



Lampiran 1 Daftar Subjek Penelitian

No	Nama	Kelas
1	AW	VII-1
2	ADA	VII-1
3	AH	VII-1
4	AAM	VII-1
5	BM	VII-1
6	BPK	VII-1
7	DAS	VII-1
8	FW	VII-1
9	GPP	VII-1
10	IB	VII-1
11	JA	VII-1
12	KN	VII-1
13	KA	VII-1
14	MAS	VII-1
15	MAD	VII-1
16	MMI	VII-1
17	MGP	VII-1
18	MFS	VII-1
19	MR	VII-1
20	NJD	VII-1
21	RA	VII-1
22	SP	VII-1
23	SAR	VII-1
24	SK	VII-1

Lampiran 2 Kisi-kisi dan Angket *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Sebelum Revisi dan Divalidasi

KISI-KISI ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor	
			Positif	Negatif
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	<i>Control</i> (Kendali)	Respon kontrol atau kendali diri siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9	3, 5, 10, 11, 12
	<i>Origin and Ownership</i> (Asal Usul dan Pengakuan)	Asal usul: Respon siswa terhadap penyebab munculnya suatu kesulitan atau masalah dialami.	13, 14, 15	16, 17
		Pengakuan: Respon pengakuan siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	20	18, 19
	<i>Reach</i> (Jangkauan)	Respon siswa dalam membatasi jangkauan terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	21, 23, 24, 25, 26	22, 27, 28
	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Respon siswa terhadap berapa lama kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	33, 34	29, 30, 31, 32
		Respon siswa terhadap berapa lama penyebab kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	36, 37, 38, 40	35, 39

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA

Adversity Quotient (AQ) adalah kemampuan dan ketahanan seseorang dalam menghadapi kesulitan, kegagalan, hambatan, sehingga mengubah kesulitan maupun kegagalan tersebut menjadi peluang untuk meraih tujuan atau kesuksesan (Stoltz, 2000).

I. Identitas Diri :

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian

Sebelum Anda mengerjakan, perhatikan petunjuk pengisian berikut ini :

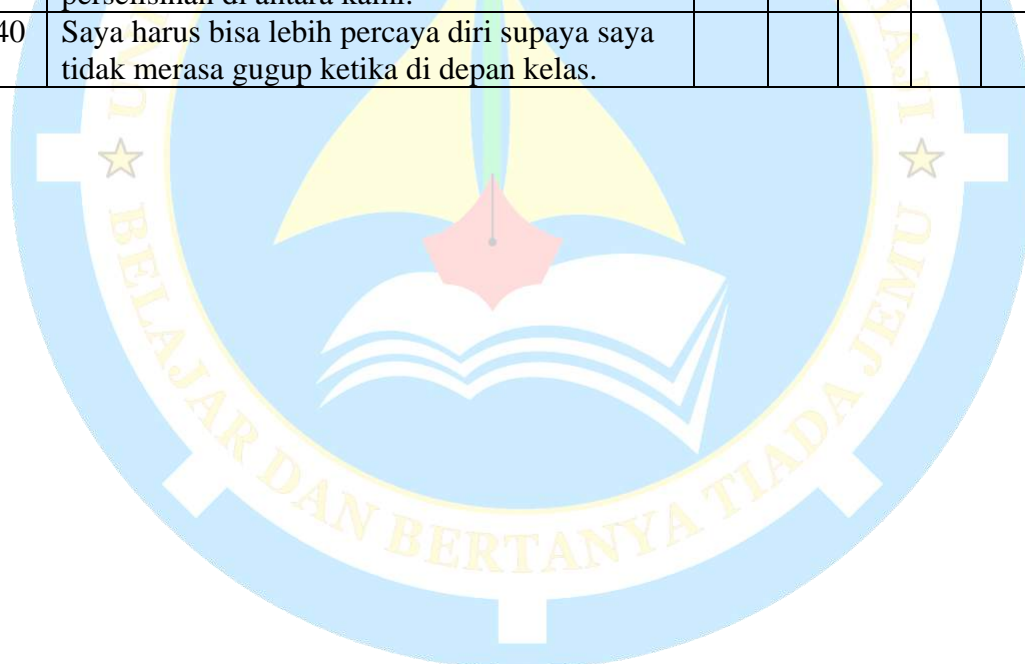
1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri, kemudian berikan centang (✓) pada kolom yang Anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kolom **SS** = **Sangat Sesuai**
 - b. Kolom **S** = **Sesuai**
 - c. Kolom **CS** = **Cukup Sesuai**
 - d. Kolom **TS** = **Tidak Sesuai**
 - e. Kolom **STS** = **Sangat Tidak Sesuai**
4. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman Anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda!
5. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya berusaha berpikir dengan tenang dan fokus saat menyelesaikan soal matematika yang sulit.					
2	Saya bisa menghadapi situasi dimana teman-teman saya tidak menerima pendapat yang saya sampaikan dalam penyelesaian jawaban soal matematika.					
3	Saya tidak mampu mengendalikan keadaan marah ketika saya sedang bertengkar dengan teman sekelas.					
4	Saya tidak gugup ketika melakukan presentasi jawaban tugas matematika di depan kelas.					
5	Saya merasa sia-sia karena memperbaiki nilai matematika saya yang jelek.					
6	Saya berusaha untuk selalu belajar dengan rajin agar mendapatkan nilai matematika yang bagus.					
7	Saya harus menjadi contoh yang baik agar bisa menjadi ketua kelas.					
8	Saya percaya selalu ada solusi untuk masalah belajar yang sedang saya hadapi.					
9	Saya tidak pernah bingung mengerjakan soal matematika.					
10	Saya akan merasa gagal ketika saya remedial ulangan harian matematika.					
11	Saya jarang masuk kelas sehingga saya ketinggalan materi pelajaran matematika.					
12	Ketika sulit mengerjakan tugas matematika, saya menyalin pekerjaan teman.					
13	Saya merasa bertanggung jawab dan berusaha memperbaiki ketika hubungan saya dengan teman sekelas sedang tidak baik.					
14	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika nilai matematika saya semakin memburuk.					
15	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika saya tertinggal materi pelajaran di kelas.					
16	Saya merasa tidak perlu bertanggung jawab ketika kelompok saya gagal menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					
17	Saya kurang teliti dalam menyelesaikan soal matematika karena segera ingin mengumpulkannya.					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
18	Ketika guru memberikan tugas matematika diminta untuk diskusi kelompok, saya tidak bertanggung jawab saat tugas diskusi tersebut tidak mendapatkan nilai yang baik.					
19	Saya tidak mampu memahami materi matematika karena materi matematika yang disampaikan oleh guru tidak begitu jelas.					
20	Jika melakukan kesalahan, saya bertanggung jawab untuk mengakui dan meminta maaf.					
21	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
22	Impian saya menjadi juara kelas akan hancur ketika saya gagal mendapatkan nilai matematika yang bagus di kelas.					
23	Saya akan berusaha lebih baik lagi setelah saya gagal dalam menyampaikan pendapat dalam penyelesaian jawaban saya kepada teman-teman di kelas.					
24	Kegagalan saya ketika presentasi di kelas akan menjadi pemicu untuk lebih baik lagi di presentasi berikutnya.					
25	Kewajiban saya tidak akan terganggu oleh pertengkaran saya dengan teman saya.					
26	Soal-soal yang sulit membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.					
27	Menyelesaikan PR matematika yang sulit membuat saya malas menyelesaikan tugas pada mata pelajaran yang lain.					
28	Saya tidak mengumpulkan tugas matematika yang diberikan oleh guru, karena saya lupa mengerjakannya di rumah.					
29	Saya gagal menyelesaikan tugas matematika tepat waktu karena kurang memahami tugas yang diberikan.					
30	Saya rasa tidak akan ada akhirnya untuk semua masalah yang sedang saya hadapi.					
31	Saya malas untuk mengerjakan tugas,terlebih tugas matematika yang sulit.					
32	Saya orang yang mudah putus asa, jika tidak bisa menyelesaikan soal matematika.					
33	Saya yakin tetap mampu untuk menyelesaikan tugas matematika yang diberikan walaupun					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
	kondisi tubuh saya sedang tidak baik.					
34	Saya berusaha keras untuk menyelesaikan soal matematika yang dirasa sulit dikerjakan.					
35	Saya merasa sulit dalam memahami pelajaran matematika, karena saya tidak mendapat nilai yang bagus.					
36	Saya kurang bisa menguasai suatu materi matematika, tapi saya yakin setelah mempelajari ulang saya akan bisa menguasai materi tersebut.					
37	Saya berusaha bangun lebih pagi supaya tidak datang terlambat ke sekolah.					
38	Saya akan menambah waktu belajar supaya saya bisa mendapatkan nilai yang lebih baik.					
39	Saya merasa perbedaan sudut pandang saya dengan teman-teman dapat menimbulkan perselisihan di antara kami.					
40	Saya harus bisa lebih percaya diri supaya saya tidak merasa gugup ketika di depan kelas.					



Lampiran 3 Lembar Validasi 1 Angket *Adversity Quotient* (AQ) Siswa

LEMBAR VALIDASI ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT*

a) Identitas Validator

Nama : Alona Dwīnata, S.si, M.si.

Institusi : Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH)

b) Pentunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *adversity quotient* siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Tidak baik 3 = Baik
 2 = Kurang baik 4 = Sangat baik
- Tuliskan komentar perbaikan mengenai butir angket tersebut pada lembar yang diberikan.

No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1	Segi Materi	Pernyataan-pernyataan angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tingkatan <i>adversity quotient</i>				✓
		Pernyataan-pernyataan angket dapat menilai <i>adversity quotient</i> siswa			✓	
2	Segi Konstruksi	Kalimat pada pernyataan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (tidak ambigu)				✓
		Kalimat pada pernyataan angket jelas dan mudah dipahami			✓	
3	Segi Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....
Setiap butir pernyataan angket kaitkan dengan konteks
Matematika.
.....
.....
.....

Tanjungpinang, 22 Maret 2024

Validator


(Alon Dwinata), S.Pd., M.Pd.



Lampiran 4 Lembar Validasi 2 Angket *Adversity Quotient* (AQ) Siswa

LEMBAR VALIDASI

ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT*

a) Identitas Validator

Nama : Dra. Ultra Falentina

Institusi : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

b) Pentunjuk Pengisian

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *adversity quotient* siswa dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik

3 = Baik

2 = Kurang baik

4 = Sangat baik

2. Tuliskan komentar perbaikan mengenai butir angket tersebut pada lembar yang diberikan.


No	Aspek yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan			
			1	2	3	4
1	Segi Materi	Pernyataan-pernyataan angket sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tingkatan <i>adversity quotient</i>				✓
		Pernyataan-pernyataan angket dapat menilai <i>adversity quotient</i> siswa				✓
2	Segi Konstruksi	Kalimat pada pernyataan angket tidak menimbulkan penafsiran ganda (tidak ambigu)			✓	
		Kalimat pada pernyataan angket jelas dan mudah dipahami			✓	
3	Segi Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

Komentar dan Saran Perbaikan:

Angket Adversity Quotient sudah memenuhi
tiga aspek yang ingin dicapai namun
sebagi saran perlu adanya perbaikan dalam
sosi bahasa agar pernyataan bisa lebih efektif
agar mudah untuk dipahami

Tanjungpinang, 25 Maret 2024

Validator



(Dra. ULTRA FALENTINA)



Lampiran 5 Kisi-kisi dan Angket *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Setelah Revisi dan Divalidasi

KISI-KISI ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor	
			Positif	Negatif
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	<i>Control</i> (Kendali)	Respon kontrol atau kendali diri siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9	3, 5, 10, 11, 12
	<i>Origin and Ownership</i> (Asal Usul dan Pengakuan)	Asal usul: Respon siswa terhadap penyebab munculnya suatu kesulitan atau masalah dialami.	13, 14, 15	16, 17
		Pengakuan: Respon pengakuan siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	20	18, 19
	<i>Reach</i> (Jangkauan)	Respon siswa dalam membatasi jangkauan terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	21, 23, 24, 25, 26	22, 27, 28
	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Respon siswa terhadap berapa lama kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	33, 34	29, 30, 31, 32
		Respon siswa terhadap berapa lama penyebab kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	36, 37, 38, 40	35, 39

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA

Adversity Quotient (AQ) adalah kemampuan dan ketahanan seseorang dalam menghadapi kesulitan, kegagalan, hambatan, sehingga mengubah kesulitan maupun kegagalan tersebut menjadi peluang untuk meraih tujuan atau kesuksesan (Stoltz, 2000).

III. Identitas Diri :

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

IV. Petunjuk Pengisian

Sebelum Anda mengerjakan, perhatikan petunjuk pengisian berikut ini :

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan!
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri, kemudian berikan centang (✓) pada kolom yang Anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - f. Kolom **SS** = **Sangat Sesuai**
 - g. Kolom **S** = **Sesuai**
 - h. Kolom **CS** = **Cukup Sesuai**
 - i. Kolom **TS** = **Tidak Sesuai**
 - j. Kolom **STS** = **Sangat Tidak Sesuai**
4. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman Anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda!
5. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya berusaha berpikir dengan tenang dan fokus saat menyelesaikan soal matematika yang sulit.					
2	Saya bisa menghadapi situasi dimana teman-teman saya tidak menerima pendapat yang saya sampaikan dalam penyelesaian jawaban soal matematika.					
3	Saya tidak mampu mengendalikan keadaan cemburu saya, ketika mendapat nilai matematika lebih rendah dari teman saya.					
4	Saya tidak gugup ketika melakukan presentasi dari jawaban tugas matematika di depan kelas.					
5	Saya merasa sia-sia karena memperbaiki nilai matematika saya yang jelek.					
6	Saya berusaha untuk selalu belajar dengan rajin agar mendapatkan nilai matematika yang bagus.					
7	Saya harus mendapat nilai matematika yang baik, agar bisa memotivasi teman sekelas.					
8	Saya percaya selalu ada solusi untuk masalah belajar matematika yang sedang saya hadapi.					
9	Saya tidak pernah bingung mengerjakan soal matematika.					
10	Saya akan merasa gagal ketika saya remedial ulangan harian matematika.					
11	Saya jarang masuk kelas sehingga saya ketinggalan materi pelajaran matematika.					
12	Ketika sulit mengerjakan tugas matematika, saya menyalin pekerjaan teman.					
13	Saya merasa bertanggung jawab dan berusaha memperbaiki ketika hubungan saya dengan teman sekelas sedang tidak baik, karena nilai tugas matematika saya lebih rendah dibandingkan teman saya.					
14	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika nilai matematika saya semakin memburuk.					
15	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika saya tertinggal materi matematika di kelas.					
16	Saya merasa tidak perlu bertanggung jawab ketika kelompok saya gagal menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
17	Saya kurang teliti dalam menyelesaikan soal matematika karena ingin segera mengumpulkannya.					
18	Ketika guru memberikan tugas matematika diminta untuk diskusi kelompok, saya tidak bertanggung jawab saat tugas diskusi tersebut sehingga tidak mendapatkan nilai yang baik.					
19	Saya tidak mampu memahami materi matematika karena materi matematika yang disampaikan oleh guru tidak begitu jelas.					
20	Jika melakukan kesalahan mencontek saat ulangan harian matematika, saya bertanggung jawab untuk mengakui dan meminta maaf.					
21	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
22	Impian saya menjadi juara kelas akan hancur ketika saya gagal mendapatkan nilai matematika yang bagus di kelas.					
23	Saya akan berusaha lebih baik lagi setelah saya gagal dalam menyampaikan pendapat dalam penyelesaian jawaban matematika saya kepada teman-teman di kelas.					
24	Kegagalan saya ketika presentasi pelajaran matematika di kelas akan menjadi pemicu untuk lebih baik lagi di presentasi berikutnya.					
25	Kewajiban belajar saya tidak akan terganggu oleh kecemburuan teman saya atas nilai matematika yang berbeda.					
26	Soal-soal matematika yang sulit membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.					
27	Menyelesaikan PR matematika yang sulit membuat saya malas menyelesaikan tugas pada mata pelajaran yang lain.					
28	Saya tidak mengumpulkan tugas matematika yang diberikan oleh guru, karena saya lupa mengerjakannya di rumah.					
29	Saya gagal menyelesaikan tugas matematika tepat waktu karena kurang memahami tugas yang diberikan.					
30	Jika nilai tugas pertama matematika rendah, saya rasa tugas matematika berikutnya akan rendah juga.					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
31	Saya malas untuk mengerjakan tugas, terlebih tugas matematika yang sulit.					
32	Saya orang yang mudah putus asa, jika tidak bisa menyelesaikan soal matematika					
33	Saya yakin tetap mampu untuk menyelesaikan tugas matematika yang diberikan walaupun kondisi tubuh saya sedang tidak baik.					
34	Saya berusaha keras untuk menyelesaikan soal matematika yang dirasa sulit dikerjakan.					
35	Saya merasa sulit dalam memahami pelajaran matematika, karena saya tidak mendapat nilai yang bagus.					
36	Saya kurang bisa menguasai suatu materi matematika, tapi saya yakin setelah mempelajari ulang saya akan bisa menguasai materi tersebut.					
37	Saya berusaha bangun lebih pagi supaya tidak datang terlambat ke sekolah, karena jam pelajaran matematika diawal.					
38	Saya akan menambah waktu belajar matematika supaya saya bisa mendapatkan nilai yang lebih baik.					
39	Saya merasa perbedaan cara penyelesaian matematika saya dengan teman-teman dapat menimbulkan perselisihan di antara kami.					
40	Saya harus bisa lebih percaya diri ketika menyelesaikan jawaban matematika supaya saya tidak merasa gugup ketika di depan kelas.					

