

ABSTRAK

Luna, S. 2024. Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Nolting dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb pada Siswa Kelas VIII SMP. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Metta Liana, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Assist. Prof. Roma Doni Azmi, S.Pd.I., M.Ed.

Kata Kunci: kesalahan, teori Nolting, literasi matematika, AKM, gaya belajar Kolb

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tipe kesalahan dan penyebab kesalahan siswa berdasarkan Teori Nolting dalam menyelesaikan soal literasi matematika ditinjau dari gaya belajar Kolb pada siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan pada bulan Maret 2024 di SMP Negeri 10 Tanjungpinang. Peneliti merupakan instrumen utama sedangkan instrumen pendukung yang digunakan adalah lembar angket, lembar tes dan lembar wawancara. Dua belas siswa diambil sebagai subjek penelitian dengan kategori skor rendah, sedang dan tinggi dengan melihat kesalahan berdasarkan teori Nolting dan tipe gaya belajar Kolb yang siswa miliki. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah angket tipe gaya belajar Kolb, tes literasi matematika dan wawancara. Secara umum teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan secara khusus analisis data yang digunakan adalah hasil penskoran angket, hasil tes literasi matematika dan hasil wawancara. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesalahan membaca petunjuk (*Mi*) sebesar 35%, kesalahan kecerobohan (*Ca*) sebesar 41%, kesalahan konsep (*Co*) sebesar 68%, kesalahan menerapkan (*Ap*) sebesar 70%, dan kesalahan saat tes (*Te*) sebesar 58%. Kesalahan yang paling banyak dilakukan oleh siswa adalah kesalahan konsep (*Co*) dan kesalahan menerapkan (*Ap*) dimana siswa paling banyak melakukan kesalahan pada soal nomor 4 dengan subdomain Relasi dan Fungsi (termasuk Pola Bilangan). Secara umum, faktor penyebab kesalahan siswa diantaranya lupa dan tidak memperhatikan informasi soal dengan baik, tidak mengetahui atau kurang teliti dalam menentukan jawaban, lupa menuliskan rumus/konsep, tidak menerapkan rumus/konsep dalam penyelesaian, tidak memahami langkah penyelesaian soal, lupa akan materi, terburu-buru, tidak menyelesaikan penyelesaian secara keseluruhan dan tidak mengetahui atau lupa dalam menuliskan kesimpulan jawaban. Pada penelitian ini, subjek konvergen dan asimilasi merupakan subjek dengan persentase kesalahan terkecil sedangkan subjek akomodasi merupakan subjek yang paling banyak melakukan kesalahan Nolting diantara subjek dengan tipe gaya belajar Kolb lainnya.

ABSTRACT

Luna, S. 2024. *Analysis of Student Errors Based on Nolting Theory in Solving Mathematics Literacy Problems in View of Kolb's Learning Style in Class VIII Junior High School Students*. Thesis. Tanjungpinang: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Metta Liana, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Assist. Prof. Roma Doni Azmi, S.Pd.I., M.Ed.

Keyword: errors, Nolting theory, mathematical literacy, AKM, Kolb's learning style

This study aims to describe the types of errors and causes of student errors based on Nolting Theory in solving math literacy problems in terms of Kolb's learning style in class VIII junior high school students. This research uses a qualitative approach with descriptive research type. The research was conducted in March 2024 at SMP Negeri 10 Tanjungpinang. The researcher is the main instrument while the supporting instruments used are questionnaire sheets, test sheets and interview sheets. Twelve students were taken as research subjects with low, medium and high score categories by looking at errors based on Nolting's theory and Kolb's type of learning style that students have. The data collection techniques were Kolb's learning style questionnaire, math literacy test and interview. In general, the data analysis techniques used are data reduction, data presentation and conclusion drawing. While specifically the data analysis used is the results of the questionnaire scoring, the results of the mathematical literacy test and the results of the interview. Based on the results of the study, obtained the error of misread-directions errors (Mi) error was 35%, careless errors (Ca) error was 41%, concept errors (Co) error was 68%, application errors (Ap) error was 70%, and test taking errors (Te) error was 58%. The most common mistakes made by students are concept errors (Co) and application errors (Ap) where students make the most mistakes in problem number 4 number 4 with the subdomain of Relations and Functions (including Number Patterns). In general, the factors that cause student errors include forgetting and not paying attention to the question information properly, not knowing or not being careful in determining the answer, forgetting to write the formula/concept, not being able to apply the formula/concept in the solution, not understanding the steps of solving the problem, forgetting the material, rushing, not completing the solution as a whole and not knowing or forgetting to write the answer conclusion. In this study, convergent and assimilation subjects were the subjects with the smallest percentage of errors while accommodation subjects were the subjects who made the most Nolting errors among subjects with other Kolb learning style types.