afilin, K. M. (2023). Penerapan pembelajaran terdiferensiasi menggunakan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika Sekolah Dasar Negeri Jetis 3 Sukoharjo. *Jurnal DIKDAS BANTARA*, 6(1), 36–46. <https://doi.org/10.32585/dikdasbantara.v6i1.2998>.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa analisis penggunaan model pembelajaran project based learning. *Jurnal Pendidikan dan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- As'ari, A. R. (2015). Potensi pembelajaran yang menyenangkan dalam matematika. *Researchgate.Net*. <https://www.researchgate.net/profile/Abdur-Asari/publication/287829381>.
- Asdamayanti, N., Nasution, E. Y. P., & Sari, M. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa madrasah aliyah pada materi SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1141–1152. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2084>.
- Avivi, A. A., Pramadhitta, A. D., Rahayu, F. F., Saptariana, M., & Salamah, A. U. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model project based learning pada peserta didik SMA kelas X pada materi bioteknologi. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 3(3), 251–258.
- Ayu Sri Wahyuni, I Wayan Redhana, & I Nyoman Tika. (2023). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dengan strategi berdiferensiasi terhadap keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(1), 274–283. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.824>.
- Azzahra, R. H., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi persamaan linier tiga variabel. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 153–162. <https://doi.org/10.36526/tr.v4i1.876>.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2019). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap tingkat pemahaman akuntansi dan prestasi belajar siswa. *Kependidikan*, 44(2), 168–178. <https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307>.
- BNSP. (2006). *Standar isi, standar kompetensi, dan kompetensi dasar SMP/MTs*. Badan Standar Nasional Pendidikan.

- Chotima, M. C., Hartono, Y., & Kesumawati, N. (2019). Pengaruh reciprocal teaching terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari self-efficacy siswa. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 71–79. <https://doi.org/10.21831/pg.v14i1.22375>.
- Djaali. (2020). *Metodelogi penelitian kuantitatif* (B. Fatmawati (ed.)). Bumi Aksara.
- Elyani, R., Izzati, N., & Perdana, S. A. (2019). Analisis efektivitas model pembelajaran ARIAS berbantuan LKS dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Kiprah*, 7(1), 49–58. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1310>.
- Fajri, S., & Trisuryanti, T. (2021). Gagasan sistem among ki hajar dewantara dalam membangun pendidikan di indonesia sejak 1922 sampai dengan 2021. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 4(1), 18–27. <https://doi.org/10.15548/thje.v3i1.2833>.
- Faoziyah, N. (2022). kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis PBL. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3555>.
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), 250–258. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>.
- Gultom, S. P., Pakpahan, T. B., Lubis, J. F., & Sihotang, S. D. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem posing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada materi lingkaran di kelas VIII SMP Negeri 1 Besitang. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 10, 126–134. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.836>.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.
- Hake, R. (1999). *Analyzing change/gain score*. <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>.
- Hamidah, H., Rabbani, T. A. S., Fauziah, S., Puspita, R. A., Gasalba, R. A., & Nirwansyah. (2020). *HOTS-oriented module: project-based learning*.
- Hamidi, N. (2018). Pengembangan media pembelajaran interaktif pendidikan agama islam berbasis adobe flash professional cs6 untuk mendukung implementasi kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 109–130. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-07>.
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel. *Edumatica*, 07(01), 44–54.

- Hardiningsih, E. F., Masjudin, M., Abidin, Z., Salim, M., & Aziza, I. F. (2023). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah statistika matematika siswa SMKN 2 Mataram. *Reflection Journal*, 3(1), 21–29. <https://doi.org/10.36312/rj.v3i1.1264>
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis gaya belajar siswa untuk pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 4(1), 31. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>
- Hockett, J. A. (2018). *A . C . C . E . S . S . : All children challenged and equipped for success in school. June.*
- Istiqomah, Q., & Nurulhaq, C. (2021). perbandingan kemampuan koneksi matematis siswa antara model pembelajaran discovery learning dan ekspositori. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 135–144. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.1032>
- Joseph, S., Thomas, M., Simonette, G., & Ramsook, L. (2013). *The impact of differentiated instruction in a teacher education setting: successes and challenges.* 2(3), 28–40. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v2n3p28>
- Kemendikbud. (2022). Pembelajaran dan asesmen. In *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM.*
- Khoirunisa, L., & Hartati, L. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari kreativitas dan kecerdasan emosional. *Jurnal Analisa*, 3(2), 106–114. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i2.2011>
- Khristiani, H., Susan, E., Purnamasari, N., Purba, M., Anggraine, & Yusri, S. (2021). *Model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi.* Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika.* PT Refika Aditama.
- Maini, N., & Izzati, N. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan langkah-langkah brainsford & steint ditinjau dari adversity quotient. *Jurnal Kiprah*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.31629/kiprah.v7i1.1175>
- Marlina. (2019). *Panduan pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif.* Universitas Negeri Padang.