Butir Pernyataan Angket																				Total
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
2	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	155
2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	124
1	5	3	3	5	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	5	1	1	1	86
3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	3	3	130
4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	5	5	140
2	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	4	3	2	110
3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	120
5	1	3	1	3	5	5	1	1	4	3	2	5	4	3	5	3	2	1	3	124
3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	122
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	126
4	4	4	2	2	2	4	5	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	134
5	1	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	4	3	1	5	5	4	3	4	135
5	2	4	5	5	5	5	2	2	3	4	5	5	5	2	3	4	5	5	5	166
5	4	2	1	1	5	2	2	5	3	2	1	3	2	2	5	1	1	1	3	117
2	2	5	3	3	4	4	5	2	4	5	2	3	4	3	2	4	1	4	4	129
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	143
5	3	2	5	3	5	3	4	1	3	3	1	5	3	3	5	3	5	3	4	123
3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	136
4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	125
3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	132
2	3	2	2	4	1	5	5	2	2	1	2	5	3	4	3	4	3	5	1	114
3	5	2	3	5	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	4	2	111
3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	5	127
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	147
5	2	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	4	5	5	151
5	2	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	5	160
3	1	3	3	2	3	4	5	3	2	3	5	5	5	2	5	5	3	3	5	143
4	3	4	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	142
3	3	3	4	4	3	4	5	1	4	3	3	1	3	4	4	5	3	2	4	126
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	143
4	4	4	2	3	5	5	2	3	4	3	2	4	4	2	3	5	2	3	4	133
5	4	5	5	5	5	1	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	162
0,541	-0,197	0,545	0,466	0,147	0,571	0,480	0,196	0,028	0,530	0,597	0,607	0,523	0,674	0,068	0,350	0,300	0,552	0,404	0,803	
0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344
Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Tidak Val	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Val	Valid	Tidak Val	Valid	Valid	Valid	Valid

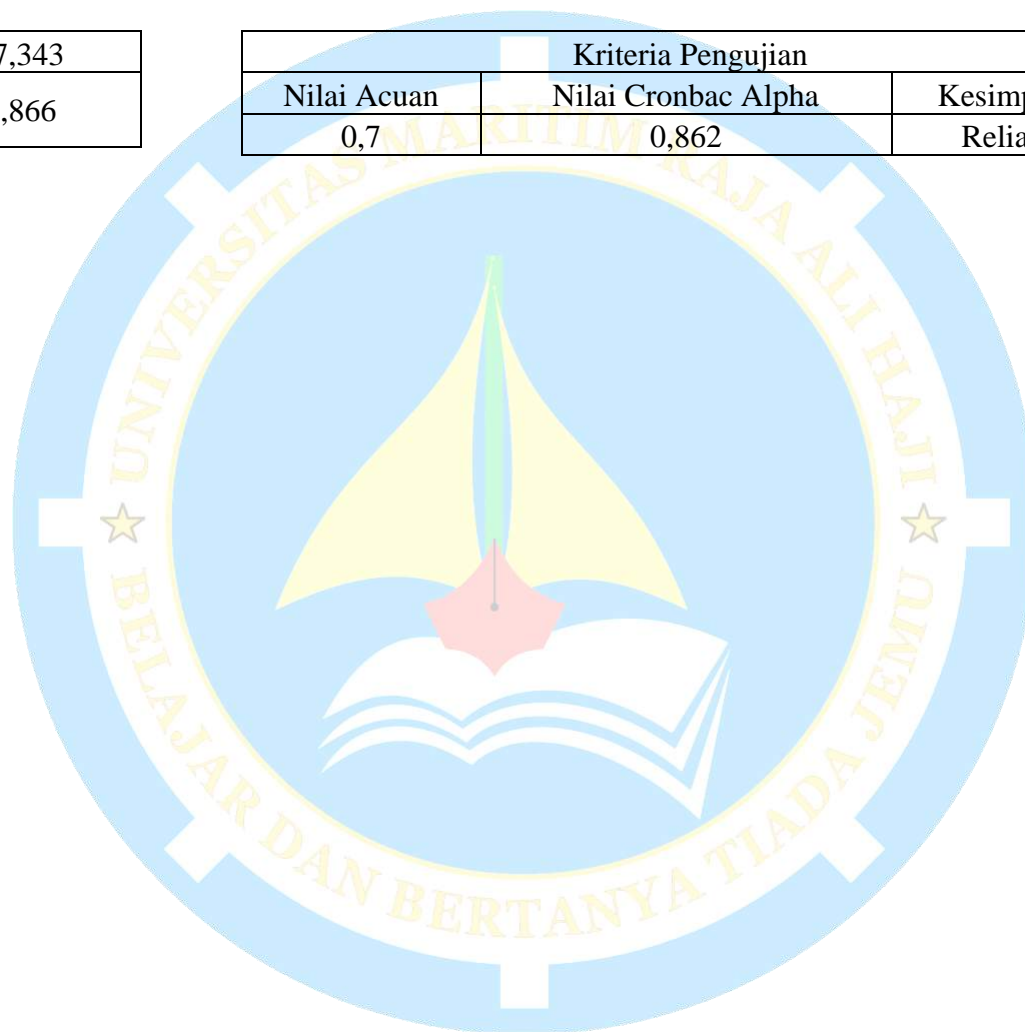
Lampiran 7 Hasil Uji Reabilitas

Responden	Butir Pernyataan Angket																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S1	4	4	3	3	5	5	5	4	2	2	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4
S2	3	3	5	1	3	4	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	2	4	2	4
S3	1	4	5	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1
S4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2
S5	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
S6	2	2	1	2	5	4	5	2	1	2	5	3	4	4	3	5	1	3	2	3
S7	5	4	3	1	1	4	3	3	2	2	5	2	3	3	3	4	1	3	4	3
S8	4	3	2	2	1	5	4	3	1	3	3	3	5	4	5	3	1	3	4	5
S9	4	1	4	1	3	5	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3
S10	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4
S11	3	4	3	5	5	3	2	3	2	1	5	3	3	4	3	3	1	5	5	3
S12	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	5	3	4	2	2
S13	5	4	1	3	1	4	3	3	4	2	5	5	2	3	1	5	4	5	3	5
S14	3	3	5	2	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
S15	2	2	3	1	1	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	1	2	3	5
S16	4	2	5	3	4	3	3	4	1	4	4	2	3	3	1	5	1	4	3	4
S17	4	4	4	2	4	5	3	5	2	4	5	2	2	5	4	4	2	4	2	4
S18	2	2	1	3	2	5	2	4	5	4	1	3	2	5	3	1	3	2	3	1
S19	3	3	2	1	5	4	3	3	2	2	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3
S20	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4
S21	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
S22	3	2	5	3	3	4	2	1	1	3	2	2	5	2	1	2	2	5	4	3
S23	4	2	5	3	3	2	1	3	2	3	5	3	1	2	3	3	4	3	3	3
S24	5	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3
S25	4	1	4	3	4	4	3	5	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2
S26	4	4	3	2	4	5	5	5	2	3	5	3	3	5	5	5	3	4	3	4
S27	3	4	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	1	5	5	4	4	4	4	2
S28	5	4	2	2	5	5	4	5	3	1	5	4	2	5	3	4	3	4	2	5
S29	3	3	5	2	5	4	4	5	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	1	3
S30	4	3	1	1	5	3	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	4	1	2
S31	4	3	3	3	4	5	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
S32	4	3	2	2	5	5	4	2	1	2	5	2	3	3	4	4	2	4	4	4
S33	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	3	4	2	3	3	4	5
Varian	1,006	0,813	1,739	1,189	1,621	0,735	1,131	1,193	0,903	0,684	1,047	1,341	1,250	1,028	1,193	1,142	1,239	0,718	1,059	1,301

Butir Pernyataan Angket																				Total
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
2	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	155
2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	124
1	5	3	3	5	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	5	1	1	1	86
3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	3	3	130
4	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	5	5	140
2	3	3	4	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	4	3	3	4	3	2	110
3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	120
5	1	3	1	3	5	5	1	1	4	3	2	5	4	3	5	3	2	1	3	124
3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110
3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	122
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	126
4	4	4	2	2	2	4	5	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	134
5	1	5	4	4	5	5	5	1	1	1	1	4	3	1	5	5	4	3	4	135
5	2	4	5	5	5	5	2	2	3	4	5	5	5	2	3	4	5	5	5	166
5	4	2	1	1	5	2	2	5	3	2	1	3	2	2	5	1	1	1	3	117
2	2	5	3	3	4	4	5	2	4	5	2	3	4	3	2	4	1	4	4	129
4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	143
5	3	2	5	3	5	3	4	1	3	3	1	5	3	3	5	3	5	3	4	123
3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	136
4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	125
3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	132
2	3	2	2	4	1	5	5	2	2	1	2	5	3	4	3	4	3	5	1	114
3	5	2	3	5	2	1	2	3	2	3	4	2	2	4	2	1	1	4	2	111
3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	5	127
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	147
5	2	5	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	5	4	4	5	5	151
5	2	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	5	160
3	1	3	3	2	3	4	5	3	2	3	5	5	5	2	5	5	3	3	5	143
4	3	4	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	142
3	3	3	4	4	3	4	5	1	4	3	3	1	3	4	4	5	3	2	4	126
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	143
4	4	4	2	3	5	5	2	3	4	3	2	4	4	2	3	5	2	3	4	133
5	4	5	5	5	5	1	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	162
1,258	1,246	0,814	1,104	0,943	1,631	1,667	1,320	0,881	0,960	1,148	1,280	1,479	0,633	0,871	1,258	1,229	1,403	1,205	1,205	

Varian Total	287,343
Jumlah Varian	45,866

Kriteria Pengujian		
Nilai Acuan	Nilai Cronbac Alpha	Kesimpulan
0,7	0,862	Reliabel



Lampiran 8 Kisi-kisi dan Angket *Adversity Quotient* (AQ) Siswa (Pengambilan Data)

KISI-KISI ANGKET ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor	
			Positif	Negatif
<i>Adversity Quotient</i> (AQ)	<i>Control</i> (Kendali)	Respon kontrol atau kendali diri siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	1, 2, 4, 5, 6, 7	3, 8, 9
	<i>Origin and Ownership</i> (Asal Usul dan Pengakuan)	Asal usul: Respon siswa terhadap penyebab munculnya suatu kesulitan atau masalah dialami.	10, 11	12, 13
		Pengakuan: Respon pengakuan siswa terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	16	14,15
	<i>Reach</i> (Jangkauan)	Respon siswa dalam membatasi jangkauan terhadap kesulitan atau masalah yang dialami.	17, 18, 19, 20	21
	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Respon siswa terhadap berapa lama kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	25, 26	22, 23, 24
		Respon siswa terhadap berapa lama penyebab kesulitan atau masalah yang dialami akan berlangsung.	27, 28, 30	29

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA

Adversity Quotient (AQ) adalah kemampuan dan ketahanan seseorang dalam menghadapi kesulitan, kegagalan, hambatan, sehingga mengubah kesulitan maupun kegagalan tersebut menjadi peluang untuk meraih tujuan atau kesuksesan (Stoltz, 2000).

V. Identitas Diri :

Nama :
 Nomor Absen :
 Kelas :

VI. Petunjuk Pengisian

Sebelum Anda mengerjakan, perhatikan petunjuk pengisian berikut ini :

6. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan!
7. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
8. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri Anda sendiri, kemudian berikan centang (✓) pada kolom yang Anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - k. Kolom **SS** = **Sangat Sesuai**
 - l. Kolom **S** = **Sesuai**
 - m. Kolom **CS** = **Cukup Sesuai**
 - n. Kolom **TS** = **Tidak Sesuai**
 - o. Kolom **STS** = **Sangat Tidak Sesuai**
9. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman Anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai Anda!
10. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya berusaha berpikir dengan tenang dan fokus saat menyelesaikan soal matematika yang sulit.					
2	Saya tidak gugup ketika melakukan presentasi dari jawaban tugas matematika di depan kelas.					
3	Saya merasa sia-sia karena memperbaiki nilai matematika saya yang jelek.					
4	Saya berusaha untuk selalu belajar dengan rajin agar mendapatkan nilai matematika yang bagus.					
5	Saya harus mendapat nilai matematika yang baik, agar bisa memotivasi teman sekelas.					
6	Saya percaya selalu ada solusi untuk masalah belajar matematika yang sedang saya hadapi.					
7	Saya tidak pernah bingung mengerjakan soal matematika.					
8	Saya jarang masuk kelas sehingga saya ketinggalan materi pelajaran matematika.					
9	Ketika sulit mengerjakan tugas matematika, saya menyalin pekerjaan teman.					
10	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika nilai matematika saya semakin memburuk.					
11	Saya bertanggung jawab untuk memperbaiki ketika saya tertinggal materi matematika di kelas.					
12	Saya merasa tidak perlu bertanggung jawab ketika kelompok saya gagal menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					
13	Saya kurang teliti dalam menyelesaikan soal matematika karena ingin segera mengumpulkannya.					
14	Ketika guru memberikan tugas matematika diminta untuk diskusi kelompok, saya tidak bertanggung jawab saat tugas diskusi tersebut sehingga tidak mendapatkan nilai yang baik.					
15	Saya tidak mampu memahami materi matematika karena materi matematika yang disampaikan oleh guru tidak begitu jelas.					
16	Jika melakukan kesalahan mencontek saat ulangan harian matematika, saya bertanggung jawab untuk mengakui dan meminta maaf.					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	CS	TS	STS
17	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.					
18	Saya akan berusaha lebih baik lagi setelah saya gagal dalam menyampaikan pendapat dalam penyelesaian jawaban matematika saya kepada teman-teman di kelas.					
19	Kegagalan saya ketika presentasi pelajaran matematika di kelas akan menjadi pemicu untuk lebih baik lagi di presentasi berikutnya.					
20	Soal-soal matematika yang sulit membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.					
21	Menyelesaikan PR matematika yang sulit membuat saya malas menyelesaikan tugas pada mata pelajaran yang lain.					
22	Jika nilai tugas pertama matematika rendah, saya rasa tugas matematika berikutnya akan rendah juga.					
23	Saya malas untuk mengerjakan tugas, terlebih tugas matematika yang sulit.					
24	Saya orang yang mudah putus asa, jika tidak bisa menyelesaikan soal matematika					
25	Saya yakin tetap mampu untuk menyelesaikan tugas matematika yang diberikan walaupun kondisi tubuh saya sedang tidak baik.					
26	Saya berusaha keras untuk menyelesaikan soal matematika yang dirasa sulit dikerjakan.					
27	Saya kurang bisa menguasai suatu materi matematika, tapi saya yakin setelah mempelajari ulang saya akan bisa menguasai materi tersebut.					
28	Saya akan menambah waktu belajar matematika supaya saya bisa mendapatkan nilai yang lebih baik.					
29	Saya merasa perbedaan cara penyelesaian matematika saya dengan teman-teman dapat menimbulkan perselisihan di antara kami.					
30	Saya harus bisa lebih percaya diri ketika menyelesaikan jawaban matematika supaya saya tidak merasa gugup ketika di depan kelas.					

