



# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembar Hasil Wawancara Terhadap Guru Bahasa Indonesia

Narasumber pertama pada wawancara ini adalah Ibu Meirna Widayanti, S.Pd., guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tanjungpinang. Kegiatan wawancara dilaksanakan pada tanggal 12 Januari 2024. Wawancara ini merupakan bagian pengumpulan data penelitian.

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia sekarang ini? Apakah sudah berjalan dengan baik?	Berjalan dengan baik, insyaallah berjalan dengan baik, walaupun ada kendalanya, seperti ujian terkahir, harus ada permainanlah gitu untuk penyegaran. Itu aja sih.
Materi apa saja yang sudah dipelajari?	Kalau kelas 7, semester ganjilnya, teks deskripsi, narasi, prosedur, dan teks laporan hasil observasi. Kemudian semester ganjil kelas 8, ada teks iklan, poster, slogan, terus ekposisi, kemudian ada artikel ilmiah populer, terus puisi rakyat.
Materi apa yang masih kurang dipahami oleh siswa? Kenapa siswa masih belum memahami materi tersebut?	Ada, yang kelas 8 artikel ilmiah populer, jadi mereka ada kendala dalam penulisannya, untuk menguraikan, menyusun, atau menulisnya.
Pada pelaksanaan pembelajaran, apakah Ibu biasanya menggunakan media pembelajaran?	Ya, saya menggunakan media pembelajaran, media pembelajaran yang saya pakai seperti LKPD, buku kadang, buku LKS gitu, google form, powerpoint, proyektor.
Apakah di SMP Negeri 1 Tanjungpinang boleh menggunakan handphone atau perangkat komputer?	Dibolehkan, untuk kegiatan pembelajaran dibolehkan, tapi kalau diberikan kebebasan itu tidak. Selama itu digunakan untuk kegiatan pembelajaran dibolehkan.

<p>Sekarang kita sudah memasuki kurikulum baru, yaitu kurikulum merdeka, sudah berapa lama pelaksanaan kurikulum ini di SMP Negeri 1 Tanjungpinang?</p>	<p>Sudah masuk 2 tahun</p>
<p>Bagaimana tanggapan Ibu terhadap kurikulum tersebut?</p>	<p>Kita menjalaninya dengan baik walaupun kadang ada kendala, karena baru awal tentu untuk mendalaminya pasit kita harus belajar, masih membiasakan diri juga dengan istilah-istilah barunya.</p>
<p>Dari yang saya lihat, salah satu perubahan dalam kurikulum merdeka yaitu evaluasi, yang mana sekarang ini istilah yang digunakan adalah asesmen, seperti asesmen formatif dan sumatif. Bagaimana tanggapan Ibu terhadap hal tersebut?</p>	<p>Kita sudah menjalani kegiatan ini, asesmen formatif dilakukan saat proses pembelajaran, kalau sumatif dilaksanakan akhir program pembelajaran. Nah, ini memang sudah dilakukan sebelum-sebelumnya, cuma istilahnya aja yang berbeda.</p>
<p>Untuk pelaksanaan asesmen ini apakah menggunakan lembaran kertas atau berbentuk digital (link)?</p>	<p>Menggunakan kertas ada, google form juga ada.</p>
<p>Berapa banyak butir soal yang dikerjakan oleh siswa?</p>	<p>Untuk asesmen formatif minimal 10 soal, maksimal 20. Untuk asesmen sumatif, ujian semester ganjil lalu 30 soal.</p>
<p>Apakah selama pelaksanaan asesmen ini terdapat kendala?</p>	<p>Untuk pelaksanaan asesmen formatif tidak ada kendala.</p>
<p>Dalam pelaksanaan asesmen formatif melalui google form,</p>	<p>Kecurangan itu pasti ada, contohnya mereka berdiskusi dengan teman-temannya.</p>

apakah siswa berkemungkinan untuk melakukan kecurangan?	
Pertanyaan terakhir, materi apa yang susah bagi siswa? Apakah juga ada materi yang disenangi oleh siswa?	Materi yang susah bagi siswa adalah artikel ilmiah. Materi yang disenangi siswa adalah slogan, iklan dan poster, nilainya bagus.

Narasumber kedua pada wawancara ini adalah Ibu Dra. Asmah, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tanjungpinang. Kegiatan wawancara dilaksanakan pada tanggal 12 Januari 2024. Wawancara ini merupakan bagian pengumpulan data penelitian.

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia sekarang ini? Apakah sudah berjalan dengan baik?	Kalau pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Tanjungpinang ini tidak ada kendala, saya kira tidak ada masalah dari semester 1 sampai saat ini.
Materi apa saja yang sudah dipelajari?	Ada teks observasi, eksposisi, iklan, slogan, dan poster, artikel ilmiah.
Materi apa yang masih kurang dipahami oleh siswa? Kenapa siswa masih belum memahami materi tersebut?	Saya kira dari keempat materi itu siswa sudah memahaminya, namun dari materi satu dengan materi lainnya ada perbedaan tingkat pemahamannya.
Pada pelaksanaan pembelajaran, apakah Ibu biasanya menggunakan media pembelajaran?	Ada, seperti menggunakan infokus, gambar-gambar yang sesuai dengan materinya.
Apakah ibu pernah menggunakan media	Tidak, tapi itu akan digunakan saat penilaian saja.

pembelajaran digital seperti google site atau google form?	
Sekarang kita sudah memasuki kurikulum baru, yaitu kurikulum merdeka, sudah berapa lama pelaksanaan kurikulum ini di SMP Negeri 1 Tanjungpinang?	Sudah masuk 2 tahun.
Bagaimana tanggapan Ibu terhadap kurikulum tersebut?	Tentu, kita masih menyesuaikan diri, masih tahap transisi dari K13 ke Kurikulum Merdeka. Hal ini juga karena ada banyak perubahan, metodenya berubah, istilahnya berbeda, jadi kita menyesuaikan. Sambil belajarlah saya kira.
Dari yang saya lihat, salah satu perubahan dalam kurikulum merdeka yaitu evaluasi, yang mana sekarang ini istilah yang digunakan adalah asesmen, seperti asesmen formatif dan sumatif. Bagaimana pelaksanaan asesmen tersebut? Apakah menggunakan google form atau lembaran kertas?	Kita kemarin saat UTS menggunakan google form, dan ujian akhir pun menggunakan google form.
Berarti, apakah di SMP Negeri 1 Tanjungpinang boleh menggunakan handphone atau perangkat komputer?	Boleh, kalau itu memang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, tapi bukan berarti selamanya. Jadi, digunakan saat jam pelajaran itu, setelah itu kita kumpul kembali.
Apakah selama pelaksanaan asesmen ini terdapat kendala?	Saya kira tidak ada kendala.

