

ABSTRAK

Mutiara Anita. 2024. *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual pada Materi Program Linear Ditinjau dari Karakteristik Berpikir Menurut Gregorc*. Skripsi. Tanjungpinang: Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Pembimbing I: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Assist. Prof. Puji Astuti, S.Pd, M.Sc.

Kata Kunci: Kemampuan, Representasi matematis, Karakteristik berpikir.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual pada materi program linear ditinjau dari karakteristik berpikir menurut gregorc. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei 2024 di SMA Negeri 1 Lingga. Subjek penelitian terdiri dari 2 siswa yang memiliki karakteristik berpikir sekuensial konkret, 2 siswa dengan karakteristik berpikir sekuensial abstrak, 2 siswa dengan karakteristik berpikir acak konkret dan 2 siswa dengan karakteristik berpikir acak abstrak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan wawancara. Instrumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu peneliti dan didukung dengan instrumen tes karakteristik berpikir, instrumen tes kemampuan representasi matematis dan pedoman wawancara. Data akan dianalisis dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, dan kesimpulan sesuai dengan teknik analisis Sugiyono. Adapun data yang didapatkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa dengan karakteristik berpikir sekuensial konkret lebih baik dibandingkan siswa dengan kategori sekuensial abstrak, acak konkret dan acak abstrak. Siswa dengan kategori sekuensial abstrak mampu memenuhi 3 indikator representasi matematis pada lembar jawaban, siswa dengan kategori acak konkret mampu memenuhi 3 indikator kemampuan representasi matematis pada saat wawancara dan siswa dengan kategori acak abstrak mampu memenuhi 3 indikator representasi matematis pada saat tes dan wawancara.

ABSTRACT

Mutiara Anita. 2024. Analysis of Students' Mathematical Representation Ability in Solving Contextual Problems on Linear Program Material in View of Thinking Characteristics According to Gregorc. Thesis. Tanjungpinang: Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University, Supervisor I: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Assist. Prof. Puji Astuti, S.Pd, M.Sc.

Keywords: Ability, mathematical representation, thinking characteristics.

The aim of this research is to describe students' mathematical representation abilities in solving contextual problems in linear programming material in terms of thinking characteristics according to Gregorc. The approach used is a qualitative approach and descriptive research type. This research was conducted in May 2024 at SMA Negeri 1 Lingga. The research subjects consisted of 2 students who had concrete sequential thinking characteristics, 2 students with abstract sequential thinking characteristics, 2 students with concrete random thinking characteristics and 2 students with abstract random thinking characteristics. The data collection techniques used were test and interview techniques. The instruments needed in this research are researchers and are supported by thinking characteristics test instruments, mathematical representation ability test instruments and interview guidelines. The data will be analyzed using the stages of data collection, data reduction and conclusions in accordance with Sugiyono's analysis techniques. The data obtained shows that the mathematical representation abilities of students with concrete sequential thinking characteristics are better than students with abstract sequential, concrete random and abstract random categories. Students with the abstract sequential category are able to fulfill 3 indicators of mathematical representation on the answer sheet, students with the concrete random category are able to fulfill 3 indicators of mathematical representation ability during interviews and students with the abstract random category are able to fulfill 3 indicators of mathematical representation during tests and interviews.