

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN METODE *GAMES BASED LEARNING* TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS TEKS ANEKDOT SISWA KELAS X SMAN 4 TANJUNGPINANG TAHUN PELAJARAN 2023/2024



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh
SILVIA ARIYANI
NIM 2003010002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TANJUNGPINANG
2024**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raja Duryud Tely, (0771) 450099, Fax (0771) 450098
P.O. BOX 155 - Tanjungpinang 29113
Website: [www.umrah.ac.id](http://umrah.ac.id) email: kap@umrah.ac.id

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN METODE *GAME BASED LEARNING* TERHADAP KEMAHIRAN
MENULIS TEKS ANEKDOT SISWA KELAS X SMAN 4 TANJUNGPINANG TAHUN

PELAJARAN 2023/2024

SILVIA ARIYANI
NIM 2003910002

Ditetapkan untuk disahkannya:

Pembimbing I

Assoc. Prof. Dra. Hj. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
NIP. 196297261996012001

Pembimbing II

Asst. Prof. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198704032014041001

Mergetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Asst. Prof. Lugi Ebitra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198501292013042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raja Dampok, Telp. (0771) 410099; Fax (0771) 410096
PO BOX 153 - Tanjungpinang 29111
Website: www.ikj.unmah.ac.id email: ikj@unmah.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Silvia Ariyani
NIM : 2003010002
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write
Berbantuan Metode *Game Based Learning* Terhadap Kemampuan
Menulis Teks Anekdot Siswa Kelas X SMAN 4 Tanjungpinang Tahun
Pelajaran 2023/2024

Telah diuji pada ujian sidang akhir Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji dan telah direvisi sesuai masukan
Dewan Penguji dan arahan pembimbing.

Tanjungpinang, 27 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Asst. Prof. Dra. Hj. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
NIP 196207261986012001

Asist. Prof. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704032014041001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Asist. Prof. Lusi Effira, S.Pd., M.Pd.
NIP 198501292015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Buntar Teluk (2771) 4500991. Fax (2771) 4100990
PO BOX 155 - Tanjungpinang 29111
Website: [www.unmar.ac.id](http://unmar.ac.id) email: info@unmar.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Silvia Ariyani
NIM : 2003010002
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Metode *Game Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdot Siswa Kelas X SMAN 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang.

Tanjungpinang, 27 Juni 2024

Mesvetujui,

Dewan Penguji

- | | | |
|--|------------------------|--|
| 1. Asist. Prof. Legi Elfitri, S.Pd., M.Pd.
NIP 198510292015042002 | Ketua
Penguji | |
| 2. Prof. Dr. Drs. H. Abdul Malik, M.Pd.
NIP 195804091966011002 | Anggota
Penguji I | |
| 3. Asist. Prof. Alhafa Wahyusari, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504072012122003 | Anggota
Penguji II | |
| 4. Assoc. Prof. Dra. Hj. Isnaini Leo Shanty, M.Pd.
NIP 196207261986012001 | Anggota
Penguji III | |
| 5. Asist. Prof. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704032014041001 | Anggota
Penguji IV | |

Mesigatujui,

Rekan,

Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,

Asist. Prof. Silvia Ariyani, S.S., M.Pd., CIAR., MCE.
NIP 199806192015041001

Asist. Prof. Legi Elfitri, S.Pd., M.Pd.
NIP 198510292015042002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Dompok Teja, (0771) 4500099; Fax (0771) 4500090
PO BOX 115 - Tanjungpinang 29111
Website: www.fakultaskgriahaji.unma.ac.id email: fgkriahaji@unma.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Ariyani
NIM : 2003010002
Kelas : M-01
Semester : VIII (Delapan)
Angkatan/Thn Akademik : 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Talk Write Berbantuan Metode *Game Based Learning* Terhadap Kemahiran Menulis Teks
Anekdote Siswa Kelas X SMAN 4 Tanjungpinang
Tahun Pelajaran 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya ini, adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Maritim Raja Ali Haji maupun di Perguruan Tinggi lain;
2. Karya tulis murni gagasan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing;
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan sebutan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku

Tanjungpinang, 27 Juni 2024


Silvia Ariyani
NIM 2003010002

MOTTO

**“JANGANLAH KAMU BERSIKAP LEMAH DAN JANGANLAH PULA
KAMU BERKECIL HATI, PADAHAL KAMULAH ORANG-ORANG
YANG PALING TINGGI DRAJATNYA, JIKA KAMU BERIMAN”**