Dalam pelaksanaan asesmen formatif melalui google form, apakah siswa berkemungkinan untuk melakukan kecurangan?	Kecurangan itu ada, karena siswa sekarang pandai-pandai.
Apakah ada nilai yang di bawah rata-rata di kelas 8 ini?	Dari empat materi tadi tidak ada, semuanya sudah tercapai. Nilainya sudah di atas KKM.
Apakah terdapat nilai tertinggi diantara empat materi tersebut?	Ada, materi teks iklan, slogan, poster. Karena diminati dan berkaitan dengan kehidupan dirinya.



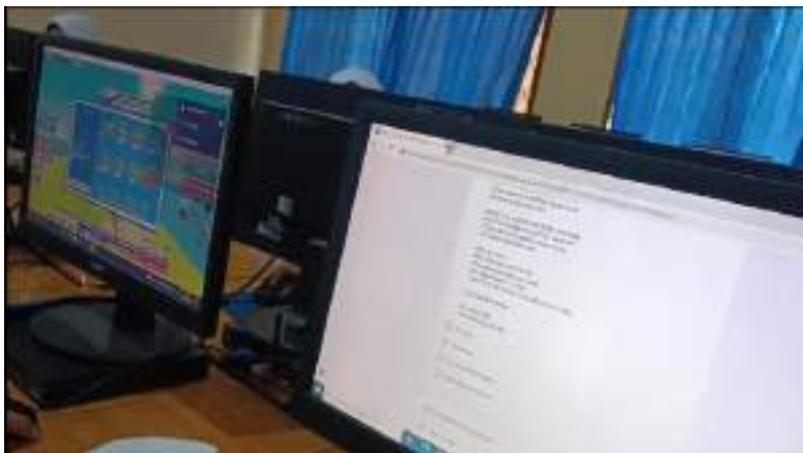
**Lampiran 2. Dokumentasi Observasi di Lapangan (Pelaksanaan Penilaian Tengah Semester, 18 September-23 September 2023)**



☆ Pelaksanaan Ujian Tengah Semester di laboratorium TIK. ☆



Pelaksanaan ujian menggunakan *Google Form*.



Siswa dengan mudah mengakses *tab* lain selama pelaksanaan ujian.



### Lampiran 3. Pengembangan Media



Pengembangan Media

#### Lampiran 4. Soal dan Kisi-Kisi dalam Media Asesmen yang Dikembangkan

Link: <https://geacreative.my.id/>

Materi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Teks Eksposisi	1. Pengertian teks eksposisi 2. Ciri-ciri teks eksposisi	1, 2, 3	3
Teks Iklan, Slogan, dan Poster	1. Pengertian iklan, slogan, dan poster, 2. Informasi dan pesan yang terdapat dalam iklan 3. Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	12
Artikel Ilmiah Populer	1. Pengertian artikel ilmiah populer 2. Informasi yang terdapat dalam artikel ilmiah populer 3. Ciri-ciri artikel ilmiah populer 4. Fakta dan opini 5. Unsur-unsur artikel ilmiah populer	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	11
Puisi Rakyat	1. Pemahaman terhadap puisi rakyat 2. Jenis puisi rakyat 3. Tujuan penulisan puisi	27, 28, 29, 30	4
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>

#### TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik mampu memahami pengertian teks eksposisi dan ciri-ciri teks eksposisi.

Bacalah teks berikut ini!

Melihat berbagai dampak buruk akibat narkoba, upaya pencegahan terhadap penyalahgunaan narkoba di kalangan remaja sudah sepatutnya menjadi tanggung jawab kita bersama. Dalam hal ini, semua pihak termasuk orang tua, guru, dan masyarakat harus turut berperan aktif dalam mengawasi dan mewaspadaikan ancaman narkoba terhadap anak-anak remaja. Dengan terus melakukan pengawasan dan

pengecehan, kiranya harapan untuk melahirkan generasi yang cerdas dan tangguh di masa yang akan datang dapat terealisasikan dengan baik.

1. Penggalan teks tersebut merupakan jenis teks....
  - a. **eksposisi**
  - b. deskripsi
  - c. narasi
  - d. eksplanasi
  
2. “Melihat berbagai dampak buruk akibat narkoba, upaya pencegahan terhadap penyalahgunaan narkoba di kalangan remaja sudah sepatutnya menjadi tanggung jawab kita bersama.”
 

Kutipan teks tersebut menunjukkan gaya bahasa....

  - a. **persuasif**
  - b. imperatif
  - c. naratif
  - d. deskriptif
  
3. Apakah harapan yang ingin dicapai dengan melakukan pengawasan dan pencegahan terhadap penyalahgunaan narkoba menurut teks di tersebut?
  - a. Meningkatkan penjualan obat-obatan
  - b. Mengurangi populasi remaja
  - c. **Melahirkan generasi yang cerdas dan tangguh di masa yang akan datang**
  - d. Meningkatkan popularitas guru dan orang tua

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN:**

Peserta didik mampu memahami pengertian iklan, perbedaan iklan komersial dan nonkomersial, serta memahami informasi yang ada dalam sebuah iklan.

Peserta didik mampu menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan komersial.

Peserta didik mampu menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan nonkomersial.

Peserta didik mampu memahami pengertian dan unsur-unsur teks slogan dan poster.

Peserta didik mampu menganalisis iklan efektif dan tidak efektif.

4. Simak video berikut ini!

<https://youtu.be/tySKCOKnCEk>

Video tersebut merupakan jenis teks....

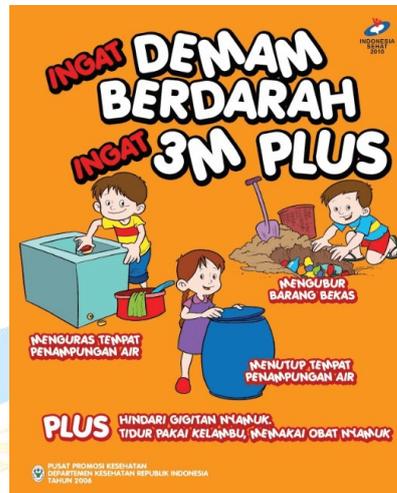
- a. iklan
  - b. berita
  - c. puisi
  - d. visual
5. Perhatikan iklan berikut!



Iklan tersebut merupakan jenis iklan....

- a. komersial
- b. nonkomersial
- c. slogan
- d. poster

6. Perhatikan iklan berikut!



Iklan tersebut merupakan jenis iklan....

- a. komersial
  - b. nonkomersial**
  - c. slogan
  - d. poster
7. Perhatikan iklan berikut!



Informasi yang terkandung dalam iklan tersebut adalah....

- a. harga spesial berlaku dari 1 sampai 31 Mei 2024
- b. harga asli produk adalah Rp. 4.500
- c. nama produk adalah Circle K
- d. harga spesial hanya berlaku di Circle K**

8. Simak video berikut ini!

<https://youtu.be/T0yzvLxesZ4>

Informasi yang **tidak** terkandung dalam iklan tersebut adalah....