Lampiran 9 Kategori Tingkatan AQ VII 1 (Pengambilan Data)

No	Nama	Butir Pernyataan Angket																													Total Skor	Kategori	Tingkatan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				30
1	AW	3	2	1	1	2	2	1	5	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	5	2	5	1	1	3	1	3	1	75	Low	Quitter	
2	ADA	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	Medium	Champer	
3	AH	3	2	1	1	2	2	1	5	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	5	2	5	1	1	3	1	3	1	75	Low	Quitter	
4	AAM	3	3	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	107	High	Climber
5	BM	5	1	1	1	3	5	1	5	2	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	1	2	1	4	3	3	5	2	1	4	76	Low	Quitter
6	BPK	2	2	4	3	2	5	1	4	2	5	3	5	3	4	4	3	3	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	2	2	93	Medium	Champer	
7	DAS	3	2	4	3	3	4	2	5	1	4	4	4	3	5	4	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	86	Low	Quitter
8	FW	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	123	High	Climber
9	GPP	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	92	Medium	Champer
10	IB	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	3	5	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	45	Very Low	Quitter	
11	JA	5	2	5	4	3	5	2	5	2	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	103	Medium	Champer
12	KN	4	3	4	5	5	3	3	5	2	5	5	5	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	102	Medium	Champer
13	KA	4	1	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	4	122	High	Climber
14	MAS	2	4	2	5	4	1	1	5	1	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	1	5	3	1	4	2	92	Medium	Champer
15	MAD	2	1	2	5	3	3	1	4	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	5	4	3	3	3	91	Medium	Champer
16	MMI	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	91	Medium	Champer
17	MGP	5	4	5	4	3	5	2	5	3	5	5	3	1	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	2	4	120	High	Climber
18	MFS	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	102	Medium	Champer
19	MR	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	90	Medium	Champer
20	NJD	3	3	4	4	2	4	3	5	3	5	4	3	2	4	2	4	4	5	3	2	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	106	Medium	Champer
21	RA	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	93	Medium	Champer	
22	SP	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	4	5	4	5	3	2	4	113	High	Climber
23	SAR	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	2	3	5	125	Very High	Climber
24	SK	3	2	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	4	5	4	3	4	2	3	5	3	2	3	1	2	87	Low	Quitter

Keterangan	
M = Mean	97,38
SD = Standar Deviasi	17,90
M - 1,5SD	70,52
M - 0,5SD	88,42
M + 0,5SD	106,33
M + 1,5SD	124,23

Kriteria Pengelompokan Kategori AQ		
Quitter	Sangat Rendah	$X \leq 70,52$
	Rendah	$70,52 < X \leq 88,42$
Champer	Sedang	$88,42 < X \leq 106,33$
Climber	Tinggi	$106,33 < X \leq 124,23$
	Sangat Tinggi	$X > 124,23$

Tingkatan AQ	Jumlah
Sangat Rendah	1
Rendah	4
Sedang	12
Tinggi	6
Sangat Tinggi	1

Lampiran 10 Kisi-kisi dan Instrumen Tes Literasi Matematis (Sebelum Direvisi dan Divalidasi)

INSTRUMEN TES PENGEMBANGAN SOAL

A. Tujuan

Adapun tujuan pengembangan instrumen berbentuk tes berupa soal ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII SMP semester I. Instrumen penelitian ini dibuat sebagai instrumen pendukung untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Tanjungpinang agar dapat mengidentifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas VII.

B. Analisis Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

a. Capaian Pembelajaran

Adapun capaian pembelajaran pada elemen aljabar sebagai berikut:

“Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah”.

b. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

C. Kisi-kisi Penulisan Soal Kemampuan Literasi Matematis

Satuan Pendidikan	: SMP
Nama Sekolah	: SMP Negeri 10 Tanjungpinang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Kurikulum	: Merdeka
Materi	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 60 menit
Banyak Butir Soal	: 3 (Uraian)

Tujuan Pembelajaran	Konten	Konteks	Indikator Soal	Indikator Proses Literasi Matematis	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	<i>Change and Relationships</i>	Pekerjaan	Diberikan soal mengenai iklan media massa, peserta didik mampu menentukan penghasilan yang didapatkan dari penjualan koran Sindo Batam dan menentukan jumlah koran Pos Metro Batam yang terjual dari permasalahan yang disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian 	C3	1	Uraian

Tujuan Pembelajaran	Konten	Konteks	Indikator Soal	Indikator Proses Literasi Matematis	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		Pekerjaan	Diberikan soal mengenai sebidang tanah berbentuk persegi panjang, peserta didik mampu menghubungkan untuk mencari luas bidang tanah yang akan ditambah dari permasalahan model matematika yang disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian 	C3	2	Uraian
		Pribadi	Diberikan soal mengenai harga jual buah dari tiap-tiap orang, peserta didik mampu membandingkan dari harga jual buah pada permasalahan yang disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian 	C4	3	Uraian

LEMBAR SOAL TES

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Materi : Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pengerjaan:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal ini.
- 2) Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
- 3) Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap mudah.
- 4) Periksa kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru.

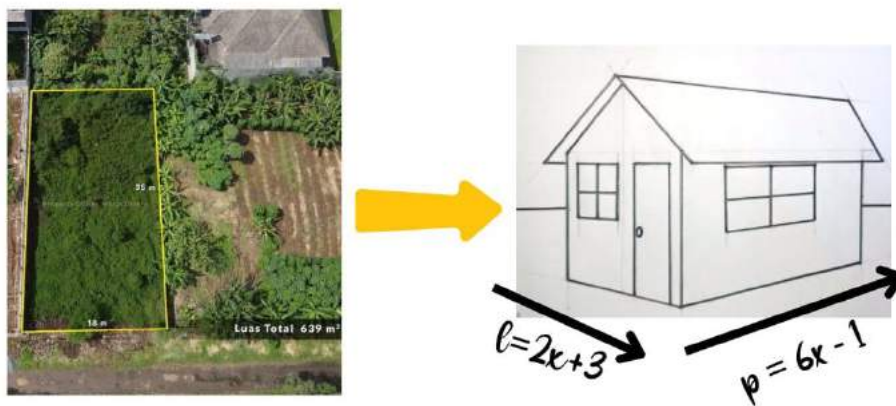
Kerjakan soal berikut!

1. Di Batam ada dua media massa koran yang sedang mencari orang untuk bekerja sebagai penjual koran. Iklan di bawah ini menunjukkan bagaimana mereka membayar gaji masing-masing penjual.

SINDO BATAM	POS METRO BATAM
<p>DIBUTUHKAN SEGERA!</p> <p>PERLU UANG LEBIH? JUAL KORAN KAMI!</p> <p>Gaji yang akan diterima: Rp. 3.000 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu, ditambah Rp. 2.500 per koran jika telah lebih dari target penjualan.</p> 	<p>DIBUTUHKAN SEGERA!</p> <p>DIBAYAR TINGGI DALAM WAKTU SINGKAT!!</p> <p>Jual koran Pos Metro Batam dan dapatkan Rp. 440.000 per minggu, ditambah bonus Rp. 500 per koran terjual.</p> 

Perhatikan pertanyaan berikut!

- a. Jika rata-rata Fajar mampu menjual 164 koran dari Sindo Batam setiap minggu, berapakah penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya?
 - b. Jika Rama menjual koran dari Pos Metro Batam, dalam seminggu ia mampu mendapatkan penghasilan sebesar Rp.556.000,00. Berapakah koran yang berhasil ia jual di minggu tersebut?
2. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas yang bergaris kuning merupakan tanah milik Pak Nazir yang berbentuk persegi panjang dengan luas bidang 40 m^2 . Sedangkan pemilik bidang tanah tersebut akan membeli tanah lagi yang terletak disebelahnya. Pak Nazir ingin membuka usaha kecil-kecilan untuk menambah pendapatannya, sehingga ia berencana untuk membangun warung kopi dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Mempunyai panjang dan lebar berturut-turut $(6x - 1)m$ dan $(2x + 3)m$
- 2) Keliling dari warung kopi adalah 84 m

Berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Ibu Nora ingin membuat rujak buah bumbu kacang, dengan buah yang bermacam-macam yaitu buah papaya, kedondong, nanas, bengkoang dan mangga. Tetapi persediaan buah mangga yang ada di rumah tidak ada, sehingga ia harus membelinya di pasar. Sesampainya di pasar, harga jual mangga yang ditawarkan oleh Pak Hasim adalah Rp.4.000,00 lebih mahal dari harga jual yang ditawarkan oleh Pak Nazri. Ibu Nora membeli 1 kg mangga Pak Hasim dan 3 kg mangga Pak Nazri dengan membayar Rp. 36.000,00.

Perhatikan pertanyaan berikut!

- Jika Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan?
- Jika Ibu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga? Berikan alasanmu!

KUNCI JAWABAN
TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
1	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga koran Sindo Batam = Rp. 3.000 • Target terjual koran Sindo Batam setiap minggu = 130 koran • Tambahan bonus Rp. 2.500 per koran Sindo Batam jika melebihi target • Gaji pokok/minggu menjual Koran Pos Metro Batam = Rp. 440.000 • Tambahan bonus Rp. 500 untuk setiap koran Pos Metro Batam terjual <p>Ditanya:</p> <p>a. Jika rata-rata Fajar mampu menjual 164 koran dari Sindo Batam setiap minggu, berapakah penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya?</p> <p>b. Jika Rama menjual koran dari Pos Metro Batam, dalam seminggu ia mampu mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 556.000,00. Berapakah Koran yang berhasil ia jual di minggu tersebut?</p> <p>Jawab:</p> <p>b. Misalkan x = Koran yang terjual Karena gaji pokok dari koran Pos Metro Batam Rp. 440.000 dan Rama mampu menghasilkan Rp. 556.000</p>	Merumuskan masalah	<p>Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan ditanya</p> <p>Merumuskan masalah dalam model matematika</p>

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>a. Target jual koran Sindo Batam per minggu 130, maka $130 \times 3.000 = 390.000$ Fajar mampu menjual 164 koran, maka $164 - 130 = 34$ (melebihi target terjual Koran) $34 \times 2.500 = 85.000$</p> <p>b. Maka, $556.000 - 440.000 = 116.000$ (sisa yang didapatkan dari bonus harga per koran yang terjual) Sehingga: Bonus untuk setiap koran terjual \times koran yang terjual = sisa dari bonus harga per Koran terjual $500 \times x = 116.000$ $x = \frac{116.000}{500}$ $x = 232$</p>	Menerapkan konsep	<p>Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Menerapkan konsep-konsep matematika</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan tepat</p>
	<p>a. Jadi, total penghasilan Fajar setiap minggunya $390.000 + 85.000 = 475.000$</p> <p>b. Jadi, total koran yang dijual Rama pada minggu tersebut adalah 232 koran.</p>	Menafsirkan hasil penyelesaian	<p>Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata</p> <p>Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat</p>
2	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas tanah milik Nazir = $40 m^2$ • Akan membangun warung kopi dengan panjang = $(6x - 1)m$ dan lebar = $(2x + 3)m$ • Keliling warung kopi = $84 m$ 	Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan ditanya

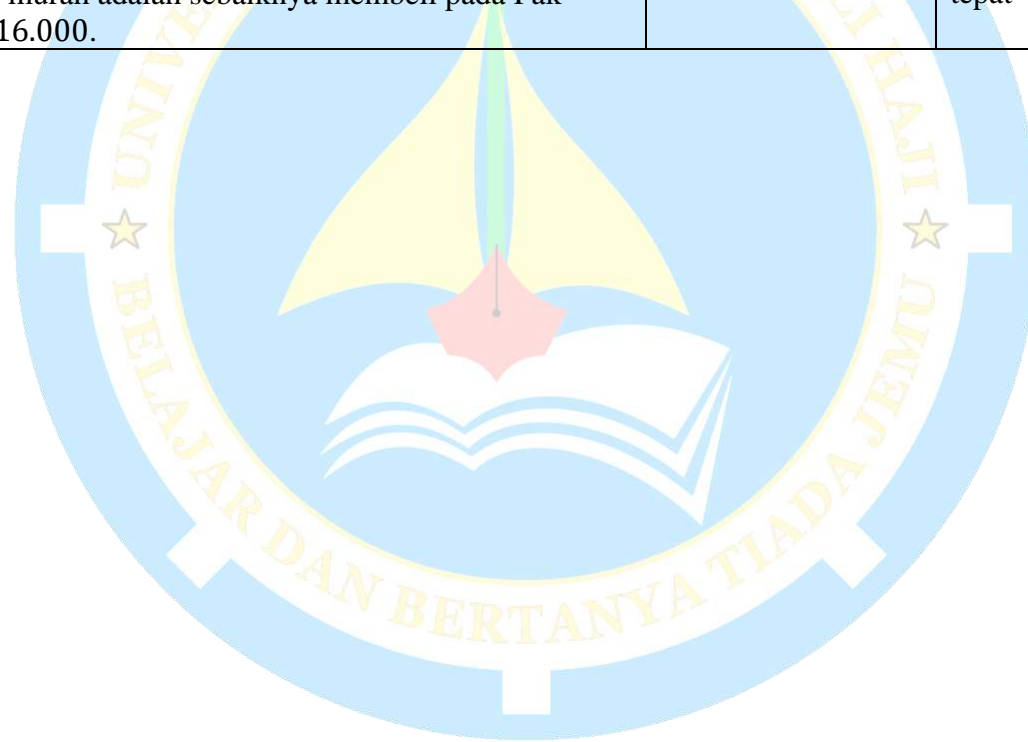
No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>Ditanya: Berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?</p>		
	<p>Jawab: Dari informasi tersebut dapat diselesaikan dengan mencari panjang dan lebar warung kopi yang akan dibangun dengan cara berikut: Bentuk persamaan rumus keliling persegi panjang: $K = 2(p + l)$ $84 = 2(6x - 1 + 2x + 3)$ $84 = 2(8x + 2)$ $84 = 16x + 4$ Model matematikanya adalah $84 = 16x + 4$.</p>		Merumuskan masalah dalam model matematika
	<p>Maka, dari model matematika di atas kita dapat menentukan nilai dengan menggunakan persamaan keliling persegi panjang sebagai berikut: $84 = 16x + 4$ $84 - 4 = 16x$ $80 = 16x$ $\frac{80}{16} = x$ $x = 5$ Selanjutnya kita dapat mensubstitusikan nilai x yang telah didapatkan kedalam persamaan panjang dan lebar yang sudah diketahui pada soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panjang tanah untuk membangun warung kopi: $= 6x - 1$ 	Menerapkan konsep	<p>Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Menerapkan konsep-konsep matematika</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan tepat</p>