- \ Melindarwati, T., & Munandar, D. R. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp dalam menyelesaikan materi bilangan bulat. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.31949/th.v7i1.3720>.
- Murniarti, E. (2017). Penerapan metode project based learning. 369–380.
- Muslim, S. R. (2017). Pengaruh penggunaan model project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik SMA. *Supremum Journal of Mathematics Education (SJME)*, 1(2), 88–95.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics* (Issue 1).
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Formatif*, 2(6), 149–160. <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>.
- Permana, R. I., & Amry, Z. (2013). Kemampuan pemecahan masalah matematis berbantuan e-learning di SMP negeri 1 binjai. *Paradigma Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 81–89.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020–2023. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>.
- Polya. (1973). *How to solve it*. (p. 284). Princeton University Press.
- Prastowo, A. Y., & Waluya, S. B. (2019). Kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari percaya diri pada model project based learning dengan asesmen kinerja. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 3(3), 209–217. http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v3i3.133.
- Rahmatika, Krairiani, & Akmal, N. (2022). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau. *Ar-Riyadhiyyat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 10–19.
- Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa SMA Dian Andalas Padang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 291–296.
- Safriadi. (2017). Prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori. *Jurnal MUDARRISUNA*, 7(1), 62.
- Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 431–439. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4609>
- Sani, R., Manurung, S., Suswanto, H., & Sudiran. (2018). *Penelitian pendidikan*. Tira Smart.
- Saragih, N. D. (2021). Menyiapkan pendidikan dalam pembelajaran di era society 5.0. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 2(3), 1–9.

- Setyowati, E., Hidayati, I. S., & Hermawan, T. (2020). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika di MTs darul ulum muhammadiyah galur. *Intersections*, 5(2), 26–37. <https://doi.org/10.47200/intersections.v5i2.553>.
- Shaputra, R., & Supardi. (2019). Pengaruh gaya belajar dan rasa ingin tahu terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 252–259.
- Siburian, R., Simanjuntak, S. D., Si, S., Pd, M., Simorangkir, F. M. A., Si, S., Pd, M., & Kunci, K. (2019). Penerapan pembelajaran diferensiasi dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran daring. 6(2), 1–3.
- Sriwidadi, T. (2011). Pengujian mann whitney U pada analisis pengaruh pelatihan wiraniaga dalam penjualan produk baru [Testing Mann Whitney U on the analysis of the influence of sales force training in selling new products]. *Binus Business Review*, 2 No, 2, 751–762.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. ALFABETA.
- Swandewi. (2021). Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks fabel pada siswa kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar. *Jurnal Pendidikan DEIKSIS*, 3(1), 248–253.
- Tambunan, N. (2016). Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 207–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.993>.
- Tomlinson, C. (2001). *Differentiate instruction in mixed-ability classrooms differentiate instruction* (2nd ed.). Differentiate Instruction HOW TO IN Classrooms Mixed-Ability 2ND EDITION Carol Ann Tomlinson Association for Supervision and Curriculum Development.
- Undang-Undang No.20 Tahun 2011 sistem pendidikan nasional tentang tujuan pendidikan.Pemendikbud (Indonesia).
- Undang-Undang No.20 Tahun 2002 sistem pendidikan nasional tentang kurikulum pendidikan.Pemendikbud (Indonesia).
- Uyanto, S. (2009). *Pedoman analisis data dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>.
- Walidain, S. N., Haris, A., & Fitriyanto, S. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika dalam Pembelajaran Diferensiasi*. 3(1), 50–57.

- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi assemen diagnostic untuk menentukan profil gaya belajar siswa dalam pembelajaran diferensiasi di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP*, 1(3), 241–360. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3>.
- Yanti, R. A., & Novaliyosi, N. (2023). Systematic literature review: model pembelajaran project based learning (PBjL) terhadap skill yang dikembangkan dalam tingkatan satuan pendidikan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2191–2207. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.246>.