- a. beli 2 gratis 1
- b. mobil dan lintasan dijual terpisah
- c. tersedia di Alfamart
- d. tidak ada promo**

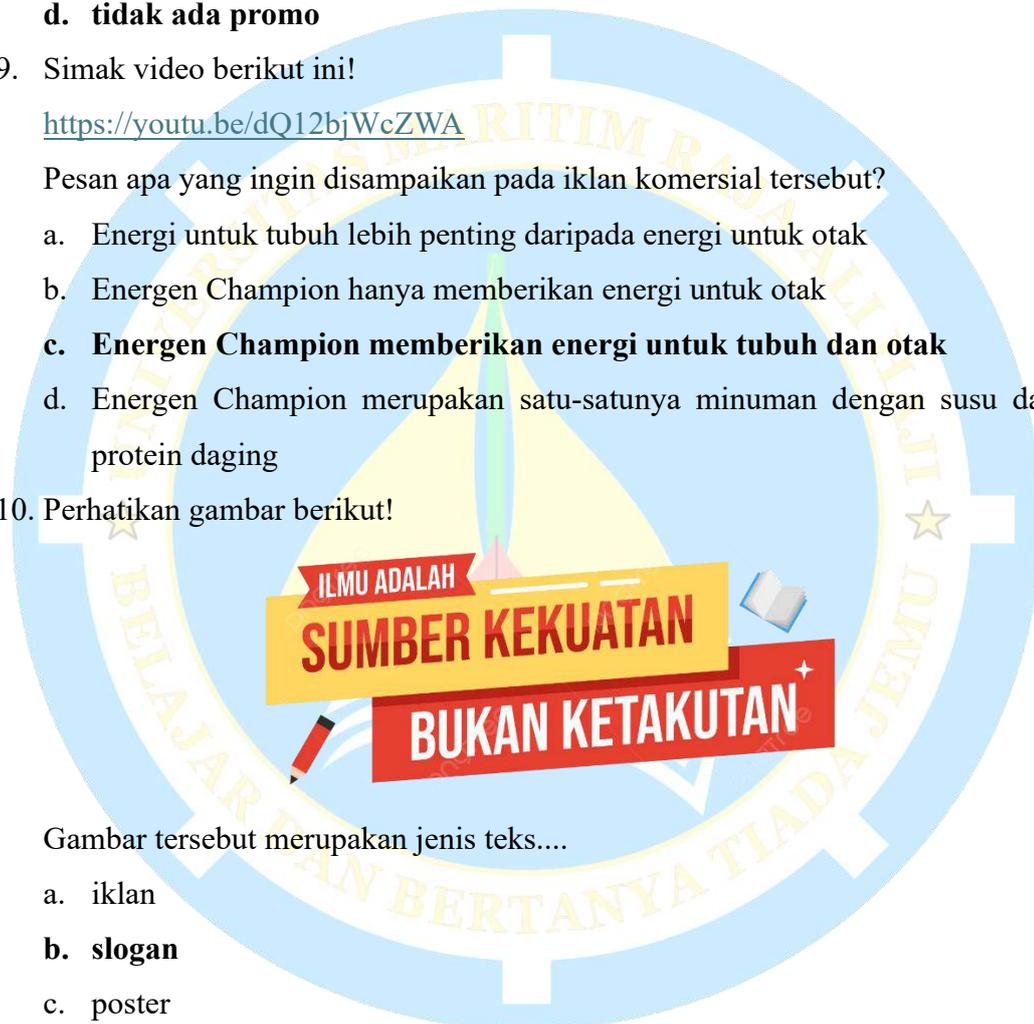
9. Simak video berikut ini!

<https://youtu.be/dQ12bjWcZWA>

Pesan apa yang ingin disampaikan pada iklan komersial tersebut?

- a. Energi untuk tubuh lebih penting daripada energi untuk otak
- b. Energen Champion hanya memberikan energi untuk otak
- c. Energen Champion memberikan energi untuk tubuh dan otak**
- d. Energen Champion merupakan satu-satunya minuman dengan susu dan protein daging

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan jenis teks....

- a. iklan
- b. slogan**
- c. poster
- d. motto

11. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan jenis teks....

- a. iklan
- b. slogan
- c. poster
- d. lukisan

12. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Dari keempat gambar tersebut, yang manakah merupakan teks poster?

- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
13. Berikut ini adalah persamaan iklan, slogan, dan poster, **kecuali**....
- a. iklan, slogan, dan poster merupakan teks persuasif
  - b. iklan, slogan, dan poster mengutamakan kata-kata untuk menyampaikan pesan
  - c. iklan dan poster memadukan gambar dan teks untuk menyampaikan pesan
  - d. **iklan dan slogan memadukan gambar dan teks untuk menyampaikan pesan**
14. Manakah dari iklan berikut yang dianggap tidak efektif?
- a. Iklan yang menargetkan konsumen dengan pesan yang relevan
  - b. **Iklan yang menggunakan gambar yang berbeda dengan teks produk**
  - c. Iklan yang menyertakan testimoni dari pelanggan puas
  - d. Iklan yang mengandung informasi yang terpercaya

15. Perhatikan iklan berikut!



Apakah iklan tersebut sudah efektif?

- Sudah efektif, karena informasi yang diberikan dengan menggunakan teks yang sederhana.
- Sudah efektif, karena iklan ditujukan kepada anak-anak.
- Tidak efektif, karena gambar tidak sesuai dengan produk yang diiklankan.
- Tidak efektif, karena informasi yang diberikan tidak menggunakan teks yang sederhana.**

#### TUJUAN PEMBELAJARAN:

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer.

Peserta didik mampu membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer.

Peserta didik mampu menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.

Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer.

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memberi contoh fakta dan opini artikel ilmiah populer.

Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur artikel ilmiah populer.

16. Pernyataan manakah yang benar terkait artikel ilmiah populer?
- Artikel ilmiah populer sama dengan karya ilmiah pada umumnya, seperti skripsi, makalah, tesis, dan lain-lain.
  - Artikel ilmiah populer merupakan karya ilmiah yang disajikan dengan menggunakan bahasa populer.**
  - Artikel ilmiah populer adalah karya tulis yang mengikuti syarat atau kaidah keilmuan.
  - Artikel ilmiah populer hanya dipublikasikan di jurnal.
17. Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa populer. Apakah yang dimaksud dengan bahasa populer?
- Bahasa yang menarik, santai, dan mudah dipahami.**
  - Bahasa keilmuan.
  - Bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
  - Bahasa baku.
18. Apakah tujuan utama dari penulisan artikel ilmiah populer?
- Untuk mempublikasikan hasil penelitian dengan detail teknis.
  - Untuk memberikan hiburan kepada pembaca umum.
  - Untuk memberikan pengetahuan kepada masyarakat dengan cara yang mudah dipahami.**
  - Untuk menulis kritik sastra.
19. Manakah pernyataan yang benar mengenai perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer?
- Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa keilmuan, sedangkan artikel ilmiah menggunakan bahasa populer.
  - Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa keilmuan, sedangkan artikel ilmiah menggunakan bahasa keilmuan.
  - Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa populer, sedangkan artikel ilmiah menggunakan bahasa populer.
  - Artikel ilmiah populer menggunakan bahasa populer, sedangkan artikel ilmiah menggunakan bahasa keilmuan.**

