

ABSTRAK

Putri, S. K. A. 2024. *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Menurut David Kolb dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Mariyanti Elvi, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Analisis, Literasi Matematis, Gaya Belajar David Kolb

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan literasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar menurut David Kolb pada siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah delapan siswa yang terdiri dari dua siswa dari masing-masing gaya belajar, yaitu *accommodating*, *assimilating*, *converging* dan *divergen*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan wawancara. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti, angket gaya belajar KLSI (*Kolb Learning Style Inventory*), lembar tes kemampuan literasi matematis dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan gaya belajar *accommodating* dan *assimilating* mampu memenuhi 3 indikator literasi matematis yaitu merumuskan, menggunakan dan menerapkan dan mengevaluasi, siswa dengan gaya belajar *converging* mampu memenuhi 2 indikator literasi matematis yaitu merumuskan dan menggunakan dan siswa dengan gaya belajar *divergen* hanya mampu memenuhi 1 indikator literasi matematis yaitu merumuskan. Adapun data yang didapatkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa dengan gaya belajar *accommodating* dan *assimilating* lebih baik dibandingkan gaya belajar *converging* dan *divergen*.

ABSTRACT

Putri, S. A. K. 2024. *Analysis of Mathematical Literacy Abilities Based on Learning Styles According to David Kolb in Solving PISA Questions for Class VIII Junior High School Students*. Thesis. Tanjungpinang: Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Mariyanti Elvi, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Analysis, Mathematical Literacy, David Kolb Learning Style

This research aims to describe students' mathematical literacy based on learning styles according to David Kolb in class VIII junior high school students. This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of this research were eight students consisting of two students from each learning style, namely accommodating, assimilating, converging and divergent. The data collection techniques used were questionnaires, tests and interviews. The instruments used in this research were researchers, the KLSI (Kolb Learning Style Inventory) learning style questionnaire, a mathematical literacy ability test sheet and an interview guide. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion. The results of this research show that students with accommodating and assimilating learning styles can fulfill 3 indicators of mathematical literacy, namely formulating, using and applying and evaluating; students with a converging learning style can meet 2 indicators of mathematical literacy, namely formulating and using and students with a divergent learning style are only able to fulfill 1 indicator of mathematical literacy, namely formulating. The data shows that the mathematical literacy skills of students with accommodating and assimilating learning styles are better than those with converging and divergent learning styles.