

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., & Firmansyah, D. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP pada materi bangun datar segiempat. *Jurnal Maju: Matematika Jurnal*, 8(1), 403–410.
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi: pendekatan efektif dalam menjawab kebutuhan diversitas siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 148–165.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (2nd ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Atmaja, N. P. (2016). *Evaluasi Belajar-Mengajar* (Sudjatna, Ed.; 1st ed.). Yogyakarta: DIVA Press.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (2001). *The power of problem based learning*. Sterling, VA: Stylus.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (Vol. 6). Jakarta: Bumi Aksara.
- Febrianti, V. P., Cahyani, A., Cahyani, S., Allisa, S. N., Rafik, M., & Arifah, R. N. (2023). Analisis kesulitan guru biologi SMAN 2 Pandeglang dalam mengimplementasikan pembelajaran terdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 6(1), 17–24. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpi>
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada materi perkalian bilangan di kelas II sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44.
- Handayani, Y., & Aini, I. N. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi peluang. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 575–581.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi eksperimen* (Sudirman, Ed.; 1st ed.). Nashir Al-Kutub Indonesia. <https://www.researchgate.net/publication/339040496>

- Juniantari, M., Pujawan, I. G. N., & Widhiasih, I. dewa A. G. (2018). Pengaruh pendekatan flipped classroom terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMA. *Journal of Education Technology*, 2(4), 197–204.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhrudin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Lagarusu, A., Haris Odja, A., & Payu, C. S. (2023). Pengaruh penerapan model pembelajaran problem based learning melalui pendekatan berdiferensiasi menggunakan blended learning terhadap hasil belajar siswa pada konsep fisika di SMA Negeri 6 Gorontalo Utara. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 13(2), 317–324.
- Laruli, L. (2021). Hubungan gaya belajar dengan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII di SMP N 3 Luwuk Kabupaten Banggai. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 56–62.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Linsida, Agustinsa, R., Utari, T., Siagian, T. A., & Yensy, N. A. (2022). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(2), 297–307. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.2.297-307>
- Mahmudah, Mustika, R. D., & Anhar, M. S. (2023). Penerapan model problem based learning dengan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pelajaran ekonomi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(2), 565–580.
- Marliana, P., Sunaryo, Y., & Zamnah, L. N. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 183–190.
- Marlina. (2020). *Panduan pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif* (Vol. 1). Padang: CV Afifa Utama.
- Mawaddah, S., & Ratih, M. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–80.
- Naifio, E. R. M., Fitriani, & Siahaan, M. M. L. (2023). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas VII berdasarkan taksonomi solo (structure of observed learning outcomes) pada materi perbandingan. *GAUSS: Jurnal*

Pendidikan Matematika, 6(1), 67–78.
<https://doi.org/10.30656/gauss.v6i1.5441>

- Ningrum, M., Maghfiroh, & Andriani, R. (2023). Kurikulum merdeka belajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi di madrasah ibtidaiyah. *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>
- Nizaruddin, Waluya, St. B., Rochmad, & Isnarto. (2020, August). Validitas dan reliabilitas angket gaya belajar VAK. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 435–441.
- Nurlia, S., Nurrahmah, A., & Rosa, N. M. (2021). Peran gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI SMK Al-Khairiyah 2. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 101–106.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prihatin, Y. (2019). *Model pembelajaran inovatif*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Rahman, A. A. (2018). *Strategi belajar mengajar matematika*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Riadi, E. (2016). *Statistika penelitian (analisis manual dan IBM SPSS)* (Th. A. Prabawati, Ed.; 1st ed.). Yogyakarta: ANDI.
- Rizqi, W. R., & Ardana, I. M. (2022). Peningkatan pemahaman konsep matematika peserta didik melalui model problem based learning (PBL). *Journal of Innovation and Learning*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.23887/jil.v1i1.27844>
- Rosmawati, Rd. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-confidence siswa pada materi aljabar dengan menggunakan pembelajaran daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 275–290.
- Sarfa, W. (2016). Analisis gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada materi himpunan siswa kelas VII SMP Negeri Karang Jaya Kecamatan Namlea Kabupaten Buru. *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya*, 1, 84.
- Sartika, C. D. (2019). *Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika kelas V ditinjau dari gaya belajar dan jenis kelamin*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Shaputra, R., & Supardi, U. S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan rasa ingin tahu terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3), 252–259.

- Silalahi, R. A., Siahaan, T. M., & Tambunan, L. O. (2023). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas XI SMA Swasta Kampus Nommensen Pematangsiantar. *Journal on Education*, 05(04), 14264–14275.
- Simanjuntak, R. F., Tambunan, L. O., & Sauduran, G. N. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di SMP Negeri 2 Tapian Dolok. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 6802–6810.
- Sitorus, P., Sitinjak, E. K., & Lafau, B. (2023). Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi melalui problem based learning terhadap hasil belajar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 13(2), 179–189.
- Stanislaus, U. (2009). *Pedoman analisis data dengan SPSS* (3rd ed.). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subroto, T., & Sholihah, W. (2018). Analisis hambatan belajar pada materi trigonometri dalam kemampuan pemahaman matematis siswa. *IndoMath: Indonesia Mathematics Education*, 1(2), 109–120. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/indomath>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif* (Setiyawami, Ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin, S., & Nurmi, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IX semester genap SMP Negeri 1 Wera tahun pelajaran 2021/2022. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 35–44. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i2.184>
- Tomlinson, C. A. (2000). *Differentiation of instruction in the elementary grades*. ERIC Digest. www.eric.ed.gov
- Trianto. (2007a). *Model pembelajaran terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2007b). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahyuni, S., Netriwati, Gunawan, W., & Nendra, F. (2023). Analisis pemahaman konsep matematis berdasarkan gaya belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran Knisley (MPMK) berbantuan media video pembelajaran. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 15–26.

- Wiguna, I. K. W., & Trisningrat, M. A. N. (2022). Langkah mempercepat perkembangan kurikulum merdeka belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–26. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Wijayanti, P. A., Rosa Sinensis, A., & Novitasari, D. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan cahaya kelas VIII SMP. *Journal Education of Young Physics Teacher*, 4(2), 63–72. <https://jsr.unuha.ac.id/index.php/u-teach>