20. Dari kutipan-kutipan berikut, manakah yang paling tepat menggambarkan artikel ilmiah populer?
- "Dalam studi ini, kami mengevaluasi efek dari asupan asam lemak omega-3 terhadap profil lipid plasma pada populasi dewasa yang sehat melalui uji coba acak terkontrol ganda-butu."
  - "Penelitian terbaru menunjukkan bahwa mengonsumsi ikan yang kaya akan asam lemak omega-3 dapat membantu menjaga kesehatan jantung. Temuan ini menyoroti pentingnya pola makan yang seimbang dan kaya nutrisi."**
  - "Metode yang digunakan dalam penelitian ini melibatkan analisis kromatografi cair kinerja tinggi (HPLC) untuk mengukur konsentrasi metabolit sekunder dalam sampel serum."
  - "Uji statistik yang diterapkan termasuk analisis varians (ANOVA) untuk menentukan signifikansi perbedaan antara kelompok perlakuan."
21. Manakah kutipan yang termasuk dalam artikel ilmiah populer?
- "Analisis regresi digunakan untuk menilai hubungan antara variabel dependen dan independen dalam studi kohort longitudinal ini."
  - "Makan apel setiap hari ternyata bisa membantu menjaga kesehatan jantung, berkat kandungan serat dan antioksidannya."**
  - "Kelompok kontrol dan perlakuan dianalisis menggunakan uji t berpasangan untuk menentukan efek intervensi."
  - "Penelitian ini menggunakan metode PCR kuantitatif untuk mengukur ekspresi gen target."
22. Bacalah kutipan berikut!
- Penelitian terbaru menunjukkan bahwa mengonsumsi ikan yang kaya akan asam lemak omega-3 dapat membantu menjaga kesehatan jantung. Temuan ini menyoroti pentingnya pola makan yang seimbang dan kaya nutrisi.
- Informasi apakah yang terkandung dalam kutipan tersebut?
- Asam lemak omega-3 terbukti tidak memiliki efek pada kesehatan jantung.
  - Mengonsumsi ikan dapat menyebabkan masalah kesehatan jantung.

**c. Penelitian menunjukkan bahwa omega-3 dari ikan bermanfaat bagi kesehatan jantung dan pentingnya pola makan seimbang.**

d. Ikan tidak mengandung nutrisi yang berguna bagi kesehatan.

23. Bacalah kutipan berikut!

Penelitian menunjukkan bahwa berjemur di bawah sinar matahari pagi dapat meningkatkan produksi vitamin D dalam tubuh, yang penting untuk kesehatan tulang dan sistem kekebalan tubuh.

Informasi apakah yang terkandung dalam kutipan tersebut?

a. Berjemur di bawah sinar matahari pagi tidak memiliki efek pada produksi vitamin D.

b. Sinar matahari pagi dapat menghambat produksi vitamin D dalam tubuh.

**c. Berjemur di bawah sinar matahari pagi dapat meningkatkan produksi vitamin D, yang bermanfaat untuk kesehatan tulang dan sistem kekebalan tubuh.**

d. Produksi vitamin D tidak berhubungan dengan kesehatan tulang atau sistem kekebalan tubuh.

24. Manakah kutipan berikut yang mengandung fakta?

a. Kacang-kacangan adalah makanan terbaik yang bisa kita makan.

b. Semua orang harus makan kacang-kacangan setiap hari.

**c. Kacang-kacangan kaya akan lemak sehat, serat, dan protein yang baik untuk kesehatan jantung.**

d. Mengonsumsi kacang-kacangan adalah pilihan yang bijaksana.

25. Manakah kutipan berikut yang mengandung opini?

**a. Jika sewaktu-waktu peserta didik difabel keluar dari sekolah dengan alasan apa pun, masyarakat diharapkan memperlakukan mereka dengan baik.**

b. Peserta didik difabel adalah peserta didik yang mengalami keterbatasan, baik dari segi fisik maupun mental.

c. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Prasetyo (2010:xv), interaksi terhadap peserta didik difabel dapat dilakukan dengan interaksi simbolik

atau interaksi menggunakan simbol-simbol, seperti dengan puzzle, gambar, dan simbol-simbol pendukung lainnya.

- d. Mereka disebut difabel karena mempunyai kemampuan yang berbeda dibanding anak-anak lainnya.

26. Bacalah kutipan berikut!

Dengan demikian, kemungkinan mereka juga dapat meraih prestasi dan mengharumkan nama sekolah, seperti peserta didik yang lain.

Kutipan artikel imiah tersebut tersebut termasuk dalam bagian unsur...

- a. judul
- b. paragraf pembuka
- c. uraian
- d. penutup**

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN:**

Peserta didik mampu mengungkapkan pemahamannya terhadap puisi rakyat dengan membandingkan jenis dan unsur puisi rakyat.

Peserta didik mampu menginterpretasi tujuan penulisan puisi.

27. Apakah yang dimaksud dengan puisi rakyat?

- a. Puisi yang ditulis oleh penyair terkenal
- b. Puisi yang diwariskan secara lisan dari generasi ke generasi**
- c. Puisi yang diterbitkan dalam jurnal sastra
- d. Puisi yang ditulis dalam bahasa asing

28. Apakah yang membedakan pantun dengan syair dalam puisi rakyat?

- a. Pantun terdiri dari empat baris, sedangkan syair terdiri dari dua baris
- b. Pantun memiliki pola a-a-a-a, sedangkan syair memiliki pola a-b-a-b
- c. Pantun memiliki sampiran dan isi, sedangkan syair tidak**
- d. Pantun menggunakan bahasa yang sangat formal, sedangkan syair menggunakan bahasa sehari-hari

29. Bacalah pantun berikut!

*Jalan-jalan ke kota Panda*

*Lihat itik berlari-lari*

*Bunda mati bapak tiada*

*Kini aku tinggal sendiri*

Pantun tersebut menyampaikan pesan tentang....

