

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2022). *Efektivitas penerapan model pembelajaran VAK (visualization, auditory, kinesthetic) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 AIKMEL*. 3(1).
- Annajmi. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa SMP melalui metode penemuan terbimbing berbantuan software geogebra. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (2 cetakan). PT Bumi Aksara.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. (2010). *Introduction to research in education* (8th ed.).
- Azmi, S. U., Sukestiyarno, & Rochmad. (2020). Pengaruh kemampuan literasi matematika pada pembelajaran 4.0. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020*, 564–569.
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsasca/article/download/653/570>
- Badraeni, N., Pamungkas, R. A., Hidayat, W., Rohaeti, E. E., & Wijaya, T. T. (2020). Analisis kesulitan siswa berdasarkan kemampuan pemahaman matematik dalam mengerjakan soal pada materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 247–253.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.195>
- Budiningsih, C. A. (2005). Strategi pembelajaran berpijak pada budaya siswa. In *Jurnal Dinamika Pendidikan* (Vol. 1, Issue 12, pp. 60–70).
- DePorter, B. (2010). *Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Kaifa.
- Destiniar, D., Jumroh, J., & Sari, D. M. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self efficacy siswa dan model pembelajaran think pair share (TPS) di SMP Negeri 20 Palembang. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 12(1). <https://doi.org/10.30870/jppm.v12i1.4859>
- Eriana, Kartono, & Sugianto. (2019). Understanding ability of mathematical concepts and students' self-reliance towards learning by implementing manipulative props (APM) on jigsaw technique. *Journal of Primary Education*, 8(2), 176–183.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/25984>
- Fajar, A. P., Kodirun, K., Suhar, S., & Arapu, L. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari.

Jurnal Pendidikan Matematika, 9(2), 229.
<https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>

- Fatihah, A. N., Suhendri, H., & Mailizar. (2021). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Al Ihsan Jakarta ditinjau dari efikasi diri. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 94, 39–52.
- Gardenia, N. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMK melalui pembelajaran konstruktivisme model needham. *Jurnal Formatif*, 6(2), 110–118.
- Hadijah, S., Eviyanti, C. Y., & Aulia, L. (2019). Peningkatan pemahaman konsep melalui penerapan pembelajaran berbasis budaya melayu. *Jurnal Numeracy*, 6(2), 5–24.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi pembelajaran matematika*. Rajagrafindo Persada.
- Indriani, Hakim, L. El, & Hidajat, F. A. (2023). Penerapan model visualization auditory kinesthetic (VAK) disertai teknik probing prompting untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan keaktifan belajar siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga. *JKPM: Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 7(1), 51–59.
- Izzati, N. (2012). *Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa SMP melalui pendekatan pendidikan matematika realistik*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jannah, M. M., Supriadi, N., & Suri, F. I. (2019). Efektivitas model pembelajaran visualization auditory kinesthetic (VAK) terhadap pemahaman konsep matematis berdasarkan klasifikasi self-efficacy sedang dan rendah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 215–224. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1892>
- Karunia, E. P., & Mulyono. (2016). Analisis kemampuan pemahaman konsep siswa kelas VII berdasarkan gaya belajar dalam model knisley. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 339. <https://doi.org/10.1016/j.ijmecsci.2014.08.026>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016a). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016b). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 24 Tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. <https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016>

Lampiran 1.pdf

- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Lesmana, N. W. (2022). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMP pada materi himpunan. *Didactical Mathematics*, 4(1), 119–126. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2040>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika* (Cet. 3). PT. Refika Aditama.
- Linggasari, A., Koswara, U., & Mardjohan. (2023). Penerapan model pembelajaran somatic auditory intellectually (SAVI) meningkatkan kemampuan pemahaman konsep. 1(2), 1–10.
- Mariyam, Wahyuni, R., & Setiawan, M. A. (2020). Penerapan model pembelajaran visualization, auditory, kinesthetic terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 85–94. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v6i2.505>
- Martin, R., & Simanjorang, M. (2022). Pentingnya peranan kurikulum yang sesuai dalam pendidikan di Indonesia. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1, 125–134. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>
- Noorbaiti, R., Fajriah, N., & Sukmawati, R. A. (2018). Implementasi model pembelajaran visual-auditori-kinestetik (VAK) pada mata pelajaran matematika di kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 108–116. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5130>
- Nurhamza, A. M. S., Sulasteri, S., & Sriyanti, A. (2019). Efektivitas penerapan model pembelajaran visualization, auditory, kinestetik (VAK) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 1(1), 42. <https://doi.org/10.24252/ajme.v1i1.10933>
- Nurhasanah, Nurdian, A., & Pratama, E. Y. (2022). Pengaruh model pembelajaran visualization, auditory, kinesthetic (VAK) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII semester ganjil UPT SMP Negeri 9 Bandar Lampung. 373–380.
- Patni, L. D. P., Parwati, N. N., & Suharta, I. G. P. (2019). Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran AIR disertai penilaian portofolio. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 22–32. <https://doi.org/10.23887/jppm.v7i1.2810>
- Prastyani, N. W. ., Ariawan, I. P. ., & Suharta, I. G. P. (2019). Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa kelas X Mipa 2 Sma Negeri 1 Kediri