(Q.S ALI-IMRAN:139)

**“DAN BERSABARLAH KAMU, SESUNGGUHNYA JANJII ALLAH
ADALAH BENAR”**

(Q.S AR-RUM: 60)

**“HIDUPLAH SEAKAN KAMU MATI BESOK, BELAJARLAH SEAKAN
KAMU HIDUP SELAMANYA”**

(MAHATMA GHANDI)

**“SELAGI MASIH BERNAPAS, AKAN KUNIKMATI PROSES HIDUP
INI DENGAN RASA SYUKUR, USAHA, AIR MATA, DAN DOA
ORANG TUAKU”**

(SILVIA ARIYANI)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil`alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi besar baginda Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi panutan dan suri tauladan bagi umatnya. Halaman ini saya dedikasikan kepada mereka yang berjasa dalam setiap langkah kecil menuju kesuksesan saya.

(Ibu Yanti dan Bapak Mahrizal)

Kedua orang tua saya, yang sangat saya sayangi. Terima kasih atas segala pengerbonan, doa, nasihat, dan kasih sayang berlimpah selama hidup peneliti. Tiada kesuksesan seorang anak tanpa disertai dengan doa seorang ibu dan keringat seorang ayah.

(Denny, Cinta, Vina, Vira, dan Bilqis)

Adik-adik saya yang sangat saya cintai, menjadi penyemangat dalam jalan menggapai cita-cita agar dapat menjadi panutan sebagaimana anak sulung yang diharapkan ayah dan ibu.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Sholawat serta salam juga senantiasa tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia menuju kebahagiaan serta kedamaian dunia dan akhirat. Alhamdulillahirobbil`alamin peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Metode *game based learning* Terhadap Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X SMAN 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024”. Penelitian ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses memulai hingga mengakhiri skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Dengan segala keterbatasan dan kelemahan yang ada, banyak hambatan dan tantangan yang dilalui. Akan tetapi, dengan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak hambatan dan tantangan itu bisa teratasi. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah memberi dukungan, bantuan, dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Agung Dhamar Syakti, S.Pi., DEA, Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji yang berperan penting dalam mengembangkan dan memajukan Universitas Maritim Raja Ali Haji.

2. Assist. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memimpin, merencanakan pengembangan, dan mengorganisasikan seluruh kegiatan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji.
3. Assist. Prof. Legi Elfitra, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa PBSI serta berkontribusi besar untuk memajukan prodi PBSI FIKP UMRAH.
4. Assoc. Prof. Dra. Hj. Isnaini Leo shanty, M.Pd., Dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, membimbing, mendukung, dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Assist. Prof. Dr. Harry Andheska, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang banyak memberikan masukan, saran, dan arahan agar penyusunan skripsi ini lebih baik dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.
6. Assist. Prof. Ahada Wahyusari, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing akademik yang telah memberi dukungan dan nasihat selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Maritim Raja Ali Haji.
7. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
8. Seluruh staf Tata Usaha yang telah membantu baik dalam hal teknis maupun yang lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mahrizal dan Ibu Yanti yang telah memberikan doa, kasih sayang yang luar biasa, dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti.
10. Adik-adikku tersayang yang selalu menghibur, mendukung, dan memberikan doa kepada peneliti, serta menjadi alasan peneliti untuk semangat menggapai cita-cita.
11. Martin, seseorang yang selalu menjadi penyemangat dan senantiasa memberi dukungan serta masukan kepada peneliti.
12. Teman seperjuangan, Nurmalia, Roslaini, dan Nurzabera (Tim GERCEP) yang senantiasa menemani dan mendukung peneliti.
13. Teman-teman program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra angkatan 2020, kelas M-01 yang telah banyak memberikan kenangan dan pengalaman selama perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan di masa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan perkembangan ilmu pengetahuan baik bagi peneliti maupun pihak lain, serta dapat bermanfaat khususnya di bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Tanjungpinang, 27 Juni 2024


Silvia Ariyani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
MOTOO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Landasan Teori.....	12
2.1.1 Kemahiran Menulis.....	12
2.1.1.1 Pengertian Kemahiran Menulis.....	12
2.1.1.2 Tujuan Menulis	15
2.1.1.3 Manfaat Menulis	16
2.1.1.4 Ciri-ciri Tulisan Yang Baik.....	17
2.1.1.5 Tahap Menulis.....	19
2.1.2 Teks Anekdote	21