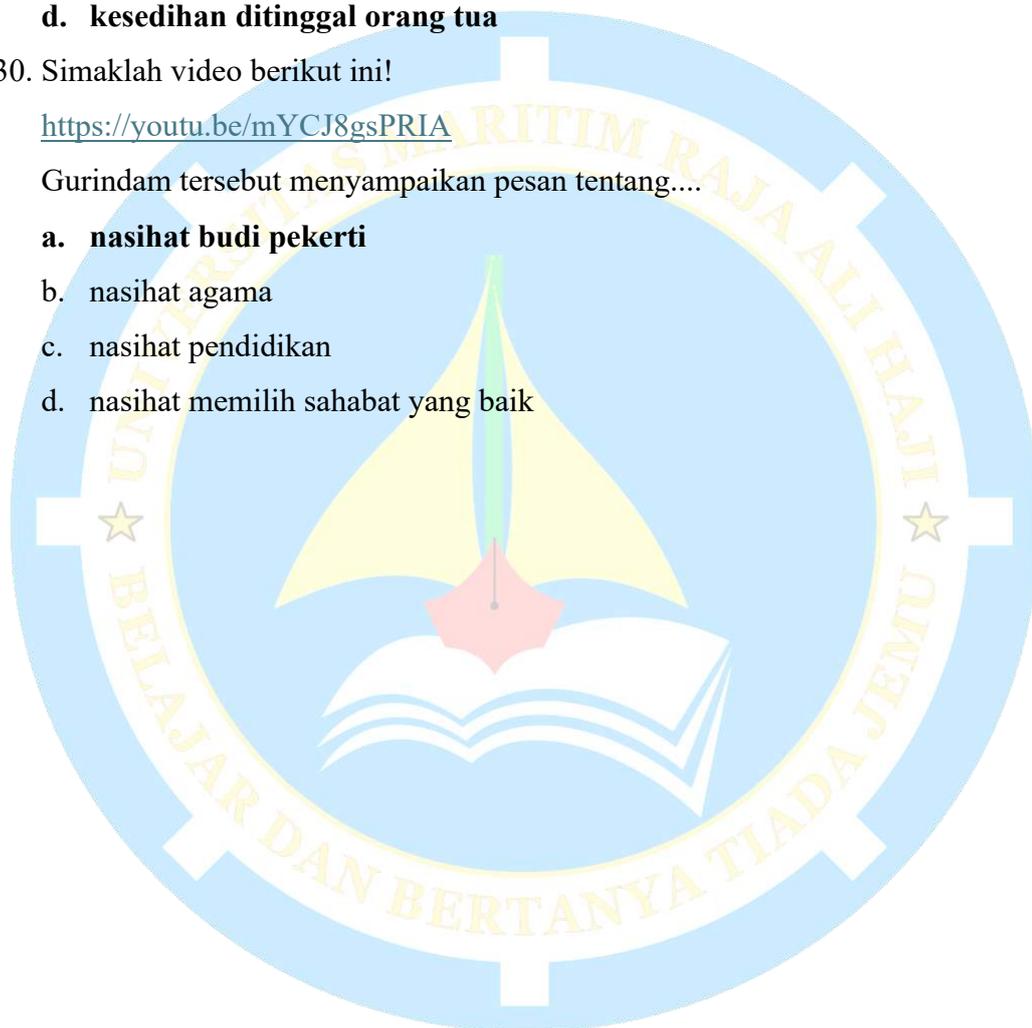
- a. pergi jalan-jalan ke kota Panda sambil melihat itik berlari-lari
- b. tinggal sendirian di rumah
- c. kota Panda tapi hewannya adalah itik
- d. kesedihan ditinggal orang tua**

30. Simaklah video berikut ini!

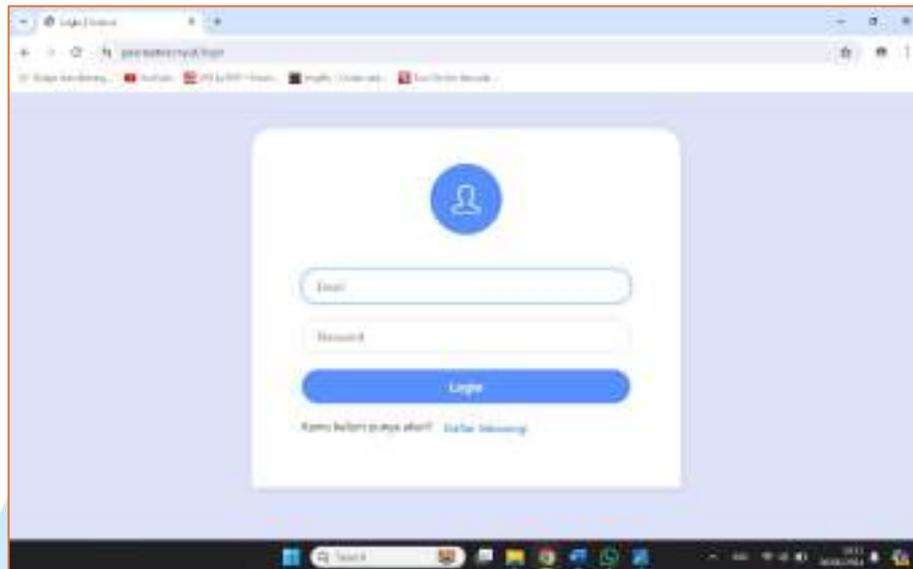
<https://youtu.be/mYCJ8gsPRIA>

Gurindam tersebut menyampaikan pesan tentang....

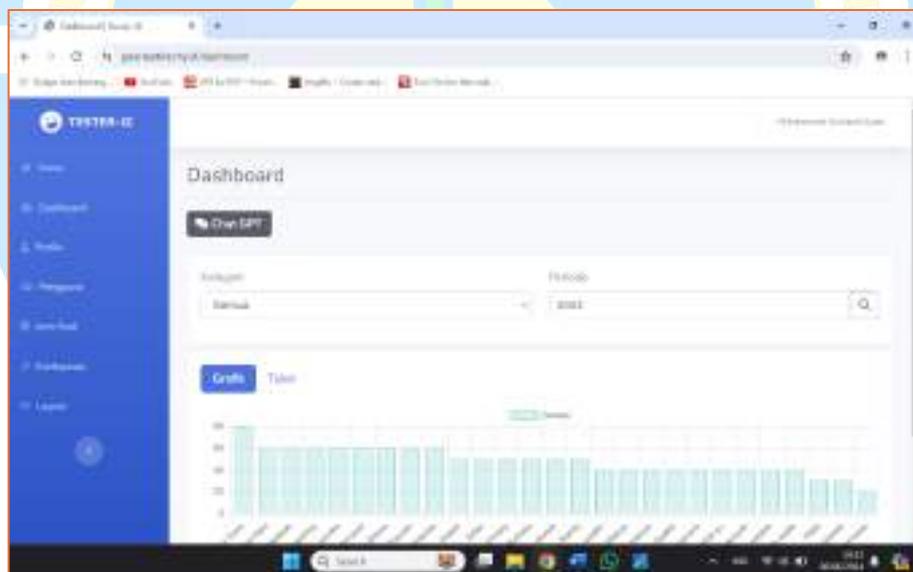
- a. nasihat budi pekerti**
- b. nasihat agama
- c. nasihat pendidikan
- d. nasihat memilih sahabat yang baik



