

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S., Wijaya, T. T., & Yuspriyati, D. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.29>
- Anggraini, N. W. Y., Ristiati, N. P., & Devi, N. L. P. L. (2020). Pengaruh model pembelajaran brain based learning (BBL) dan model pembelajaran langsung terhadap pemahaman konsep siswa. *JPPSI: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 3(1), 71–82.
- Anori, S., Putra, A., & Asrizal. (2013). Pengaruh penggunaan buku ajar elektronik dalam model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa kelas X SMAN 1 lubuk alung. *Pillar of Physics Education*, 1(April), 104–111.
- Auliani, Karim, & Amalia, R. (2018). Pengaruh model pembelajaran CORE siswa smp kelas VIII. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SENPIKA)2018*, 113.
- Aurelyasari, S., & Nur, I. R. D. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi aljabar. *Radian Journal: Research and Review in Mathematics Education*, 2(1), 97. <https://doi.org/10.35706/rjrrme.v1i3.7153>
- Calfee, R. C., Curwen, M. S., Miller, R. G., & White-smith, K. a. (2010). Increasing teachers ' metacognition develops students ' higher learning during content area literacy instruction : Findings from the Read-Write Cycle Project. *Issues in Teacher Education*, 19(2), 133.
- Darozatun, D., Zakiah, N. E., & Nuraida, I. (2021). Meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran connecting, organizing, reflecting, extending (CORE). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 105.
- Devilia Trifani Rusadi, Aneke Pesik, & Jorry F. Monoarfa. (2023). Penerapan pendekatan matematika realistik indonesia dengan model kooperatif tipe STAD pada materi SPLDV. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 3(1), 80–89. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i1.293>
- Dwita Imannia, Jumroh, & Destiniar. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi program linear. *Inomatika*, 4(1), 19–30. <https://doi.org/10.35438/inomatika.v4i1.279>
- Faidatun, N. R., & Mintohari. (2013). Model pembelajaran langsung untuk

meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan siswa sekolah dasar Rizka Faidatun Ni ' mah. *JPGSD*, 02(01), 1–13.

Hairun, Y. (2020). *Evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran*. Sleman: CV Budi Utama.

Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. *Dept. of Physics, Indiana University*. <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>

Hanisah, H., & Noordiana, M. A. (2022). Kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi penyajian data di desa bojong. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 131. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1588>

Hodiyanto. (2017). Komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 15. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1275>

Maryati, I. (2017). Analisis kesulitan dalam materi statistika ditinjau dari kemampuan penalaran dan komunikasi statistis. *Prisma*, 6(2), 173–179. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i2.209>

Maulya, M. A. (2020). *Paradigma pembelajaran matematika berbasis NCTM* (1st ed.). Malang: CV. IRDH.

Muharom, T. (2014). Pengaruh pembelajaran dengan model kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi matematik peserta didik di SMK negeri manonjaya kabupaten tasikmalaya. *Manajemen Asuhan Kebidanan Pada Bayi Dengan Caput Succedaneum Di Rsud Syekh Yusuf Gowa Tahun*, 1(1), 9–15.

Niarti, N., Azmi, S., Turmuzi, M., & Hayati, L. (2021). Pembelajaran kooperatif tipe CORE (connecting – organizing – reflecting – extending) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada siswa kelas VIII SMP. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(3), 299. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i3.68>

Noer, S. H. (2019). *Desain pembelajaran matematika, untuk mahasiswa program studi pendidikan matematika edisi 2* (2nd ed.). Yogyakarta: GRAHA ILMU.

Nugraha, R., Mudrikah, A., & Saputra, S. (2022). Pengaruh penerapan model connecting organizing reflecting extending (CORE) terhadap minat belajar dan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 7(1), 56.

Nuraeni, Z. (2021). *Pentingnya belajar matematika; aspek-aspek yang diukur dalam belajar matematika* (1st ed.). GRAHA ILMU.

- Nurhasanah, R. A., Waluya, S. B., & Kharisudin, I. (2019). Kemampuan komunikasi matematis dalam menyelesaikan masalah soal cerita. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*, (2017), 769.
- Nurhayati, Y., Zakiah, N. E., & Amam, A. (2020). Integrasi contextual teaching learning (CTL) dengan geogebra: dapatkah meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa? *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 27. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3349>
- Permendiknas nomor 22 tahun 2006. (n.d.). *No Title*. 346.
- Prasetyo, T. I., & Syaban, M. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Organzing, Reflecting, Extending (CORE) Terhadap Peningkatan. *Jurnal FKIP Universitas Lampung*, 3(1), 11.
- Qohar, A. (2012). Pengembangan instrumen komunikasi matematis untuk siswa SMP. In *LOMBA DAN SEMINAR MATEMATIKA LSM XIX*.
- Quraisy, A., & Madya, S. (2021). Analisis nonparametrik mann whitney terhadap perbedaan kemampuan pemecahan masalah menggunakan model pembelajaran problem based learning [mann whitney nonparametric analysis of differences in problem solving abilities using problem based learning models]. *VARIANSI: Journal of Statistics and Its Application on Teaching and Research*, 3(1), 51–57. <https://doi.org/10.35580/variasiunm23810>
- Rahmah, N. (2013). Hakikat pendidikan matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2, 7. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Saragih, S., & Rahmiyana. (2013). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA/MA di kecamatan simpang ulim melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 19(2), 182. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i2.275>
- Sariningtias, R., Rahmawati, F., & Hendrastuti, Z. R. (2022). Pengaruh penerapan model pembelajaran CORE terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 9(2), 40.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013 (I)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, N. A. R., S, P. D., & Hakim, L. El. (2018). Pengaruh model pembelajaran CORE terhadap SMA negeri di jakarta timur. *Jppm*, 11(190).
- Suarta, P. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui penggunaan alat

- media gambar pada siswa kelas IX. *Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 120.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan model pembelajaran konstruktivisme dan model pembelajaran langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1), 1–11.
- Suryati, Syaban, M., & Irmawan. (2012). Pengaruh penggunaan model pembelajaran CORE (connecting, organizing, reflecting, extending) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematika pada siswa SMA. *EDUCARE*, 10(2), 25–33.
- Syahman, D., Siregar, A., & Lubis, I. S. (2022). Pengaruh penggunaan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMK swasta teruna padangsidempuan. 3(1), 59–68.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>
- Umi, H., Salsabila, E., & Wiraningsih, E. D. (2023). Pengaruh model pembelajaran CORE (connecting, organizing, reflecting, and extending) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP negeri 206 jakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 5(1), 45–57. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i1.23025>
- Wardhani, S. (2010). *Implikasi karakteristik matematika dalam pencapaian tujuan mata pelajaran matematika di SMP/MTs*.
- Widiyanto, J. (2018). Evaluasi model pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Madiun: UMIPMA Press.
- Windi, A., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi wilcoxon signed rank test untuk mengukur efektifitas pemberian video tutorial dan ppt untuk mengukur nilai teori. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 405–410. <https://doi.org/10.35568/produktif.v5i1.1004>
- Yuwanto, L. (2019). *Metode penelitian eksperimen* (2nd ed.). Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Zakiah, N. E., & Fajriadi, D. (2020). Self regulated learning for social cognitive perspective in mathematics lessons. *Journal of Physics: Conference Series*, 1613(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1613/1/012049>