2.1.2.1	Pengertian Teks Anekdot	21
2.1.2.2	Struktur Teks Anekdot	22
2.1.2.3	Ciri Kebahasaan Teks Anekdot.....	24
2.1.2.4	Kaidah Kebahasaan Penulisan Teks Anekdot.....	25
2.1.2.5	Kriteria Penilaian Tes Menulis Teks Anekdot	26
2.1.3	Model Pembelajaran	29
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran	29
2.1.3.2	Tujuan Model Pembelajaran	31
2.1.3.3	Ciri Model Pembelajaran	32
2.1.4	Model Pembelajaran Kooperatif	33
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	33
2.1.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	35
2.1.5	Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	36
2.1.5.1	Pengertian Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	36
2.1.5.2	Karakteristik Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	37
2.1.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	39
2.1.5.4	Sintaks Model Pembelajaran TTW (<i>Think Talk Write</i>)	41
2.1.6	Metode <i>Game Based Learning</i>	43
2.1.6.1	Pengertian Metode <i>Game Based Learning</i>	43
2.1.6.2	Karakteristik Metode <i>Game Based Learning</i>	45
2.1.6.3	Sintaks Metode <i>Game Based Learning</i>	46
2.1.6.4	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Game Based Learning</i>	48
2.2	Asumsi Penelitian	50
2.3	Penelitian Relevan.....	51
2.4	Hipotesis.....	56
2.5	Kerangka Berpikir	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		59
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.2	Populasi dan Sampel	60
3.2.1	Populasi Penelitian.....	60
3.2.2	Sampel Penelitian.....	61

3.2.3	Jenis Penelitian/Pendekatan Penelitian	62
3.4	Rancangan Penelitian	63
3.4.1	Variabel Penelitian	63
3.4.2	Desain Penelitian.....	64
3.4.3	Prosedur Penelitian.....	66
3.5	Teknik Pengumpulan Data	67
3.6	Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		77
4.1	Hasil Penelitian	77
4.1.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X pada Kelompok Eksperimen	81
4.1.2	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X pada Kelompok Eksperimen SMAN 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024.....	96
4.1.3	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X pada Kelompok Kontrol	98
4.1.4	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X pada Kelompok Kontrol SMAN 4 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2023/2024	113
4.2	Pembahasan.....	115
4.2.1	Hasil Uji Normalitas Data	118
4.2.2	Hasil Uji Hipotesis	120
4.2.3	Pembahasan Lembar Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Kelompok Eksperimen	123
4.2.4	Pembahasan Lembar Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Kelompok Kontrol.....	151
BAB V PENUTUP		184
5.1	Simpulan.....	186
5.2	Implikasi.....	185
5.3	Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA		187

LAMPIRAN..... 191
BIODATA PENELITI..... 280



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	<i>pretest-posttest control group design</i>	65
Gambar 2	Output SPSS Versi 25 Hasil Uji Normalitas.....	118
Gambar 3	Output SPSS Versi 25 Hasil Uji Hipotesis.....	121
Gambar 4	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Pertama (Judul) pada Kelompok Eksperimen.....	123
Gambar 5	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Kedua (Struktur) pada Kelompok Eksperimen.....	126
Gambar 6	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) pada Kelompok Eksperimen.....	129
Gambar 7	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Keempat (Ejaan dan Tanda Baca) pada Kelompok Eksperimen.....	133
Gambar 8	Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek pertama (Judul) pada Kelompok Eksperimen.....	136
Gambar 9	Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Kedua (Struktur) pada Kelompok Eksperimen.....	140
Gambar 10	Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) pada Kelompok Eksperimen.....	144
Gambar 11	Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Keempat (Ejaan dan Tanda Baca) pada Kelompok Eksperimen	148
Gambar 12	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Pertama (Judul) pada Kelompok Kontrol.....	151
Gambar 13	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Kedua (Struktur) pada Kelompok Kontrol	155
Gambar 14	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) pada Kelompok Kontrol	158
Gambar 15	Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek Keempat (Ejaan dan Tanda Baca) pada Kelompok Kontrol	162
Gambar 16	Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdot pada Aspek pertama (Judul) pada Kelompok Kontrol.....	165

Gambar 17 Hasil *Posttest* Kemahiran Menulis Teks Anekdote pada Aspek Kedua
(Struktur) pada Kelompok Kontrol 169

Gambar 18 Hasil *Posttest* Kemahiran Menulis Teks Anekdote pada Aspek Ketiga
(Kaidah Kebahasaan) pada Kelompok Kontrol 173