melalui penerapan model pembelajaran realistik dengan setting kooperatif berbantuan LKS Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 19–29. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2849>

Putra, P. I. (2023). *Peringkat indonesia di PISA 2022 naik, tapi...* Medcom.Id. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GKdPQmEK-peringkat-indonesia-di-pisa-2022-naik-tapi>

Rahayu, M. D., Riyana, C., & Silvana, H. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran VAK (visual, auditory, kinesthetic) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Edutcehnologia*, 3(2), 93–100.

Ramadayani, L. H., Hasbi, M., & Ellianti, E. (2021). Peningkatan pemahaman matematis siswa melalui model pembelajaran visualization auditory kinesthetic pada materi kubus dan balok di SMPN 9 Karang Baru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa* ..., 6(3), 265–272. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-matematika/article/view/18811%0Ahttp://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-matematika/article/viewFile/18811/8786>

Republik Indonesia. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>

Rizqi, V. (2017). Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan pembelajaran kontekstual dengan gaya belajar VAK. *Journal of Medives*, 1(2), 124–133. <http://e-journal.ikip-veteran.ac.id/index.php/matematika>

Rukmana, W., Hardjono, N., & Aryana, A. (2018). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan model pembelajaran VAK berbantu media tongkat tokoh. *Journal of Education Action Research*, 2(3), 189. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i3.16255>

Salsabila, G., Septian, A., Inayah, S., Hanifah, N., Komala, E., & Artikel, I. (2023). Penerapan model pembelajaran visualization, auditory, kinesthetic (VAK) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(1), 33–39. <https://jurnal.ysci.or.id/IME/article/view/16>

Sari, A., & Yuniati, S. (2018). Penerapan pendekatan realistic mathematics education (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 71–80. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.49>

Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran auditory intellectually repetition terhadap kemampuan pemahaman konsep

- matematis. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 87.
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.709>
- Setiawan, Julrissani, & Savira, L. (2023). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 80.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.5106>
- Sirait, E. D. (2018). Pengaruh gaya dan kesiapan belajar terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 207–218. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2231>
- Siregar, N. F. (2021). Pemahaman konsep matematika siswa SMP melalui pendekatan realistic mathematics education. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1919–1927.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.635>
- Solichin, M. (2017). Analisis daya beda soal, taraf kesukaran, validitas butir tes, interpretasi hasil tes dan validitas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.
- Stanislaus, U. (2009). *Pedoman analisis data dengan SPSS (3rd ed.)*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. PT Alfabeta.
- Susilawati, S. (2022). Pengaruh model kooperatif tipe VAK terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa SMA. *Jurnal Penalaran Dan Riset Matematika*, 1(2), 55–62. <https://doi.org/10.62388/prisma.v1i2.209>
- Tanu, I. K. (2016). Pembelajaran berbasis budaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(1), 34.
<https://doi.org/10.25078/jpm.v2i1.59>
- Trianasari, H., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Pentingnya model pembelajaran visual, auditory, kinesthetic (VAK) dalam pembelajaran IPS SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 113–120.
- Ulia, N., & Sari, Y. (2018). Pembelajaran visual, auditory dan kinestetik terhadap keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa SD. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 175.
<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.2890>
- Ulpa, F., Marifah, S., Maharani, S. A., & Ratnaningsih, N. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari teori nolting. *Square : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 3(2), 67–80.
<https://doi.org/10.21580/square.2021.3.2.8651>

- Ulum, M., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh gaya belajar terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Edumatica*, 10(9), 38–44.
- Wibowo, A. T., Sarengat, & Astuti, N. (2017). Pengaruh model pembelajaran visual auditory kinesthetic terhadap hasil belajar matematika siswa SD. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–13. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/16224>
- Wijaya, T. U. U., Destiniar, & Mulbasari, A. S. (2018). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran auditory intellectually repetition (AIR). *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang*, 53(9), 431–435.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. In *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* (Vol. 1, Issue 2, pp. 13–20).