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	$= 6(5) - 1$ $= 30 - 1$ $= 29$ <ul style="list-style-type: none"> Lebar tanah membangun warung kopi: $= 2x + 3$ $= 2(5) + 3$ $= 10 + 3$ $= 13$ <p>Selanjutnya kita dapat mencari luas pembangunan warung kopi dengan menggunakan rumus berikut:</p> $L = p \times l$ $L = 29 \times 13$ $L = 377 \text{ m}^2$ <p>Karena yang ditanya berapa luas bidang yang ingin ditambahkan, maka kita dapat membuat permisalan sebagai berikut:</p> <p>x = luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk membangun warung kopi y = luas bidang tanah yang akan dibangun warung kopi</p>		
	<p>Maka dapat diperoleh,</p> $x + 40 = y$ $x + 40 = 377$ $x = 377 - 40 = 337 \text{ m}^2$	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata
	<p>Jadi, luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi adalah 337 m^2.</p>		Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
3	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga jual Pak Hasim = harga jual Pak Nazri + 4.000 • Diskon 20% (pada pembelian 3 kg mangga Pak Hasim) • 1 kg mangga Pak Hasim + 23kg mangga Pak Nazri = 36.000 <p>Ditanya: Jika Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan? Dan jika Ibu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga?</p>	Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan
	<p>Jawab: Memisalkan harga 1 kg mangga Pak Hasim = a dan harga jual Pak Nazri = b. Harga 1 kg mangga Pak Hasim + 3 kg mangga Pak Nazri adalah Rp. 36.000. Maka harga 1 kg mangga Pak Nazri adalah $a = b + 4.000$ Sehingga model matematikanya yaitu $a + 3b = 36.000$</p>		Merumuskan masalah dalam model matematika
	<p>Maka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari harga mangga Pak Nazri: $a + 3b = 36.000$ $(b + 4.000) + 3b = 36.000$ $4b + 4.000 = 36.000$ $4b = 36.000 - 4.000$ $4b = 32.000$ $b = \frac{32.000}{4}$ $b = 8.000$ 	Menerapkan konsep	<p>Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Menerapkan konsep-konsep matematika</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan tepat</p>

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>Jadi, harga 1 <i>kg</i> mangga Pak Nazri adalah Rp. 8.000</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari harga mangga Pak Hasim: $a = b + 4.000$ $a = 8.000 + 4.000$ $a = 12.000$ Jadi, harga 1 <i>kg</i> mangga Pak Hasim adalah Rp. 12.000 Jika Ibu Nora ingin membeli 3 <i>kg</i> mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan? Karena pada pembelian 3 <i>kg</i> Pak Hasim mendapat diskon 20% maka Bu Nora mendapat pengurangan sebesar: $36.000 \times 20\% = 7.200$★ Uang yang harus dibayarkan dalam pembelian 3 <i>kg</i> mangga Pak Hasim adalah $36.000 - 7.200 = 28.800$. Jika Ibu Nora ingin membeli 2 <i>kg</i> mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga? Membeli mangga dengan Pak Hasim: Harga 1 <i>kg</i> mangga = Rp. 12.000 Maka, harga 2 <i>kg</i> mangga $2 \times 12.000 = Rp. 24.000$ Membeli mangga dengan Pak Nazri: Harga 1 <i>kg</i> mangga = Rp. 8.000 Maka, harga 2 <i>kg</i> mangga $2 \times 8.000 = Rp. 16.000$ 		

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	Maka, Ibu Nora akan membeli mangga yang lebih murah ke Pak Nazri, karena harga 2 kg mangga Pak Hasim Rp. 24.000 sedangkan harga 2 kg mangga Pak Nazri Rp. 16.000.	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata.
	Jadi, Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim seharga Rp. 28.800 dan Bu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi dengan harga yang murah adalah sebaiknya membeli pada Pak Nazri seharga Rp. 16.000.		Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat



Lampiran 11 Lembar Validasi 1 Penilaian Kualitas Soal Kemampuan Literasi Matematis

LEMBAR VALIDASI
PENILAIAN KUALITAS SOAL
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

a) Identitas Validator 1

Nama : Sindy Artilita, M.Pd.

Institusi : STAIN SAR

b) Tujuan Lembar Validasi

Tujuan lembar validasi yang disampaikan kepada Bapak/Ibu adalah untuk menilai kemampuan calon guru dalam mengembangkan instrumen tes kemampuan literasi matematika. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen dan sebagai dasar perbaikan sebelum digunakan dalam penelitian.

c) Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Untuk memberikan penilaian kualitas soal kemampuan literasi matematika. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
A. Materi/Isi			
1	Kesesuain soal dengan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai	1	Soal dengan TP tidak sesuai
		2	Soal dengan TP kurang sesuai
		3	Soal dengan TP cukup sesuai
		4	Soal dengan TP sesuai
2	Kesesuaian soal untuk mengukur kemampuan literasi matematis peserta didik	1	Tidak sesuai
		2	Kurang sesuai
		3	Cukup sesuai
		4	Sesuai
3	Kesesuaian indikator soal dengan Tujuan	1	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran tidak sesuai

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
	Pembelajaran	2	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran kurang sesuai
		3	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran cukup sesuai
		4	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran sesuai
4	Kesesuain soal dengan indikator soal	1	Soal dengan indikator tidak sesuai
		2	Soal dengan indikator kurang sesuai
		3	Soal dengan indikator cukup sesuai
		4	Soal dengan indikator sesuai
5	Kesesuain soal dengan kisi-kisi	1	Soal dengan kisi-kisi tidak sesuai
		2	Soal dengan kisi-kisi kurang sesuai
		3	Soal dengan kisi-kisi cukup sesuai
		4	Soal dengan kisi-kisi sesuai
6	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	1	Soal dengan ranah kognitif tidak sesuai
		2	Soal dengan ranah kognitif kurang sesuai
		3	Soal dengan ranah kognitif cukup sesuai
		4	Soal dengan ranah kognitif sesuai
7	Materi pada soal sesuai dengan konten materi yang diajarkan	1	Materi dengan konten materi yang diajarkan tidak sesuai
		2	Materi dengan konten materi yang diajarkan kurang sesuai

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
		3	Materi dengan konten materi yang diajarkan cukup sesuai
		4	Materi dengan konten materi yang diajarkan sesuai
B. Konstruksi			
8	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	1	Petunjuk cara pengerjaan soal tidak jelas
		2	Petunjuk cara pengerjaan soal kurang jelas
		3	Petunjuk cara pengerjaan soal cukup jelas
		4	Petunjuk cara pengerjaan soal jelas
9	Kejelasan soal sehingga tidak ada ambiguitas	1	Soal yang diberikan tidak jelas
		2	Soal yang diberikan kurang jelas
		3	Soal yang diberikan cukup jelas
		4	Soal yang diberikan jelas
10	Gambar/grafik/tabel /diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas	1	Gambar/grafik/diagram disajikan tidak jelas
		2	Gambar/grafik/diagram disajikan kurang jelas
		3	Gambar/grafik/diagram disajikan cukup jelas
		4	Gambar/grafik/diagram disajikan jelas
C. Bahasa			
11	Kesesuaian bahasa menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa	1	Bahasa dengan PEUBI tidak sesuai
		2	Bahasa dengan PEUBI kurang

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
	Indonesia (PEUBI)		sesuai
		3	Bahasa dengan PEUBI cukup sesuai
		4	Bahasa dengan PEUBI sesuai
12	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	1	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		2	Bahasa yang digunakan kurang komunikatif
		3	Bahasa yang digunakan cukup komunikatif
		4	Bahasa yang digunakan komunikatif

2. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada semua aspek.
3. Bapak/Ibu diharapkan memberikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan skor yang diberikan.
4. Hasil penilaian yang akan digunakan peneliti adalah sebagai berikut.

Jumlah Skor (<i>J</i>)	Kategori	keterangan
$36 \leq J \leq 48$	Sangat Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan tanpa revisi
$24 \leq J \leq 36$	Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan dengan sedikit revisi
$12 \leq J \leq 24$	Cukup Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan dengan banyak revisi
$0 \leq J \leq 12$	Tidak Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika tidak dapat digunakan

5. Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu diharapkan memberikan komentar, saran, atau tanggapan pada lembar yang telah disediakan.

d) Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1	Kesesuain soal dengan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai			✓	
2	Kesesuaian soal untuk mengukur kemampuan literasi matematis peserta didik			✓	
3	Kesesuaian indikator soal dengan Tujuan Pembelajaran				✓
4	Kesesuain soal dengan indikator soal				✓
5	Kesesuain soal dengan kisi-kisi				✓
6	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur			✓	
7	Materi pada soal sesuai dengan konten materi yang diajarkan			✓	
B. Konstruksi					
8	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal				✓
9	Kejelasan soal sehingga tidak ada ambiguitas				✓
10	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas				✓
C. Bahasa					
11	Kesesuaian bahasa menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PEUBI)				✓
12	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

- Sewaikan soal yang diberikan dgn realita dilapangan
- Beberapa aspek atau keterangan pada gambar yang tidak berpijasi bisa ditiadakan

Tanjungpinang, 26 Maret 2024

Validator

Sindy
(Sindy Amalik M.Kel)

Lampiran 12 Lembar Validasi 2 Penilaian Soal Kemampuan Literasi Matematis

LEMBAR VALIDASI

PENILAIAN KUALITAS SOAL

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

a) Identitas Validator 2

Nama : Laila, S.Pd.

Institusi : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

b) Tujuan Lembar Validasi

Tujuan lembar validasi yang disampaikan kepada Bapak/Ibu adalah untuk menilai kemampuan calon guru dalam mengembangkan instrumen tes kemampuan literasi matematika. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan instrumen dan sebagai dasar perbaikan sebelum digunakan dalam penelitian.

c) Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Untuk memberikan penilaian kualitas soal kemampuan literasi matematika. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
D. Materi/Isi			
1	Kesesuaian soal dengan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai	1	Soal dengan TP tidak sesuai
		2	Soal dengan TP kurang sesuai
		3	Soal dengan TP cukup sesuai
		4	Soal dengan TP sesuai
2	Kesesuaian soal untuk mengukur kemampuan literasi matematis peserta didik	1	Tidak sesuai
		2	Kurang sesuai
		3	Cukup sesuai
		4	Sesuai
3	Kesesuaian indikator soal dengan Tujuan	1	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran tidak sesuai

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
	Pembelajaran	2	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran kurang sesuai
		3	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran cukup sesuai
		4	Indikator soal dengan tujuan pembelajaran sesuai
4	Kesesuain soal dengan indikator soal	1	Soal dengan indikator tidak sesuai
		2	Soal dengan indikator kurang sesuai
		3	Soal dengan indikator cukup sesuai
		4	Soal dengan indikator sesuai
5	Kesesuain soal dengan kisi-kisi	1	Soal dengan kisi-kisi tidak sesuai
		2	Soal dengan kisi-kisi kurang sesuai
		3	Soal dengan kisi-kisi cukup sesuai
		4	Soal dengan kisi-kisi sesuai
6	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	1	Soal dengan ranah kognitif tidak sesuai
		2	Soal dengan ranah kognitif kurang sesuai
		3	Soal dengan ranah kognitif cukup sesuai
		4	Soal dengan ranah kognitif sesuai
7	Materi pada soal sesuai dengan konten materi yang diajarkan	1	Materi dengan konten materi yang diajarkan tidak sesuai
		2	Materi dengan konten materi yang diajarkan kurang sesuai

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
		3	Materi dengan konten materi yang diajarkan cukup sesuai
		4	Materi dengan konten materi yang diajarkan sesuai
E. Konstruksi			
8	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	1	Petunjuk cara pengerjaan soal tidak jelas
		2	Petunjuk cara pengerjaan soal kurang jelas
		3	Petunjuk cara pengerjaan soal cukup jelas
		4	Petunjuk cara pengerjaan soal jelas
9	Kejelasan soal sehingga tidak ada ambiguitas	1	Soal yang diberikan tidak jelas
		2	Soal yang diberikan kurang jelas
		3	Soal yang diberikan cukup jelas
		4	Soal yang diberikan jelas
10	Gambar/grafik/tabel /diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas	1	Gambar/grafik/diagram disajikan tidak jelas
		2	Gambar/grafik/diagram disajikan kurang jelas
		3	Gambar/grafik/diagram disajikan cukup jelas
		4	Gambar/grafik/diagram disajikan jelas
F. Bahasa			
11	Kesesuaian bahasa menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa	1	Bahasa dengan PEUBI tidak sesuai
		2	Bahasa dengan PEUBI kurang

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
	Indonesia (PEUBI)		sesuai
		3	Bahasa dengan PEUBI cukup sesuai
		4	Bahasa dengan PEUBI sesuai
12	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	1	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif
		2	Bahasa yang digunakan kurang komunikatif
		3	Bahasa yang digunakan cukup komunikatif
		4	Bahasa yang digunakan komunikatif

2. Bapak/Ibu diharapkan memberikan penilaian pada semua aspek.
3. Bapak/Ibu diharapkan memberikan tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan skor yang diberikan.
4. Hasil penilaian yang akan digunakan peneliti adalah sebagai berikut.

Jumlah Skor (<i>J</i>)	Kategori	keterangan
$36 \leq J \leq 48$	Sangat Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan tanpa revisi
$24 \leq J \leq 36$	Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan dengan sedikit revisi
$12 \leq J \leq 24$	Cukup Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika dapat digunakan dengan banyak revisi
$0 \leq J \leq 12$	Tidak Baik	Instrumen tes kemampuan literasi matematika tidak dapat digunakan

5. Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu diharapkan memberikan komentar, saran, atau tanggapan pada lembar yang telah disediakan.

d) Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	penilaian			
		1	2	3	4
A. Materi/Isi					
1	Kesesuaian soal dengan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai				✓
2	Kesesuaian soal untuk mengukur kemampuan literasi matematis peserta didik				✓
3	Kesesuaian indikator soal dengan Tujuan Pembelajaran				✓
4	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓
5	Kesesuaian soal dengan kisi-kisi				✓
6	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur				✓
7	Materi pada soal sesuai dengan konten materi yang diajarkan				✓
B. Konstruksi					
8	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal				✓
9	Kejelasan soal sehingga tidak ada ambiguitas				✓
10	Gambar/grafik/tabel/diagram yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas				✓
C. Bahasa					
11	Kesesuaian bahasa menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PEUBI)				✓
12	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif				✓

Komentar dan Saran Perbaikan

Soal sudah sangat baik, sesuai tipian, indikator dan meningkatkan kemampuan literasi peserta didik

Tanjungpinang, 27 Maret 2024

Validator

(Laila, S.Pd)

Lampiran 13 Kisi-kisi dan Instrumen Tes Literasi Matematis (Setelah Revisi dan Divalidasi)

INSTRUMEN TES PENGEMBANGAN SOAL

A. Tujuan

Adapun tujuan pengembangan instrumen berbentuk tes berupa soal ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa pada materi persamaan linear satu variabel kelas VII SMP semester I. Instrumen penelitian ini dibuat sebagai instrumen pendukung untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Tanjungpinang agar dapat mengidentifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas VII.