Gambar 19 Hasil *Posttest* Kemahiran Menulis Teks Anekdote pada Aspek
Keempat (Ejaan dan Tanda Baca) pada Kelompok Kontrol 178



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 2	Populasi Penelitian.....	61
Tabel 3	Rubrik Penilaian.....	69
Tabel 4	Perolehan Skor Tes Menulis	71
Tabel 5	Kualifikasi Tes Menulis	72
Tabel 6	Perolehan Nilai Tes Menulis Siswa	72
Tabel 7	Data Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Kelas X pada Kelompok Ekspeimen	82
Tabel 8	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	83
Tabel 9	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	84
Tabel 10	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	85
Tabel 11	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Ejaan) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	86
Tabel 12	Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	88
Tabel 13	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Kelas X pada Kelompok Eksperimen	89
Tabel 14	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	90
Tabel 15	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	91
Tabel 16	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	92
Tabel 17	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Ejaan) Teks Anekdote pada Kelompok Eksperimen	94
Tabel 18	Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	95
Tabel 19	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote	

Siswa Kelas X pada Kelompok Eksperimen	96
Tabel 20 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Kelas X pada Kelompok Kontrol.....	98
Tabel 21 Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	100
Tabel 22 Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	101
Tabel 23 Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	102
Tabel 24 Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Ejaan) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	103
Tabel 25 Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	104
Tabel 26 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Kelas X pada Kelompok Kontrol.....	106
Tabel 27 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Pertama (Judul) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	107
Tabel 28 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Kedua (Struktur) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	108
Tabel 29 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Ketiga (Kaidah Kebahasaan) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	109
Tabel 30 Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> pada Penilaian Aspek Keempat (Ejaan) Teks Anekdote pada Kelompok Kontrol.....	110
Tabel 31 Kualifikasi Keseluruhan Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	111
Tabel 32 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemahiran Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X pada Kelompok Kontrol.....	113
Tabel 33 Hasil Uji Normalitas	119
Tabel 34 Hasil Uji Hipotesis.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Hasil Validasi Instrumen Pretest dan Posttest	192
LAMPIRAN 2	Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Populasi Penelitian	195
LAMPIRAN 3	Data Identitas Sampel.....	197
LAMPIRAN 4	Hasil Olah Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	199
LAMPIRAN 5	Hasil Olah Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	200
LAMPIRAN 6	Hasil Olah Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	201
LAMPIRAN 7	Hasil Olah Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	202
LAMPIRAN 8	Hasil Uji Normalitas dan Uji Hipotesis <i>Mann-Whitney</i>	203
LAMPIRAN 9	Data Gaya Belajar Siswa.....	204
LAMPIRAN 10	Dokumentasi Tes Gaya Belajar.....	205
LAMPIRAN 11	Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa.....	206
LAMPIRAN 12	Game Menyusun Teks Anekdote Dengan Kotak Misteri Berbasis <i>Power Point</i>	208
LAMPIRAN 13	Lembar Instrumen <i>Pretest</i>	214
LAMPIRAN 14	Lembar Instrumen <i>Posttest</i>	216
LAMPIRAN 15	Kisi-kisi <i>Pretest</i>	218
LAMPIRAN 16	Kisi-kisi <i>Posttest</i>	219
LAMPIRAN 17	Lembar Pedoman Wawancara Guru	220
LAMPIRAN 18	Lembar Pedoman Wawancara Siswa	221
LAMPIRAN 19	Lembar Validasi Instrumen.....	222
LAMPIRAN 20	Laporan Hasil Wawancara 1	225
LAMPIRAN 21	Laporan Hasil Wawancara 2	229
LAMPIRAN 22	Modul Ajar Kelompok Eksperimen	235
LAMPIRAN 23	Modul Ajar Kelompok Kontrol.....	241
LAMPIRAN 24	Alur Tujuan Pembelajaran	247
LAMPIRAN 25	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> pada Kelompok Eksperimen.....	270
LAMPIRAN 26	Dokumentasi Mengajar (Memberi Perlakuan) pada Kelompok Eksperimen	271
LAMPIRAN 27	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen.....	272

LAMPIRAN 28	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> pada Kelompok Kontrol.....	273
LAMPIRAN 29	Dokumentasi Mengajar (Memberi Perlakuan) pada Kelompok Kontrol.....	274
LAMPIRAN 30	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Posttest</i> pada Kelompok Kontrol	275
LAMPIRAN 31	Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	276
LAMPIRAN 32	Surat Izin Penelitian dari DPM PTSP (Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu).....	277
LAMPIRAN 33	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	278
LAMPIRAN 34	Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	279