## Lampiran 5. Foto Media Asesmen Tester-Iz



*Menu Login*



*Menu Dashboard*



## Lampiran 6. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

  
 REPUBLIK INDONESIA  
 KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan:	EC 0020499052, 2 Juli 2024
<b>Pencipta</b>	
Nama:	Muhammad Azwardi Iqbal
Alamat:	Jalan Keser, RT 909, RW 001, Kelurahan Sungai Lina, Kecamatan Beting Tuka, Batang Tuka, Indragiri Hilir, Riau, 29212
Kewarganegaraan:	Indonesia
<b>Pengarang Hak Cipta</b>	
Nama:	Muhammad Azwardi Iqbal, Dr. Harry Andhika, S.Pd., M.Pd., dkk.
Alamat:	Jalan Keser, RT 909, RW 001, Kelurahan Sungai Lina, Kecamatan Beting Tuka, Batang Tuka, Indragiri Hilir, Riau, 29212
Kewarganegaraan:	Indonesia
Jenis Ciptaan:	Program komputer
Judul Ciptaan:	Testez-IZ (Tes Terpadu IZ)
Tanggal dan tempat pendaftaran untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia:	14 Maret 2024, di Tanjung Pinang
Jangka waktu perlindungan:	Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dibuktikan Pengarangannya.
Nomor pendaftaran:	000633414

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pencipta.  
 Surat Pendaftaran Hak Cipta atas produk Hak tersebut ini sesuai dengan Pasal 71 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
 DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
 s.d.  
 Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

  
 IGNATIUS M. C. SILALAH  
 NIP. 196812301996031000

Diselenggarakan oleh:  
 Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan data perserta, Menteri berwenang untuk meniadakan serta penarikan permohonan.

**LAMPIRAN PEMEGANG**

No	Nama	Alamat
1	Muhammad Azwardi Ipan	Jalan Kajaya, RT 005, RW 001, Kelurahan Sungai Liat, Kecamatan Batang Tuaka, Batang Tuaka, Indragiri Hilir
2	Dr. Harry Andheska, S.Pd., MPA	Perumahan Agung Vista, Blok Siddikahang, Nomor 2, Jalan Panglima Dompok, RT 3, RW 7, Kelurahan Beni IX, Kecamatan Tanjungpinang Timur, Tanjung Pinang Timur, Tanjung Pinang
3	Legi Elfitra, S.Pd., M.Pd.	Perumahan Alana Tirta Lestari Blok Kenari 2 No. 20, RT001, RW 011, Kelurahan Pining Kencana, Kecamatan Tanjungpinang Timur, Kota Tanjung Pinang, Provinsi Kepulauan Riau, Tanjung Pinang Timur, Tanjung Pinang



**Lampiran 7. Dokumentasi Bersama Ahli Asesmen**

**Lampiran 8. Dokumentasi Bersama Ahli Materi**

## Lampiran 9. Lembar Angket Kepraktisan

### 1. Kelompok Kecil



Peneliti sedang memberikan arahan dan teknis penggunaan media asesmen Tester-IZ terhadap siswa kelompok kecil



Siswa kelompok kecil sedang mengisi lembar angket kepraktisan media asesmen

*Tester-Iz*



Foto bersama siswa kelompok kecil setelah menggunakan media asesmen Tester-

IZ

## 2. Kelompok Besar



Siswa kelompok besar sedang menggunakan media asesmen Tester-IZ



Siswa kelompok besar (dalam sudut pandang jauh) sedang menggunakan media asesmen Tester-Iz



Peneliti sedang memberikan arahan dan teknis penggunaan media asesmen Tester-IZ terhadap siswa kelompok besar



Peneliti sedang memberikan arahan dan teknis penggunaan media asesmen Tester-IZ terhadap siswa kelompok besar



Foto bersama siswa kelompok besar setelah menggunakan media asesmen Tester-

IZ

## Lampiran 10. Lembar Angket Validator oleh Ahli Asesmen

### LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI ASESMEN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irpan

Validator : Trisna Helda, M.Pd.

Jabatan Validator : Lektor

#### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran atau masukan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Asesmen</b>					
1.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan elemen capaian pembelajaran membaca dan memirsa					✓
2.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mampu memahami pengertian teks eksposisi dan ciri-ciri teks eksposisi.					✓
3.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mampu memahami pengertian iklan, perbedaan iklan komersial dan nonkomersial, serta memahami informasi yang ada dalam sebuah iklan.				✓	

4.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan komersial.				✓
5.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan nonkomersial.				✓
6.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat memahami pengertian dan unsur-unsur teks slogan dan poster.				✓
7.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mampu menganalisis iklan efektif dan tidak efektif.				✓
8.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.				✓
9.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer.				✓
10.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi dan memberi contoh fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer.				✓
11.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi unsur-unsur artikel ilmiah populer.				✓
12.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mengungkapkan pemahamannya terhadap puisi rakyat dengan membandingkan jenis dan unsur puisi rakyat dengan teliti. Peserta didik menginterpretasi tujuan penulisan puisi dengan baik.				✓
13.	Asesmen yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik menginterpretasi tujuan penulisan puisi dengan baik.				✓
<b>II. Komposisi Asesmen</b>					
14.	Asesmen mudah dipahami siswa				✓
15.	Asesmen yang disajikan sesuai dengan gaya belajar visual				✓
16.	Asesmen yang disajikan sesuai dengan gaya belajar auditori				✓
17.	Asesmen memuat teks yang sesuai dengan materi pembelajaran				✓
18.	Asesmen memuat gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran				✓
19.	Asesmen memuat video yang sesuai dengan materi pembelajaran				✓

20.	Asesmen yang dikembangkan tidak memberi petunjuk ke arah kunci jawaban					✓	
<b>III.</b>	<b>Bahasa</b>						
21.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓	
22.	Penggunaan bahasa mudah dipahami siswa.						✓
23.	Penggunaan bahasa bersifat komunikatif.						✓
24.	Penggunaan bahasa tidak ambigu atau memiliki makna ganda.						✓

### Saran/Masukan

1. Memperhatikan beberapa item butir soal supaya disesuaikan lagi dengan kata kerja operasional yang digunakan.
2. Memperhatikan kesinkronan kata/kalimat antara pernyataan soal dengan perintah soal.
3. Memperhatikan bahasa tulis yang digunakan, jangan menyamaratakan antara bahasa lisan dengan bahasa tulis.

Padang, 5 Juni 2024

Validator,



Trisna Helda, M.Pd.



## Lampiran 11. Lembar Angket Validator oleh Ahli Materi

### LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Validator : Fabio Testy Ariance Loren

Jabatan Validator : Dosen PBSI UMPAH

#### Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran atau masukan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>					
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan elemen capaian pembelajaran membaca dan memisa.					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mampu memahami pengertian teks eksposisi dan ciri-ciri teks eksposisi.					✓
3.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran peserta didik mampu memahami pengertian iklan, perbedaan iklan komersial dan nonkomersial, serta memahami informasi yang ada dalam sebuah iklan.					✓



Saran/Masukan

Revisi abs iklan stegan & poster.