B. Analisis Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

a. Capaian Pembelajaran

Adapun capaian pembelajaran pada elemen aljabar sebagai berikut:

“Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah”.

b. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

C. Kisi-kisi Penulisan Soal Kemampuan Literasi Matematis

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Kurikulum : Merdeka

Materi : Persamaan Linear Satu Variabel

Alokasi Waktu : 60 menit

Banyak Butir Soal : 3 (Uraian)

Tujuan Pembelajaran	Konten	Konteks	Indikator Soal	Indikator Proses Literasi Matematis	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.	<i>Change and Relationships</i>	Pekerjaan	Diberikan soal mengenai iklan media massa, peserta didik mampu menentukan penghasilan yang didapatkan dari penjualan koran Sindo Batam dan menentukan jumlah koran Pos Metro Batam yang terjual dari permasalahan yang disajikan.	1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian	C3	1	Uraian

Tujuan Pembelajaran	Konten	Konteks	Indikator Soal	Indikator Proses Literasi Matematis	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		Pekerjaan	Diberikan soal mengenai sebidang tanah berbentuk persegi panjang, peserta didik mampu menghubungkan untuk mencari luas bidang tanah yang akan ditambah dari permasalahan model matematika yang disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian 	C3	2	Uraian
		Pribadi	Diberikan soal mengenai harga jual buah dari tiap-tiap orang, peserta didik mampu membandingkan dari harga jual buah pada permasalahan yang disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Merumuskan masalah 2) Menerapkan konsep 3) Menafsirkan hasil penyelesaian 	C4	3	Uraian

LEMBAR SOAL TES

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Materi : Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pengerjaan:

- 1) Berdoalah sebelum mengerjakan soal ini.
- 2) Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
- 3) Bacalah soal dengan teliti dan kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap mudah.
- 4) Periksa kembali jawaban yang diperoleh sebelum diserahkan kepada guru.

Kerjakan soal berikut!

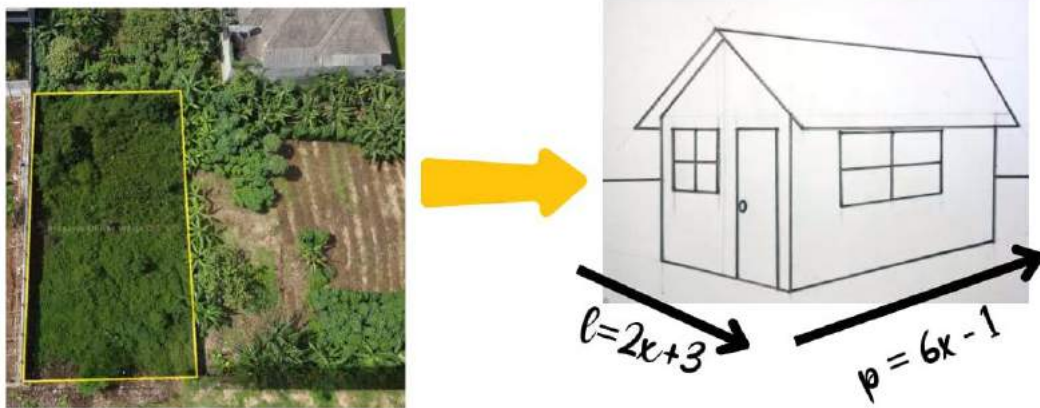
1. Di Batam ada dua media massa koran yang sedang mencari orang untuk bekerja sebagai penjual koran. Iklan di bawah ini menunjukkan bagaimana mereka membayar gaji masing-masing penjual.

SINDO BATAM	POS METRO BATAM
DIBUTUHKAN SEGERA!	DIBUTUHKAN SEGERA!
PERLU UANG LEBIH? JUAL KORAN KAMI!	DIBAYAR TINGGI DALAM WAKTU SINGKAT!!
Gaji yang akan diterima: Rp. 3.000 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu, ditambah Rp. 1.500 per koran jika telah lebih dari target penjualan.	Jual koran Pos Metro Batam dan dapatkan Rp. 440.000 per minggu, ditambah bonus Rp. 500 per koran terjual.
	

Perhatikan pertanyaan berikut!

- c. Jika rata-rata Fajar mampu menjual 164 koran dari Sindo Batam setiap minggu, berapakah penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya?
- d. Jika Rama menjual koran dari Pos Metro Batam, dalam seminggu ia mampu mendapatkan penghasilan sebesar Rp.556.000,00. Berapakah koran yang berhasil ia jual di minggu tersebut?

2. Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas yang bergaris kuning merupakan tanah milik Pak Nazir yang berbentuk persegi panjang dengan luas bidang 40 m^2 . Sedangkan pemilik bidang tanah tersebut akan membeli tanah lagi yang terletak disebelahnya. Pak Nazir ingin membuka usaha kecil-kecilan untuk menambah pendapatannya, sehingga ia berencana untuk membangun warung kopi dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Mempunyai panjang dan lebar berturut-turut $(6x - 1)\text{m}$ dan $(2x + 3)\text{m}$
- 2) Keliling dari warung kopi adalah 84 m

Berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Ibu Nora ingin membuat rujak buah bumbu kacang, dengan buah yang bermacam-macam yaitu buah papaya, kedondong, nanas, bengkoang dan mangga. Tetapi persediaan buah mangga yang ada di rumah tidak ada, sehingga ia harus membelinya di pasar. Sesampainya di pasar, harga jual mangga yang ditawarkan oleh Pak Hasim adalah Rp.4.000,00 lebih mahal dari harga jual yang ditawarkan oleh Pak Nazri. Ibu Nora membeli 1 kg mangga Pak Hasim dan 3 kg mangga Pak Nazri dengan membayar Rp. 36.000,00.

Perhatikan pertanyaan berikut!

- Jika Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan?
- Jika Ibu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga? Berikan alasanmu!

KUNCI JAWABAN

TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
1	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga koran Sindo Batam = Rp. 3.000 • Target terjual koran Sindo Batam setiap minggu = 130 koran • Tambahan bonus Rp. 1.500 per koran Sindo Batam jika melebihi target • Gaji pokok/minggu menjual Koran Pos Metro Batam = Rp. 440.000 • Tambahan bonus Rp. 500 untuk setiap koran Pos Metro Batam terjual <p>Ditanya:</p> <p>a. Jika rata-rata Fajar mampu menjual 164 koran dari Sindo Batam setiap minggu, berapakah penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya?</p> <p>b. Jika Rama menjual koran dari Pos Metro Batam, dalam seminggu ia mampu mendapatkan penghasilan sebesar Rp. 556.000,00. Berapakah Koran yang berhasil ia jual di minggu tersebut?</p>	Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan ditanya
	<p>Jawab:</p> <p>b. Misalkan x = Koran yang terjual Karena gaji pokok dari koran Pos Metro Batam Rp. 440.000 dan Rama mampu menghasilkan Rp. 556.000</p>		Merumuskan masalah dalam model matematika

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>a. Target jual koran Sindo Batam per minggu 130, maka $130 \times 3.000 = 390.000$ Fajar mampu menjual 164 koran, maka $164 - 130 = 34$ (melebihi target terjual Koran) $34 \times 1.500 = 51.000$</p> <p>b. Maka, $556.000 - 440.000 = 116.000$ (sisa yang didapatkan dari bonus harga per koran yang terjual) Sehingga: Bonus untuk setiap koran terjual \times koran yang terjual = sisa dari bonus harga per Koran terjual $500 \times x = 116.000$ $x = \frac{116.000}{500}$ $x = 232$</p>	Menerapkan konsep	Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan Menerapkan konsep-konsep matematika Menyelesaikan permasalahan dengan tepat
	<p>a. Jadi, total penghasilan Fajar setiap minggunya $390.000 + 51.000 = 441.000$</p> <p>b. Jadi, total koran yang dijual Rama pada minggu tersebut adalah 232 koran.</p>	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat
2	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas tanah milik Nazir = $40 m^2$ • Akan membangun warung kopi dengan panjang = $(6x - 1)m$ dan lebar = $(2x + 3)m$ • Keliling warung kopi = $84 m$ 	Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan ditanya

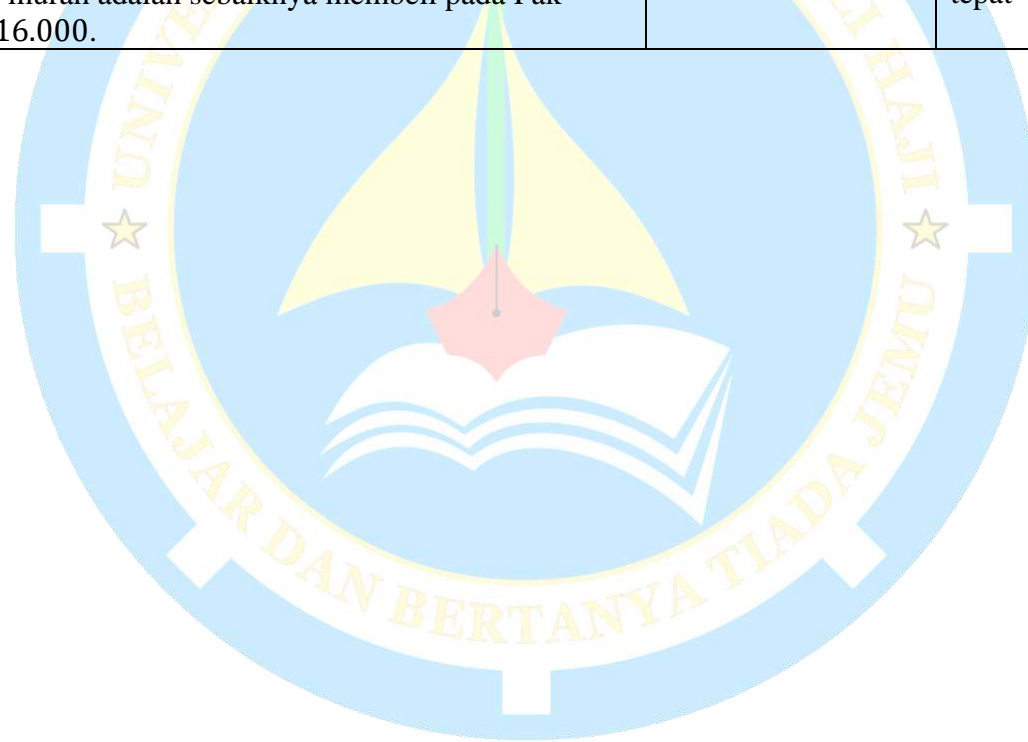
No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>Ditanya: Berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?</p>		
	<p>Jawab: Dari informasi tersebut dapat diselesaikan dengan mencari panjang dan lebar warung kopi yang akan dibangun dengan cara berikut: Bentuk persamaan rumus keliling persegi panjang: $K = 2(p + l)$ $84 = 2(6x - 1 + 2x + 3)$ $84 = 2(8x + 2)$ $84 = 16x + 4$ Model matematikanya adalah $84 = 16x + 4$.</p>		Merumuskan masalah dalam model matematika
	<p>Maka, dari model matematika di atas kita dapat menentukan nilai dengan menggunakan persamaan keliling persegi panjang sebagai berikut: $84 = 16x + 4$ $84 - 4 = 16x$ $80 = 16x$ $\frac{80}{16} = x$ $x = 5$ Selanjutnya kita dapat mensubstitusikan nilai x yang telah didapatkan kedalam persamaan panjang dan lebar yang sudah diketahui pada soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Panjang tanah untuk membangun warung kopi: $= 6x - 1$ 	Menerapkan konsep	<p>Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Menerapkan konsep-konsep matematika</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan tepat</p>

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	$= 6(5) - 1$ $= 30 - 1$ $= 29$ <ul style="list-style-type: none"> Lebar tanah membangun warung kopi: $= 2x + 3$ $= 2(5) + 3$ $= 10 + 3$ $= 13$ <p>Selanjutnya kita dapat mencari luas pembangunan warung kopi dengan menggunakan rumus berikut:</p> $L = p \times l$ $L = 29 \times 13$ $L = 377 \text{ m}^2$ <p>Karena yang ditanya berapa luas bidang yang ingin ditambahkan, maka kita dapat membuat permisalan sebagai berikut:</p> <p>x = luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk membangun warung kopi y = luas bidang tanah yang akan dibangun warung kopi</p>		
	<p>Maka dapat diperoleh,</p> $x + 40 = y$ $x + 40 = 377$ $x = 377 - 40 = 337 \text{ m}^2$	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata
	<p>Jadi, luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi adalah 337 m^2.</p>		Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
3	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga jual Pak Hasim = harga jual Pak Nazri + 4.000 • Diskon 20% (pada pembelian 3 kg mangga Pak Hasim) • 1 kg mangga Pak Hasim + 23kg mangga Pak Nazri = 36.000 <p>Ditanya: Jika Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan? Dan jika Ibu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga?</p>	Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa dengan menuliskan diketahui dan
	<p>Jawab: Memisalkan harga 1 kg mangga Pak Hasim = a dan harga jual Pak Nazri = b. Harga 1 kg mangga Pak Hasim + 3 kg mangga Pak Nazri adalah Rp. 36.000. Maka harga 1 kg mangga Pak Nazri adalah $a = b + 4.000$ Sehingga model matematikanya yaitu $a + 3b = 36.000$</p>		Merumuskan masalah dalam model matematika
	<p>Maka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari harga mangga Pak Nazri: $a + 3b = 36.000$ $(b + 4.000) + 3b = 36.000$ $4b + 4.000 = 36.000$ $4b = 36.000 - 4.000$ $4b = 32.000$ $b = \frac{32.000}{4}$ $b = 8.000$ 	Menerapkan konsep	<p>Merancang prosedur untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Menerapkan konsep-konsep matematika</p> <p>Menyelesaikan permasalahan dengan tepat</p>

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	<p>Jadi, harga 1 <i>kg</i> mangga Pak Nazri adalah Rp. 8.000</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari harga mangga Pak Hasim: $a = b + 4.000$ $a = 8.000 + 4.000$ $a = 12.000$ Jadi, harga 1 <i>kg</i> mangga Pak Hasim adalah Rp. 12.000 Jika Ibu Nora ingin membeli 3 <i>kg</i> mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan? Karena pada pembelian 3 <i>kg</i> Pak Hasim mendapat diskon 20% maka Bu Nora mendapat pengurangan sebesar: $36.000 \times 20\% = 7.200$★ Uang yang harus dibayarkan dalam pembelian 3 <i>kg</i> mangga Pak Hasim adalah $36.000 - 7.200 = 28.800$. Jika Ibu Nora ingin membeli 2 <i>kg</i> mangga lagi, kepada siapa sebaiknya Bu Nora membeli mangga? Membeli mangga dengan Pak Hasim: Harga 1 <i>kg</i> mangga = Rp. 12.000 Maka, harga 2 <i>kg</i> mangga $2 \times 12.000 = Rp. 24.000$ Membeli mangga dengan Pak Nazri: Harga 1 <i>kg</i> mangga = Rp. 8.000 Maka, harga 2 <i>kg</i> mangga $2 \times 8.000 = Rp. 16.000$ 		

