

ABSTRAK

Anggita Risfa, Sofia 2024. *Grammatical Error Analysis On Students' Recount Text Of The 8th Grade Students*. Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assist. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Kesalahan Tata Bahasa, Analisis, Teks Recount

Penelitian ini menyelidiki kesalahan tata bahasa yang dibuat oleh siswa kelas delapan dalam menulis teks recount. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang paling sering dilakukan oleh siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kualitatif, penelitian kualitatif menggunakan pemikiran dan perspektif yang diperoleh dari sumber informasi untuk menyelidiki masalah-masalah manusia atau masyarakat secara empiris dan sistematis. Peneliti memilih 39 siswa dari kelas VIII-III sebagai sampel. Peneliti menemukan bahwa total kesalahan adalah: penghilangan dengan 74 item atau 22%, penambahan dengan 44 item atau 13%, kesalahan informasi dengan 188 item atau 56%, dan kesalahan pengurutan dengan 30 item atau 9%. Dapat disimpulkan bahwa kesalahan yang paling sering dilakukan oleh siswa berdasarkan taksonomi strategi permukaan adalah item misformation.

ABSTRACT

Anggita Risfa, Sofia 2024. *Grammatical Error Analysis On Students' Recount Text Of The 8th Grade Students*. Skripsi. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Advisor I: Assist. Prof. Rona Elfiza, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Keywords : Grammatical Error, Analysis, Recount Text

This study focuses on the grammatical mistakes eighth grades students' errors in writing recount texts. The study aimed to found out the most frequent error made by the students. This study was a qualitative research, qualitative research employs thoughts and perspectives gleaned from information sources to investigate empirical, systematic human or societal problems. The researcher selected 39 students from the class VIII-III as the sample. The study discovered that the overall number of errors were: omission (74 items or 22%), addition (44 items or 13%), misformation (188 items or 56%), and misordering (30 items or 9%). Misformation errors was the most common error committed by students, according to the surface approach taxonomy.