Tanjungpinang, 10 Juni 2024  
Validator,



Fabia Testy Ariance Loren



## Lampiran 12. Lembar Angket Uji Kepraktisan Siswa Kelompok Kecil

### LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : Muhammad Irfan

Kelas : 8.7

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.				✓	
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.			✓		
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.				✓	
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.				✓	
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.			✓		
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Keadilan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.			✓	
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.			✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.		✓	✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.			✓	
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.			✓	

#### Saran/Masukan

ujarannya sudah cukup baik. ~~masukan~~ materi yang diajarkan kehar dan sistem yang bagus. Kecewa dengan materi masalah gambar yang tidak jelas.



LAJAR DAN BERTANYA TIADA JE.

### LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Mulsammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : Mulsammad Azwardi Irfan

Kelas : VIII

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.				✓	
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.				✓	
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.					✓
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.					✓
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.					✓
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Keadilan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.			✓	
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.			✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.			✓	
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.			✓	

#### Saran/Masukan

Gambar-gambar yang ada pada soal ujian kurang jelas.

(*Muhammad Akmal*) 10-6-24



## LEMBAR ANGGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : Muhammad Arif Anson

Kelas : 8.7

## Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.				✓	
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.				✓	
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.					✓
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.				✓	
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓		

III.	Keadilan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.				✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.				✓
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.				✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.				✓

#### Saran/Masukan

Ujiannya sudah cukup baik, ulian nya mengandung semua materi yg diajarkan. Mungkin ada kekurangannya dalam gambar yang kurang jelas

*Abd*

TTD: SISWA



### LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : Muhammad Hafiz

Kelas : 8.7

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik diminta untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

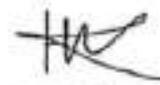
2. Di bagian akhir, peserta didik diminta untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.					✓
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.					✓
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.					✓
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.					✓
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.				✓	
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.			✓		
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Keandalan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.				✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.			✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.		✓		
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.				✓

#### Saran/Masukan

gambar-gambar yang di soal kadang kurang jelas



M. Hafiz 10-6-2021



### LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : Amelia Anya Zhorizah

Kelas : VIII.3

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.					✓
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.					✓
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.				✓	
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.					✓
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.					✓
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓

III.	Keadilan dan Keadilan					
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.					✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.				✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.					✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.				✓	

#### Saran/Masukan

Sudah baik, tapi karena waktu untuk mematuikan jawaban di google form sedikit (15 menit) jadi sedikit susah. Karena ada beberapa yang memiliki kendala dalam mematuikan jawaban ke g-form. Saran saya, waktunya lebih dipertanyakan



Anindya Aeyu . 2



### Lampiran 13. Lembar Angket Uji Kepraktisan Siswa Kelompok Besar

#### LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irgan

Nama Siswa : Andya S Pama

Kelas : VIII 1 (8.1)

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.			✓		
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.				✓	
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.					✓
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.			✓		
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.					✓
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.			✓		
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Kendala dan Kendihan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.			✓	
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.		✓		
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.			✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.				✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.		✓		

#### Saran/Masukan

masukan soalnya mudah dimengerki juga agar mencapai belajar  
kash 😊

Aus

Andras Manara



### LEMBAR ANKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : ARIFAH

Kelas : 8.1

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.					✓
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.			✓		
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.				✓	
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.			✓		
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.			✓		
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Keandalan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.				✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.		✓		
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.				✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.				✓

**Saran/Masukan**

*asesmen sangat bagus*



ELAJAR DAN BERTANYA TIADA JEM

## LEMBAR ANGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irtan

Nama Siswa : Denis ... Kevan ... Novyandi .....

Kelas : 8.1 .....

## Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4 ✓
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.			✓		✓
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.				✓	
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.				✓	
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.			✓		
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.					✓
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓		

III.	Keadilan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.				✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.			✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.			✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.				✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.			✓	

**Saran/Masukan**

Tidak terjawab siswa

*Dm*

PELAJAR DAN BERTANYA TIADA JEM

### LEMBAR ANGGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irgan

Nama Siswa : Habil

Kelas : 8A

#### Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.		✓		✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.		✓		✓	
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.		✓		✓	
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.		✓		✓	
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.			✓		
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.				✓	
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓

III.	Keandalan dan Keadilan				
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.				✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.			✓	
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.			✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.			✓	
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.		✓		

**Saran/Masukan**

Asesmen Ujian sangat bagus dan keren :)

.....

.....

.....

.....

.....

*Ain*



## LEMBAR ANGGKET KEPRAKTISAN

Judul Penelitian : Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Peneliti : Muhammad Azwardi Irfan

Nama Siswa : NABILLA HILTIYAH

Kelas : VIII.1

## Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) yang sesuai dengan indikator pada kolom skor 1, 2, 3, 4, atau 5. Berikut deskripsi skor.

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Buruk	1

2. Dibagian akhir, peserta didik dimohon untuk memberikan saran atau masukan pada asesmen yang dikembangkan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Kemudahan Penggunaan</b>					
1.	Asesmen mudah untuk dipahami siswa.				✓	
2.	Instruksi yang diberikan pada asesmen jelas dan mudah diikuti.			✓		
3.	Siswa dapat menyelesaikan asesmen dalam waktu yang ditentukan.					✓
4.	Media yang dibutuhkan untuk pelaksanaan asesmen mudah diakses.			✓		
<b>II.</b>	<b>Kesesuaian dan Relevansi</b>					
5.	Asesmen mencakup semua materi yang telah diajarkan.				✓	
6.	Asesmen relevan dengan tujuan pembelajaran.					✓
7.	Asesmen memuat teks dan gambar yang berkaitan dengan materi.				✓	
8.	Asesmen menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓	

III.	Keandalan dan Keadilan					
9.	Asesmen memberikan penilaian yang adil untuk semua siswa.					✓
10.	Asesmen membantu siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka.					✓
11.	Asesmen memberikan umpan balik yang bermanfaat bagi pembelajaran siswa.				✓	
12.	Asesmen memotivasi siswa untuk belajar lebih baik.					✓
13.	Asesmen memberikan gambaran yang jelas tentang pencapaian siswa.				✓	

#### Saran/Masukan

Sangat baik dan Mudah dipahami



Nabila Hattisah



## Lampiran 14. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TANJUNGPINANG  
(Akreditasi : A : SK BAN Eksklusif Madrasah Nomor: 1547/BAN-SM/2021)  
Jalan Tagayohiwin No 265 Telp. (0771) 21720 Email : ampepos1\_tanjungpinang@yahoo.com  
Website : <http://smpn1tanjungpinang.sch.id> Kode Pos 2912



### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4/175/5.3.2.01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD DIRMAN, S.Pd  
NIP : 196801231995121003  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk.1, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Tanjungpinang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD AZWARDI IRPAN  
NIM/ NIRM : 2003010038  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Perguruan Tinggi : Ummu Tanjungpinang  
Judul Penelitian : *Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Sites Web Tester-JZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024*

Benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tanjungpinang selama 4 hari (10 s.d 13 Juni 2024).