No Soal	Kunci Jawaban	Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator
	Maka, Ibu Nora akan membeli mangga yang lebih murah ke Pak Nazri, karena harga 2 kg mangga Pak Hasim Rp. 24.000 sedangkan harga 2 kg mangga Pak Nazri Rp. 16.000.	Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata.
	Jadi, Ibu Nora ingin membeli 3 kg mangga lagi dengan Pak Hasim seharga Rp. 28.800 dan Bu Nora ingin membeli 2 kg mangga lagi dengan harga yang murah adalah sebaiknya membeli pada Pak Nazri seharga Rp. 16.000.		Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat



Lampiran 14 Hasil Output Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematis

Responden	Butir Soal Uraian			Total
	1	2	3	
S1	9	1	0	10
S2	10	0	0	10
S3	16	0	0	16
S4	4	4	0	8
S5	7	3	0	10
S6	6	3	0	9
S7	8	10	0	18
S8	4	0	0	4
S9	2	0	0	2
S10	4	4	4	12
S11	4	2	0	6
S12	8	16	0	24
S13	16	4	16	36
S14	16	3	10	29
S15	2	0	0	2
S16	5	0	0	5
S17	7	10	0	17
S18	1	0	0	1
S19	6	10	10	26
S20	8	0	0	8
S21	15	4	0	19
S22	16	4	0	20
S23	16	4	0	20
S24	14	4	0	18
S25	16	4	0	20
S26	6	0	0	6
S27	4	0	0	4
S28	12	4	0	16
S29	4	0	0	4
S30	12	4	0	16
S31	4	0	0	4
S32	6	0	0	6
S33	8	9	12	29
r hitung	0,732	0,668	0,707	
r tabel	0,344	0,344	0,344	
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 15 Hasil Output Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Matematis

Responden	Butir Soal Uraian			Total
	1	2	3	
S1	9	1	0	10
S2	10	0	0	10
S3	16	0	0	16
S4	4	4	0	8
S5	7	3	0	10
S6	6	3	0	9
S7	8	10	0	18
S8	4	0	0	4
S9	2	0	0	2
S10	4	4	4	12
S11	4	2	0	6
S12	8	16	0	24
S13	16	4	16	36
S14	16	3	10	29
S15	2	0	0	2
S16	5	0	0	5
S17	7	10	0	17
S18	1	0	0	1
S19	6	10	10	26
S20	8	0	0	8
S21	15	4	0	19
S22	16	4	0	20
S23	16	4	0	20
S24	14	4	0	18
S25	16	4	0	20
S26	6	0	0	6
S27	4	0	0	4
S28	12	4	0	16
S29	4	0	0	4
S30	12	4	0	16
S31	4	0	0	4
S32	6	0	0	6
S33	8	9	12	29
Varians	23,801	15,064	16,689	
Jumlah Varians	55,555			
Varians Total	81,903			
Reliabilitas	1			
Hasil Keputusan	Reliabel			

Lampiran 16 Kisi-kisi Wawancara Kemampuan Literasi Matematis

KISI-KISI WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Indikator Proses Literasi Matematis	Sub Indikator	Nomor Soal
Merumuskan masalah	Siswa mampu menyederhanakan situasi kehidupan nyata dengan menafsirkan masalah sesuai dengan pemahaman siswa.	1,2,3
	Siswa mampu menentukan cara memecahkan masalah yang dihadapi.	
	Merumuskan masalah dalam model matematika.	
Menerapkan konsep	Merancang strategi untuk memecahkan masalah yang diberikan.	1,2,3
	Menerapkan konsep-konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran.	
	Menyelesaikan masalah dengan tepat.	
Menafsirkan hasil penyelesaian	Menafsirkan hasil akhir pemecahan masalah dengan konteks nyata.	1,2,3
	Menyimpulkan hasil penyelesaian masalah dengan tepat.	

Lampiran 17 Lembar Pedoman Wawancara

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui lebih dalam tentang kemampuan literasi matematis siswa ditinjau dari *adversity quotient*. Wawancara ini dilakukan untuk mengungkap apa yang tidak terlihat secara tertulis pada lembar jawaban siswa dan untuk mengetahui maksud dari jawaban yang telah ditulis siswa.

B. Metode Wawancara

Berikut merupakan metode wawancara pada penelitian ini:

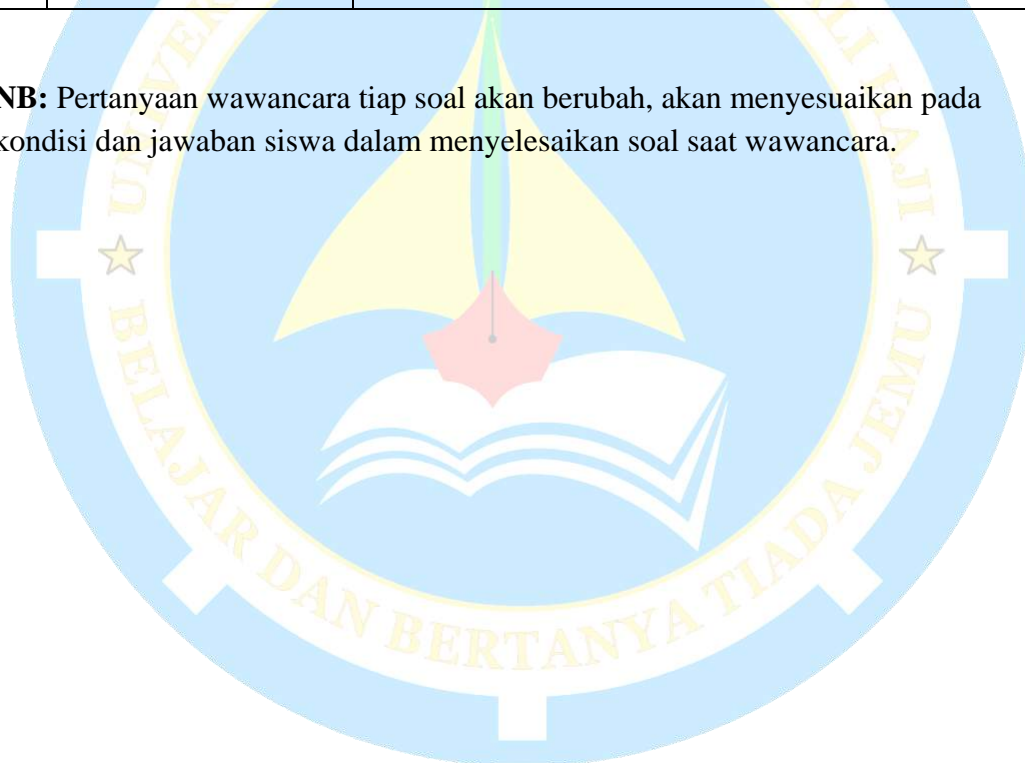
1. Pertanyaan wawancara yang diajukan disesuaikan dengan hasil tes kemampuan literasi matematis
2. Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama, namun memuat pokok masalah yang sama
3. Apabila siswa mengalami kesulitan dengan pertanyaan tertentu, siswa akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan

C. Pertanyaan Wawancara

No	Indikator Proses Literasi Matematis	Pertanyaan
1	Merumuskan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja informasi yang dapat kamu pahami pada soal yang diberikan? 2) Apakah kamu menuliskan kembali informasi yang telah kamu temukan? 3) Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?
2	Menerapkan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah model matematika yang kamu gunakan sudah benar untuk menemukan solusi matematika? 2) Apakah kamu dapat menyelesaikan model

No	Indikator Proses Literasi Matematis	Pertanyaan
		matematika yang telah dirancang tersebut? Jelaskan.
3	Menafsirkan hasil penyelesaian	1) Setelah selesai mengerjakan soal, apakah kamu memeriksa kembali jawabannya? Apa yang kamu periksa? Jelaskan. 2) Apakah kamu membuat kesimpulan pada setiap penyelesaian soal? Jelaskan. 3) Apa kendala saat kamu menyelesaikannya? Jelaskan.

NB: Pertanyaan wawancara tiap soal akan berubah, akan menyesuaikan pada kondisi dan jawaban siswa dalam menyelesaikan soal saat wawancara.



Lampiran 18 Lembar Jawaban Siswa Tes Kemampuan Literasi Matematis

1. Subjek SAR

Nama: Selis Agustino Ramadhan
 Kelas: 7.1
 Mapel: Matematika & Persamaan Linier

Jawaban:

a.

1.) Diket:

Gaji yang akan diterima: Rp 3.000 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu, ditambah Rp.1.500 per koran jika telah lebih dari target penjualan.

- Ditanya:

Penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya

- Penyelesaian:

$$130 \times 3.000$$

$$= 390.000$$

$$164 - 130$$

$$= 34$$

$$= 34 \times 1.500$$

$$= 51.000$$

$$= 390.000 + 51.000$$

$$= 441.000$$

2.) Diket:

Jual koran per Netto Basam dan dapur Rp 400.000 per minggu. ditambah bonus Rp.500 per koran terjual

Ditanya:

Koran yang harus ia jual di minggu ke

$$\text{Rp. } 556.000,00 - 400.000,00 \leftarrow \text{penjualan}$$

$$= 156.000,00 : 500$$

$$= 232$$

2.) Diket:

Panjang dan luas bidang tpm² mempunyai panjang dan lebar berturut-turut $(6x-1)$ m dan $(2x+3)$ m

Ditanya: Berapakah luas bidang tanah yang akan dilambatkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?

Penglesaian:

$$K = 2p + 2l$$

$$= 2(6x-1) + 2(2x+3)$$

$$= 12x - 2 + 4x + 6$$

$$0A = 16x + 4$$

$$0A - 4 = 16x$$

$$0A = 16x$$

$$0A : 16 = x = 5$$

3.)

a. Diket: harga jual mangga pak hasim Rp4.000,00 lebih mahal dari pak Nazri

$$1 \text{ kg mangga pak hasim} + 3 \text{ kg mangga pak Nazri} = 36.000,00$$

Pembelian ~~3~~ 3 kg buah diskon 20%

Harga jual mangga pak hasim = 4.000 ditambah harga jual dari pak Nazri $(a = 4.000 + b)$

Jawab: a = Pak Hasim

b = Pak Nazri

$$a + 3b = 36.000$$

$$\cancel{a} + (4.000 + b) + 3b = 36.000$$

$$4.000 + 4b = 36.000$$

$$4b = 36.000 - 4.000$$

$$b = \frac{32.000}{4}$$

$$b = 8.000$$

$$a = 4.000 + b$$

$$= 4.000 + 8.000$$

$$= 12.000$$

$$36.000 \times 20\%$$

$$= \cancel{7.200} 7.200$$

$$36.000 - 7.200$$

$$= 28.800$$

~~28.000~~

$$\text{Pak Hasim} = 12.000 \times 2 = 24.000$$

$$\text{Pak Nazri} = 8.000 \times 2 = 16.000$$

Jadi, kalau 3kg manggo lagi dgn Pak hasim 28.800 dan jika membeli manggo lagi lebih murah, membelinya di pak nazri.

$$\begin{array}{r} 36.000 \\ - 7.200 \\ \hline 28.800 \end{array}$$

2. Subjek FA

Nama & Fungsi: W.
Kelas 8¹

3) Diket z = gaji yg di terima = Rp. 3.000 Perkoran
di tambah Rp. 1.500 Perkoran jika telah lebih dari target penjualan.

Rita z = Gaji yg di terima perminggu = 440.000
bonus = Rp. 900 Perkoran (terjual)

Rita 1 = Berapakah penghasilan yg di dapatkan Fajar setiap minggunya?

Rita 2 = Berapakah Koran yg berhasil ia jual di minggu tersebut?

Rita jawab 1 = ~~3~~ $3000 \times 130 = 390.000$ $164 - 130 = 34$
 $= 34 \times 1.500 = 51.000$
 $\frac{390.000}{51.000} = 441.000$ \rightarrow hasilnya.

Jawab: Jadi Penghasilan yg di dapatkan Fajar setiap minggu adalah Rp. 441.000

Jawab 2 = $556.000,00 - 440.000 = 116.000$
 $= 500 \times p = 116.000$

$p = \frac{116.000}{500} = 232$ \rightarrow jadi Koran yg berhasil ia jual di minggu tersebut adalah 232 Koran.

2). Diket = Mempunyai Panjang dan lebar berturut-turut $(6x - 2)$ m dan $(2x + 3)$ m.
Keliling dari Warung Kopi adalah 84 m

Orta = Berapakah luas bidang tanah yg akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan Warung Kopi?

Rita jawab = $K = 2 \times (p + l)$
 $84 = 2 \times (6x - 2 + 2x + 3)$
 $= 2 \times (8x + 1)$
 $= 16x + 2$
 $84 = 16x + 2$
 $82 = 16x$
 $x = \frac{82}{16} = 5,125$

Paralelogram
 $6x - 2 = 6 \times 5,125 - 2 = 30,75 - 2 = 28,75$
 $2x + 3 = 2 \times 5,125 + 3 = 10,25 + 3 = 13,25$
 $p = 28,75$
 $l = 13,25$

$\begin{aligned} \text{Luas} &= 2 \times 5 + 3 \\ &= 10 + 3 \\ &= 13 \end{aligned}$	$\begin{aligned} \text{Luas} &= P \times L \\ &= 21 \times 13 \\ &= 377 \end{aligned}$	<p>Jadi luas bidang tanah yang akan dibuat ubun-ubun kopi adalah 377.</p>
---	--	---

3. Pak Mangga yg di fakir Pak Hasim = Rp. 4.000,00
 Ibu nora membeli 1 kg mangga dan Pak Hasim 3 kg mangga
 Pak Nazir deng membayar = Rp. 36.000,00 (?)

Pita 1 = 3 kg diskon 20%
 harga jual Pak Hasim = 4000,00, lebih mahal dari Pak Nazir
 Ibu nora membeli 1 kg Mangga Pak Hasim + 3 kg mangga Pak Nazir
 = Rp. 36.000,00

Di tanya = jika Ibu nora ingin membeli 3 kg Mangga ~~dari Pak Hasim~~ lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yg harus di bayarkan?
 Dan jika Ibu nora ingin membeli 2 kg Mangga lagi, ke Pak siapa sebaiknya Bu Nora membeli Mangga?

Di jawab: Pak Hasim = a. $\left\{ \begin{aligned} a &= b + 4.000 \\ \text{ii Nazir} &= b. \end{aligned} \right. \rightarrow \begin{aligned} 1.a + 3.b &= 36.000,00 \end{aligned}$

$\begin{aligned} 1.a + 3.b &= 36.000,00 \\ (b + 4000) + 3.b &= 36.000,00 \\ 4.b + 4000 &= 36.000,00 \\ 4.b &= 36.000,00 - 4000,00 \\ b &= \frac{32.000,00}{4} \\ b &= 8.000,00 \\ 12.000 \times 2 &= 24.000 \end{aligned}$	$\begin{aligned} a &= b + 4.000,00 \\ &= 8.000 + 4000 \\ &= 12.000 \\ 36.000 \times 20\% &= 7.200 \\ 36.000 - 7.200 &= 28.800 \end{aligned}$ <p>Jadi jika Ibu nora membeli 3 kg dgn Pak Hasim harganya</p>
--	--

8.000 x 2 = 16.000 (Pak Nazir) 28.800
 Jadi harga 2 kg Mangga Pak Hasim adalah 24.000 dan 2 kg mangga Pak Nazir adalah 16.000

$$\begin{array}{r} 36000 \\ - 7200 \\ \hline 28800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32000 \\ : 4 \\ \hline 8000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

3. Subjek JA

Nama: Jauza
 Kelas: VII
 Materi: Matematika

1) a. Diket: Sindo belum = Gali yang diterima Rp. 3.000 Per Kanan, 130 Kanan Per Minggu
 ditambah 1.500 Per bulan.
 = Pos mento belum = Mendapat Rp. 440.000 Per Minggu, bonus Rp 500 Per ^{Kanan} ~~Kanan~~

Pertanyaan:

$$a: 130 \times 3.000 = 390.000$$

$$= 164 - 130 = 34$$

di tambah sampai mencapai target = 1.500

$$= 1.500 \times 34$$

$$= 51.000$$

$$= 51.000 + 390.000$$

$$= 441.000$$

2) B. Diket: Per minggu : 440.000

Bonus = 500

$$= 556.000 - 440.000$$

$$= 116.000$$

Misalkan = x kanan yg terjual

$$: 500 \cdot x = 116.000$$

$$x = \frac{116.000}{500}$$

$$: 232$$

2) Diket: Panjang jalan bikang milik Pak Nazim uom
 Panjang tanah membangun wahung kopi = $6x - 1m$
 lebar tanah $2x + 3m$

Pertanyaan: Berapakah luas bidang tanah yg akan ditambah untuk membongkar warung kopi.

$$K = 2p + 2l$$

$$84 = 2(6x - 1) + 2(2x + 3)$$

$$84 = 12x - 2 + 4x + 6$$

$$84 = 8x + 4$$

3. diket: harga mangga Pak Hasim = 4.000 lebih mahal harga dari harga Juci Pak Nuzi

Ibu Nuzi membeli 1kg mangga dari Pak Hasim dan 3kg mangga dari Pak Nuzi = 36.000

Ditanya a: Jika Ibu Nuzi ingin membeli 3kg mangga lagi dengan Pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan?

B. Jika Ibu Nuzi ingin membeli 2kg mangga lagi kepada siapa bu Nuzi membeli mangga?

misalkan x = mangga Pak Hasim

y = mangga Pak Nuzi

4. Subjek NJD

1. Jika rata-rata Fajar mampu menjual 164 koran dari Sindo Batam setiap minggu berapa penghasilan yang di dapatkan Fajar setiap minggunya?

Dik: jadi yg udah diketahui POS Sindo Batam = 3.000

$$a. 130 \times 3.000 = 32.000$$

$$169 - 130 = 39$$

$$39 \times 1.500 = 51.600$$

$$\text{Jadi total Penghasilan yg di dapatkan Fajar } 32 + 51 = 941.000$$

b. dik

$$\text{Jawab: } 556.000,00 - 40.000 = 116.000$$

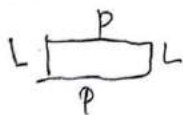
misal

$$500 \times x = 116.000$$

$$x = \frac{116.000}{500}$$

$$x = 232$$

2. dik



$$K = 2P + 2L \times x$$

$$84 = 2(6x - 1) + 2(2x + 3)$$

$$84 = x$$

$$12$$

$$= 12 - 2 - 4 - 6$$

Maka Juida Desu

71

~~1. Pak Hasim~~

3.a. Jika ibu Nora ingin membeli 3kg mangga lagi; berapa
Rak hasim maka berapa uang yang harus dibayarnya.

6. Jika ibu nora ingin membeli 2kg mangga lagi; kepada siapa
sebaliknya bunora membeli mangga? berikan alasanmu

mencari harga pak hasim dan harga mangga Pak nazwi

mencari:

$$1A + 3B = 36.000,00$$

1A = harga mangga Pak hasim

$$(B + 4.000) + 3B = 36.000$$

$$4B + 4.000 = 36.000$$

$$4B = 36.000 - 4.000$$

$$4B = 32.000$$

$$\frac{32.000}{4}$$

$$B = 8.000$$

$$A = B + 4.000$$

$$8.000 + 4.000 = 12.000$$

② DTK : Pak hasim 4.000 lebih mahal harga mangga dari Pak nazri
ibu nora membeli 1kg mangga Pak hasim dan mangga Pak nazri = 36.000

Pertanyaan 1. Ibu nora membeli 3kg Pak ~~nazri~~ hasim berapa yang
yang harus bayar

2. Ibu nora membeli 2kg lagi kepada siapa membeli
mangga



6. Subjek DAS

Nama: Derry Ananda Saputra
Kelas: 7.1

1. diketahui gaji yang diterima Sindo batam = 3.000 Per koran
menjual 130 koran Per minggu

diketahui jual pos metro batam dan danda Pakan = 400.000
Per minggu ditambah bonus 500 Per koran terjual

Jawab

$$\begin{array}{l} 130 \times 3.000 = 390.000 \\ 169 - 130 = 39 \\ 39 \times 1500 = 51.000 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \rightarrow 39.000 \\ 51.000 \end{array}$$

Jadi total Penghasilan yang didapatkan Fajar adalah ~~51000~~ ⁵¹⁰⁰⁰

2. diketahui, luas tanah Pak Nazir = $40m^2$

$$\text{Panjang tanah warung kopi} = (6x - 1)$$

$$\text{lebar tanah warung kopi} = (2x + 3)$$

ditanya Berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan
untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?

(3) diketahui, harga Mangga Pak hasim = 4,000 lebih Mahal
harga mangga dari jual Pak Nazri

ibu nora membeli 1kg mangga dari Pak hasim dan 3kg
mangga dari Pak Nazri = 36,000

Lampiran 19 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian

1. Subjek SAR

a. Soal Nomor 1

- P : Kakak mau nanya terkait nomor satu, apa kamu sudah siap?
- SAR : Sudah siap kak
- P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu, coba kamu baca soal nya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?
- SAR : Saya paham kak
- P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?
- SAR : Pada soal nomor satu a yaitu gaji yang akan diterima 3.000 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu, ditambah 1.500 per koran jika telah lebih dari target penjualan.
Kemudian yang b yaitu gaji yang didapatkan dengan menjual koran pos metro Batam 440.000 per minggu, ditambah bonus 500 per koran jika terjual.
- P : Kemudian apa yang ditanya pada soal tersebut?
- SAR : Pada soal tersebut yang ditanya untuk pertanyaan a) berapakah penghasilan yang didapatkan Fajar setiap minggunya? Dan b) berapakah koran yang berhasil Rama jual diminggu tersebut?
- P : Setelah kamu mendapatkan informasi tersebut, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang telah diberikan?
- SAR : Saya menjelaskan yang a dulu ya kak. Nah jadi cara saya menyelesaikan soal yang a itu adalah dengan mengalikan 130 dikali 3.000 hasilnya 390.000. Setelah itu saya mengurangkan $164 - 130 = 34$. Kemudian hasil dari 34 itu saya kalikan dengan 1.500 maka hasilnya 51.000 kak. Kemudian yang ditanyakan pada soal berapa penghasilan yang didapat Fajar, maka 390.000 tadi saya tambahkan dengan 51.000 maka hasilnya 441.000.
- P : Coba kamu jelaskan kenapa kamu langsung mengalikan 130 dengan 3.000?
- SAR : Baik kak, karena mau mencari penghasilan yang didapatkan oleh Fajar. Maka untuk mengetahui gaji dari target jika menjual 130 koran dengan gaji 3000 per koran. Maka saya mengalikan.
- P : Coba kamu jelaskan lagi setelah mendapatkan hasil dari target menjual koran tersebut. mengapa kamu mengurangkan 164 dengan 130 dan dari hasil yang kamu hitung tersebut apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?
- SAR : Jadi kak, saya mengurangkan 164 dengan 130 itu karena informasi di soal terdapat 164 koran yang mampu Fajar jual, selanjutnya 130 itu target dari yang harus dijual koran sindo Batam per minggu. Sehingga saya mengurangkan 164 dengan 130 dengan hasil 34. Jadi 34 ini kan merupakan koran yang dijual Fajar dengan melebihi target yang harus dijual koran sindo Batam.
Selanjutnya informasi di soal mengatakan bahwa jika menjual koran

melebihi target akan mendapat bonus 1.500 per koran kak, jadi 34 tadi koran yang melebihi target saya kalikan dengan 1.500 maka hasilnya 51.000. Setelah itu saya menambahkan target jual koran sindo Batam yaitu 390.000 dengan koran yang sudah Fajar jual melebihi target yaitu 51.000 maka hasil akhirnya 441.000.

P : Apakah kamu membuat kesimpulan pada pertanyaan a?

SAR : Tidak kak saya lupa untuk membuat kesimpulannya, saya hanya langsung menuliskan $390.000 + 51.000 = 441.000$ saja. Tanpa menjelaskan 441.000 itu merupakan apa.

P : Baik, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang b?

SAR : Saya menghitung 556.000 dikurang dengan 440.000 maka hasilnya 116.000. Jadi saya mengurangkan 556.000 dengan 440.000 itu karena informasi di soal mengatakan Rama mampu menjual koran pos metro Batam mendapatkan penghasilan 556.000. Kemudian 440.000 itu karena informasi yang saya dapatkan bahwa gaji koran pos metro Batam adalah 440.000. Maka saya mengurangkan penghasilan yang didapatkan Rama dengan gaji tersebut. Selanjutnya hasil tersebut 116.000 itu merupakan uang sisa dari penghasilan jual koran.

Kemudian saya menghitung 116.000 dibagi dengan 500, saya membagikan 500 karena informasi saya dapatkan di soal bahwa 500 itu bonus per koran terjual. Jadi hasilnya adalah 232 koran.

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari pertanyaan b?

SAR : Yang b saya juga tidak buat kak, karena lupa.

b. Soal Nomor 2

P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang diberikan?

SAR : Di soal menunjukkan bahwa terdapat gambar tanah bergaris kuning milik pak Nazir berbentuk persegi panjang dan terdapat rumah untuk membangun warung kopi.

P : Apakah kamu menuliskan informasi yang kamu dapatkan? Jelaskan

SAR : Untuk diketahuinya adalah luas bidang tanah milik pak Nazir adalah $40m^2$, mempunyai panjang dan lebar berturut-turut $6x - 1m$ dan $2x + 3m$, kemudian keliling warung kopi adalah $84m$.

Kemudian untuk informasi yang ditanya adalah berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?

P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?

SAR : Saya menyelesaikan dengan cara menggunakan rumus keliling persegi panjang yaitu $K = 2p + 2l$. Jadi saya hitung dengan mensubstitusi nilai panjang dan lebar dari informasi soal yang saya dapat kak. Maka $2(6x - 1) + 2(2x + 3)$ hasilnya $12x - 1 + 4x + 6$. Jadi $84 = 16x + 4$. Langkah selanjutnya saya mau mencari nilai x kak

- P : Sebelum kamu mau mencari nilai x untuk menemukan solusi matematika, apakah kamu sudah yakin dengan model matematika yang kamu gunakan tersebut sudah benar?
- SAR : Yakin kak sudah benar
- P : Apakah kamu dapat menyelesaikan model matematika yang telah kamu rancang tersebut? coba jelaskan
- SAR : Bisa kak, jadi setelah mendapat hasil $84 = 16x + 4$ itu saya hitung dengan memindah angka 4 ke ruas kanan, jadi $84 - 4 = 16x$. Selanjutnya 84 dikurang 4 itu 80 maka $80 = 16x$. Jadi 16 pindah lagi ruas ke kiri hasilnya adalah 80 dibagi 16 sama dengan x . Maka nilai x nya adalah 5
- P : Kamu bilang angka 4 pindah ruas kanan, tapi jawaban kamu pindah ke ruas kiri, yang mana benar?
- SAR : Eh iya kak, maksud nya ke ruas kiri
- P : Ok, apakah jawabannya sampai disitu saja?
- SAR : Iya kak, saya bingung mau lanjutin dengan cara apa lagi
- P : Nah jadi berarti kamu tidak sampai membuat kesimpulan akhir ya?
- SAR : Tidak kak

c. Soal Nomor 3

- P : Pada soal nomor 3 apa saja informasi yang diketahui dan ditanya?
- SAR : Di toko pak hasim jika membeli 3kg mangga mendapat diskon 20%, harga mangga yang ditawarkan pak Hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga jual yang ditawarkan pak Nazri, dan bu Nora membeli 1kg mangga pak hasim dan 3kg mangga pak Nazri adalah 36.000
Ditanya nya itu saya tidak buat kak
- P : Kenapa kamu tidak menuliskan?
- SAR : Lupa kak, karena saya mau cepat-cepat
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?
- SAR : Saya buat dengan memisalkan a adalah harga mangga pak hasim dan b adalah harga mangga pak nazri. Bu nora kan mau membeli 1kg mangga pak hasim dan 3kg mangga pak nazri itu harga nya 36.000, jadi harga mangga pak hasim ditambah dengan harga mangga pak nazri, maka $a + 3b = 36.000$. Terus a itu kan kak merupakan harga mangga pak hasim, di soal mengatakan bahwa harga yang dijual pak hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga yang dijual pak nazri, maka $a = 4.000 + b$. Selanjutnya saya masukkan nilai itu ke $a + 3b = 36.000$, maka hasilnya $(4000 + b) + 3b = 36.000$, terus hasilnya b ditambah dengan $3b$ maka hasilnya $4.000 + 4b = 36.000$. terus untuk mendapat nilai b nya itu, saya pindah ruas 4.000 ke kanan, maka $4b = 36.000 - 4000$ terus mencari nilai b yaitu 32.000 dibagi dengan 4 hasilnya 8.000, jadi nilai b nya itu 8.000. selanjutnya saya mau mencari nilai a maka model matematikanya tadi itu $a = 4.000 + b$, terus saya masukkan nilai b nya

saja, maka hasilnya itu $a = 4.000 + 8.000$, $a = 12.000$.