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjungpinang, 14 Juni 2024  
Kepala Sekolah  
  
MUHAMMAD DIRMAN, S.Pd  
NIP.196801231995121003



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TANJUNGPINANG  
(Akreditasi : A ; SK BAN Sekolah/Madrasah Nomor: 1347/BAN-SM/SK2021)  
Jalan Tuparehawan No.265 Telp. (0771) 21720 Email : smpege1\_tanjungpinang@yahoo.com  
Website : <http://smpn1.tanjungpinang.sch.id> Kode Pos 2912



Tanjungpinang, 7 Juni 2024

Nomor : 423.A/158/5.3.2.01/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan FKIP UMRAH  
Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
di -  
Tanjungpinang

Memindaklanjuti surat Bapak/Ibu Nomor : 1062/UN53.03/DT.00.01/2024 tanggal 20 Mei 2024 dan Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan Nomor : B/412.35/166/5.3.04/2024 tentang Persohonan Izin Penelitian di SMPN 1 Tanjungpinang :

Nama : MUHAMMAD AZWARDI IRPAN  
NIM : 2003010038  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Proposal Penelitian : *Pengembangan Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Semester Ganjil dengan Situs Web Tester-IZ untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024*

pada dasarnya kami tidak keberatan/mengizinkan dilakukannya penelitian tersebut.

Demikian yang dapat kami sampaikan untuk dapat dimaklumi.





PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jalan Soekarno Hatta Nomor 1, Tanjungpinang 29113  
desk.tanjungpinangkota.go.id

REKOMENDASI  
NOMOR: B/412.35/166/5.3.04/2024

TENTANG  
SURAT IZIN PENELITIAN

Berdasarkan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Tanjungpinang Nomor: D71/163/4.5.04/2024 tanggal 03 Juni 2024, dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang:

MEMBERIKAN IZIN:

Kepada :  
Nama : MUHAMMAD AZWARDI IRPAN  
NIM : 2003010038  
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Perguruan Tinggi : UMRAH  
Jenjang : S1  
Untuk : Melakukan Penelitian dengan proposal berjudul:  
**"PENGEMBANGAN ASESMEN SUMATIF BAHASA INDONESIA SEMESTER GANJIL DENGAN SITUS WEB TESTER-IZ UNTUK SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TANJUNGPINANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024"**.

1. Lokasi Penelitian:
  - Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang;
  - SMP Negeri 1 Kota Tanjungpinang;
2. Waktu/ Lama penelitian: selama 3 (tiga) bulan terhitung 03 Juni s.d. 03 September 2024;
3. Sebelum melakukan penelitian, agar melapor kepada Pemerintah dan atau Instansi setempat;
4. Apabila masa berlaku pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan masa penelitian harus diajukan kembali kepada Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang; dan
5. Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang

Demikian Surat izin ini dibuat untuk digunakan sepenuhnya.

Kepala Dinas,



Drs. TEGUH AHMAD SYAFARI, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 197403091993031005



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan. Daeng Celak Gedung A Lantai 3 dan 4, Senggorang – Tanjungpinang  
 Telepon (0771) 314974, Faksimili (0771) 314974

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
 Nomor : 071/163/4.5.01/2024

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
 2. Peraturan Daerah Kota Tanjungpinang No 6 Tahun 2020 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Kota Tanjungpinang No 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Tanjungpinang
- Menimbang : Surat dari Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang Nomor : 1062/UN53.03/DT.00.01/2024 tanggal 20 Mei 2024.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Tanjungpinang, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama / Obyek : **MUHAMMAD AZWARDI IRPAN**
- b. NIM/Jurusan/Perguruan Tinggi / Jenjang : 2003010036/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/UMRAH/S-1
- c. Untuk : Melakukan penelitian, dengan proposal berjudul : **"PENGEMBANGAN ASESMEN SUMATIF BAHASA INDONESIA SEMESTER GANJIL DENGAN SITUS WEB TESTER-IZ UNTUK SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 TANJUNGPINANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024"**.
- 1) Lokasi Penelitian :
    - Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang;
    - SMP Negeri 1 Kota Tanjungpinang.
  - 2) Waktu / Lama penelitian : selama 3 (tiga) bulan terhitung 03 Juni 2024 s.d.03 September 2024;
  - 3) Sebelum melakukan penelitian, agar melapor kepada pemertintah dan atau instansi setempat;
  - 4) Apabila masa berlaku pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan masa penelitian harus diajukan kembali kepada instansi yang berwenang;
  - 5) Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi pemerintah setempat.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Dibuat di : Tanjungpinang  
 Pada tanggal : 03 Juni 2024

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KOTA TANJUNGPINANG  
 SEKRETARIS**



**DERI ISKANDAR DINATA, S.STP**  
 Pembina Tk. I/IV.b  
 NIP. 19790626 198810 1 001

Tembusan:

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Kota Tanjungpinang;
2. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Tanjungpinang;
3. Kepala Dinas Kesehatan Kota Tanjungpinang;
4. Kepala SMP Negeri 1 Kota Tanjungpinang;
5. Yang bersangkutan

## BIODATA MAHASISWA



Nama peneliti adalah Muhammad Azwardi Irpan, biasanya dipanggil dengan Azwar. Saya lahir di Sungai Luar, Provinsi Riau pada 22 Juli 2002. Saya merupakan anak kedua dari dua bersaudara dengan nama bapak ialah Taufik dan nama mama ialah Mariani.

Riwayat pendidikan dimulai di SD Negeri 003 Sungai Luar. Kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 2 Tembilahan, lalu di SMA Negeri 1 Tembilahan. Saya menempuh pendidikan tinggi di Universitas Maritim Raja Ali Haji dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia pada tahun 2020. Saya pernah aktif dalam kegiatan sosialisasi media pembelajaran di beberapa sekolah yang berada di Kepulauan Riau. Hal inilah yang menjadi daya tarik saya untuk melakukan penelitian pengembangan.

Hobi saya sejak kecil hingga sekarang adalah bermain *game*, dimulai dari konsol permainan ataupun *online game*. Bagi saya, *game* memberikan manfaat kepada pengguna untuk mengasah kemampuan berpikir dalam memecahkan masalah. *Game* yang masih sering dimainkan oleh peneliti hingga selesainya tugas akhir berupa skripsi ini adalah *game* yang dikembangkan oleh Hoyoverse, seperti Genshin Impact, Honkai Star Rail, dan Zenless Zone Zero.

Demikian, saya mengucapkan Alhamdulillah rabbil'alamin. Semoga kita semua selalu diberkahi Allah SWT di dunia dan di akhirat. Tidak ada karya yang baik selain karya-karya yang diridai Allah SWT.