Terus di soal mengatakan jika beli 3kg mangga pak hasim diskon 20%, tadi bu nora ada membeli di toko pak hasim yaitu 3kg maka 36.000 dikalikan dengan 20% hasilnya 7.200, terus 36.000 itu dikurangkan dengan 7.200 hasilnya 28.800

Terus pertanyaan b itu ibu nora mau beli 2kg ke siapa sebaiknya bu nora beli, maka mangga pak hasim $12.000 \times 2 = 24.000$, dan mangga pak nazri $8.000 \times 2 = 16.000$

- P : Apa sudah selesai cara penyelesaian kamu?
- SAR : Iya sudah kak sampai disitu
- P : Kakak mau nanya cara penyelesaian yang kamu jelaskan tadi, kan kamu mengatakan 36.000 dikurang dengan 7.200, kenapa kamu bisa menghitung seperti itu? Coba kamu jelaskan kembali
- SAR : Jadi kak, 36.000 itu saya dapatkan dari, kan bu nora mau beli 3kg mangga pak hasim sedangkan harga 1kg mangga pak hasim harganya 12.000 maka 3×12.000 hasilnya 36.000 kak, terus 7.200 itu saya dapatkan dari $36.000 \times 20\%$. Karena bu nora membeli mangga di pak hasim 3kg mendapatkan potongan harga 20% kak. Maka uang yang perlu bu nora bayarkan dari pembelian mangga 3kg yaitu saya hitung dengan mengurangkan 3kg harga mangga pak hasim dengan potongan harga diskon nya
- P : Ok, jadi bu nora perlu bayar 28.800 saja ya?
- SAR : Iya benar kak
- P : OK Selvi, kita lanjut apakah kamu membuat kesimpulan dari penyelesaian tersebut? jika buat apa kesimpulannya?
- SAR : Kesimpulan yang saya buat itu kak, pembelian 3kg mangga dengan pak hasim 28.800 dan jika membeli mangga lagi lebih murah maka harus membeli di pak nazri
- P : Dari kesimpulan yang kamu berikan, apa alasan kamu mengatakan harus membeli mangga ke pak nazri?
- SAR : Karena harga pak nazri lebih murah dari harga mangga pak hasim kak, kan bu nora membeli 2kg mangga pak hasim adalah 24.000 sedangkan bu nora membeli 2kg mangga pak nazri itu 16.000. jadi yang lebih murah mangga pak nazri
- P : Ok terima kasih ya selvi atas wawancara hari ini
- SAR : Iya sama-sama kak

2. Subjek FA

a. Soal Nomor 1

- P : Kakak mau nanya terkait nomor satu, apa kamu sudah siap?
- FA : Sudah kak
- P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu, coba kamu baca soalnya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?
- FA : Iya paham kak

- P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?
- FA : Jadi yang diketahui pada soal ini, untuk diketahui pada gambar pertama itu gaji yang diterima koran sindo batam adalah 3.000 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu, kemudian ditambah 1.500 per koran jika telah lebih dari target penjualan
- P : Tapi pada gambar 1 untuk diketahuinya, kamu tidak menuliskan harus menjual 130 koran per minggu, kenapa kamu tidak menuliskan?
- FA : Oh iya kak, saya lupa untuk menuliskan itu.
- P : Padahal di gambar sudah jelas bahwa target menjual koran sindo batam per minggu itu 130 koran? Kenapa bisa lupa?
- FA : Karena saya terburu-buru mengerjakannya kak, takut soal nomor yang lain tidak saya jawab, makanya saya tidak memeriksa kembali jawaban yang sudah saya buat
- P : Seharusnya lebih teliti lagi ya...
- FA : Iya kak
- P : Ok lanjutnya ya, pada gambar 2 apa yang kamu dapat informasi diketahuinya?
- FA : Gaji yang diterima per minggu adalah 440.000. Kemudian ditambah bonus 500 per koran jika terjual.
- P : Yang ditanya pada soal tersebut apa?
- FA : Untuk pertanyaan a) berapakah penghasilan yang didapatkan Fajar setiap minggunya? Dan b) berapakah koran yang berhasil Rama jual diminggu tersebut?
- P : Setelah kamu mendapatkan informasi dari soal tersebut, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang a) dari informasi yang telah kamu temukan?
- FA : Jadi kak untuk yang a) cara saya menyelesaikannya yaitu target jual koran sindo batam per minggu nya kan 130, sedangkan gaji yang diterima per koran itu 3000, maka $3000 \times 130 \text{ koran} = 390.000$. Kemudian Fajar mampu menjual 164 koran kak, maka $164 - 130 = 34$. Nah 34 ini merupakan koran yang melebihi target terjual. Maka langkah selanjutnya $34 \times 1.500 = 51.000$.
- P : Kenapa kamu mengalikan 34 dengan 1.500?
- FA : Karena saya melihat di soal itu kan, 1.500 merupakan bonus jika menjual koran melebihi target, jadi fajar menjual koran sudah melebihi target yaitu 34 kak, maka saya hitung dengan mengalikan koran yang melebihi target dengan bonus itu
- P : Kamu yakin dikali dengan 1.500?
- FA : Iya saya yakin kak, sudah jelas soal ini meminta dikalikan 1.500 kak
- P : Ok, jadi kesimpulan apa yang kamu dapatkan dari pertanyaan a)?
- FA : Jadi penghasilan yang didapatkan Fajar pada setiap minggu yaitu gaji yang diterima Fajar 390.000 kemudian Fajar juga menjual koran melebihi target dengan mendapatkan uang 51.000 maka $390.000 + 51.000 = 441.000$.
- P : Baik, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang b)?

- FA : Saya menyelesaikan dengan cara yaitu melihat pertanyaan b) yang mana Rama menjual koran pos metro Batam mendapat penghasilan 556.000. Kemudian gaji yang dari koran pos metro batam yaitu 440.000. Maka, $556.000 - 440.000 = 116.000$. 116.000 ini merupakan sisa penghasilan yang didapatkan dari bonus koran yang telah Rama jual. Selanjutnya, saya memisalkan p adalah koran yang terjual. Jadi, $500 \times p = 116.000$
 $p = 116.000 : 500 = 232$.
- P : Kamu memisalkan p adalah koran yang terjual. Apakah sudah benar model matematika yang kamu gunakan untuk menemukan solusi matematika?
- FA : Iya kak menurut saya sudah benar, karena yang di soal disuruh mencari berapa koran yang berhasil terjual.
- P : Kesimpulan dari pertanyaan b apa?
- FA : Jadi koran yang berhasil ia jual diminggu tersebut adalah 232 koran.

b. Soal Nomor 2

- P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang diberikan?
- FA : Soal nomor 2 itu kak terdapat gambar tanah kosong dan sebuah rumah. Gambar rumah tersebut menunjukkan lebar dan panjang kak.
- P : Apakah kamu menuliskan informasi yang kamu dapatkan? Jelaskan
- FA : Iya kak saya menuliskan. Untuk diketahuinya berturut turut yaitu panjang dan lebar membuat bangunan warung kopi adalah $(6x - 1)$ meter dan $(2x + 3)$ meter. Kemudian keliling warung kopi adalah 84 meter. Untuk yang ditanya yaitu berapakah luas bidang tanah yang ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?
- P : Apa kamu yakin sudah menuliskan semua informasi pada soal?
- FA : Tidak kak, ada yang saya lupa menuliskan luas bidang tanah yang dimiliki pak Nazir yaitu $40m^2$.
- P : Kenapa kamu sampai lupa?
- FA : Saya tidak memperhatikan benar benar kak, karena terburu buru juga
- P : Ok, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?
- FA : Dari informasi yang saya dapatkan di soal maka cara nya yaitu mencari terlebih dahulu panjang dan lebar warung kopi yang akan dibangun. Kemudian menggunakan rumus keliling persegi panjang yaitu $K = 2 \times (p + l)$. Maka,
 $84 = 2 \times (6x - 1 + 2x + 3)$
 $84 = 2 \times (4x + 2)$
 $84 = 8x + 4$
- P : Dari cara kamu menyelesaikan soal tersebut, model matematika yang telah kamu gunakan apakah sudah benar untuk menemukan soal matematika?

- FA : Iya kak sudah benar
- P : Apakah kamu dapat menyelesaikan model matematika yang telah dirancang tersebut? Jelaskan
- FA : Setelah saya mendapat model matematika yaitu $84 = 16x + 4$. Maka saya menghitung dan mencari nilai x tersebut yaitu $84 = 16x + 4$, jadi 4 dipindah ruas kiri menjadi 84 dikurang 4 sama dengan $16x$, terus 80 dibagi dengan 4 sama dengan x hasilnya 5, maka nilai x itu 5
 Dari nilai x yang sudah saya dapatkan, maka saya memasukkan nilai tersebut ke $6x - 1$ dan $2x + 3$ sehingga hasilnya = $6x - 1$, jadi 6 dikali 5 dikurang 1, terus dihitung 6 kali 5 yaitu 30, terus 30 dikurang 1, maka hasilnya 29. Jadi panjang adalah 29. Selanjutnya saya mencari lebar yaitu = $2x + 3$, jadi 2 dikali 5 ditambah 3, tinggal dihitung maka 2 kali 5 hasilnya 10, terus 10 ditambah 3, maka hasilnya adalah 13.
 Selanjutnya lagi saya mencari luas untuk membangun warung kopi menggunakan rumus $Luas = p \times l$. Tadi saya sudah dapat panjang dan lebar, jadi 29×13 sama dengan 377.
- P : Apakah kamu yakin sudah menyelesaikan sampai akhir?
- FA : Sudah kak
- P : Coba kamu perhatikan dan pahami pertanyaan soal nomor 2
- FA : (Sambil memperhatikan)
- P : Sudah selesai?
- FA : Udah kak
- P : Apa yang kamu pahami dari pertanyaan tersebut dengan jawaban akhir yang telah kamu buat?
- FA : Yang saya pahami itu berapa luas bidang tanah yang akan ditambah untuk membangun warung kopi kak, oh iya kak... saya lupa untuk menghitung luas bidang tanah membangun warung kopi dengan luas bidang tanah yang akan pak nazir tambah untuk bangun warung kopi
- P : Iya benar, seharusnya kamu menyelesaikan dengan cara yang kamu kata kan tadi, lain kali kamu lebih teliti lagi untuk menjawab soal ya
- FA : Iya kak
- P : Ok, setelah selesai mengerjakan soal, apakah kamu memeriksa kembali jawabannya?
- FA : Tidak kak
- P : Kenapa tidak kamu periksa?
- FA : Karena saya mau cepat cepat kerjakan soal yang lain kak, takut waktunya keburu habis
- P : Apakah kamu membuat kesimpulan pada setiap penyelesaian soal? Jelaskan
- FA : Saya membuat kesimpulannya kak, yaitu luas bidang tanah yang akan dibuat warung kopi adalah 377.
- P : Apa kendala saat kamu menyelesaikan soal tersebut?
- FA : Saya harus memahami soal yang diberikan sebelum mengerjakan, dan harus tau rumus yang akan digunakan.

c. Soal Nomor 3

P : Kita lanjut ke nomor tiga ya

FA : Iya kak

P : Pada soal nomor 3 apa saja informasi yang diketahui dan ditanya?

FA : Harga jual mangga pak Hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga jual pak Nazri, bu Nora membeli 1kg mangga pak Hasim dan 3kg mangga pak Nazri membayar 36.000 dan terdapat diskon 20% pembelian 3kg mangga di toko pak Hasim.

Ditanya untuk yang a jika ibu Nora membeli 3kg mangga lagi dengan pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan? Yang b jika ibu Nora membeli 2kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya bu Nora membeli mangga? Berikan alasanmu

P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?

FA : Cara menyelesaikannya itu kak, saya memisalkan harga mangga pak Hasim a dan harga mangga pak Nazri b . Informasi di soal itu kan terdapat harga mangga pak hasim itu 4.000 lebih mahal dari harga jual pak nazri, maka model matematika yang bisa dibuat itu adalah $a = b + 4.000$ karena mau mencari harga jual pak hasim maka a yang saya cari. Terus harga 1kg mangga pak hasim + 3kg pak nazri sama dengan 36.000 kak.

Jadi $1a + 3b = 36.000$

P : Apakah model matematika yang kamu gunakan sudah benar untuk menemukan soal matematika?

FA : Sudah benar kak

P : Ok, dari model matematika yang telah kamu buat, apakah kamu bisa menyelesaikannya? Coba jelaskan

FA : Bisa kak, langkah pertama saya mencari harga mangga pak Nazri dulu menggunakan model matematika yang sudah saya dapat tadi. Jadi $a + 3b = 36.000$ maka a nya saya memasukkan jadi $b + 4.000 + 3b = 36.000$ maka hasilnya itu $4b + 4.000 = 36.000$ habis itu dipindah ruas ke kanan jadi $4b = 36.000 - 4.000$ maka hasilnya itu $4b = 32.000$ selanjutnya untuk dapat nilai b nya saya hitung dengan membagikan 32.000 dengan 4, jadi hasilnya 8.000.

Maka harga 1kg mangga pak Nazri adalah 8.000

Selanjutnya saya mencari harga mangga pak hasim yaitu $a = b + 4.000$, maka $a = 8.000 + 4.000$ jadi hasilnya itu 12.000.

Maka harga 1kg mangga pak Hasim adalah 12.000

Langkah selanjutnya itu kak, dari informasi ditanya untuk yang a itu, bu Nora mau beli mangga ke pak Hasim yaitu 3kg, dan pak Hasim menjual 3kg mangga mendapat diskon 20% maka harga yang didapatkan bu Nora adalah $36.000 \times 20\% = 7.200$. Jadi uang yang perlu bu Nora bayar dengan membeli 3kg mangga tadi adalah $36.000 - 7.200 = 28.800$.

Selanjutnya pertanyaan yang b itu bu Nora membeli 2 kg mangga lagi, kepada siapa yang harus bu Nora beli supaya lebih murah. Jadi kalau bu

Nora membeli mangga ke pak Hasim adalah 1kg mangga nya itu 12.000 kalau 2kg, maka $2 \times 12.000 = 24.000$

Selanjutnya kalau bu Nora membeli mangga di pak Nazri adalah harga 1kg mangganya itu 8.000 jadi kalau 2kg adalah $2 \times 8.000 = 16.000$

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari penyelesaian tersebut? jika buat apa kesimpulan nya?

FA : Kesimpulan dari pertanyaan a itu kak, jika ibu nora membeli 3kg dengan pak hasim harganya 28.800. Terus yang b itu kesimpulannya harga 2kg mangga pak Hasim adalah 24.000 dan harga mangga pak Nazri adalah 16.000

P : Apakah kamu sudah yakin dengan kesimpulan yang sudah kamu buat?

FA : Yakin kak

3. Subjek NJD

a. Soal Nomor 1

P : Kakak mau nanya dari nomor satu dulu ya, apa kamu sudah siap?

NJD : Siap sudah kak

P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu terlebih dahulu, coba kamu baca soal nya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?

NJD : Lumayan paham kak

P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?

NJD : Saya tidak tau kak diketahui itu apa, jadi saya tidak ada menuliskan diketahui

P : Kemudian apakah kamu menuliskan kembali informasi yang ditanya pada soal tersebut?

NJD : Kalau ditanya nya saya menuliskan kak, yaitu jika rata-rata fajar mampu menjual 164 koran dari sindo Batam setiap minggu berapa penghasilan yang didapatkan Fajar setiap minggunya?

P : Apakah ada lagi informasi yang ditanya?

NJD : Ada kak, tapi saya lupa menuliskan yang ditanya soal b

P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang telah diberikan?

NJD : Untuk jawaban soal yang a itu, saya menghitung $130 \times 3.000 = 32.000$. kemudian informasi di soal terdapat 164 koran yang mampu Fajar jual. Jadi saya menghitung $164 - 130 = 34$. Berikutnya hasil dari 34 itu saya kalikan ke 1.500 jadi hasilnya 51.000 kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal, apakah kamu memeriksa kembali jawabannya? Apa yang kamu periksa? Jelaskan

NJD : Tidak saya periksa kak, saya langsung mengerjakan soal selanjutnya

P : Dari jawaban kamu $130 \times 3000 = 32.000$ apa itu sudah benar?

NJD : Sebentar kak saya coba hitung ulang

Oh iya kak ternyata saya salah hitung, hasil yang benar nya itu 390.000

P : Iya benar 390.000, lain kali teliti lagi dalam menyelesaikan soal ya

NJD : Oke kak

- P : Kita lanjut ya, untuk kesimpulan dari pertanyaan a kamu buat apa?
- NJD : Jadi total penghasilan yang didapatkan Fajar adalah $32 + 51 = 441.000$
- P : Kesimpulan yang telah kamu buat itu apa sudah benar dalam perhitungannya?
- NJD : (Mencoba menghitung kembali) oh iya kak saya salah dalam menghitung dan menuliskan angka ada yang kurang. Seharusnya $32.000 + 51.000 = 83.000$
- P : Ok, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang b?
- NJD : Saya menjawab $556.000 - 440.000 = 116.000$. kemudian saya memisalkan x adalah koran terjual oleh Rama. Maka $500 \times x = 116.000$. Maka $x = 116.000$ dibagi dengan 500 kak, hasilnya 232.
- P : Mengapa kamu langsung menghitung $556.000 - 440.000$? kenapa gak dikurangkan dengan informasi yang lain, coba kamu jelaskan
- NJD : Karena saya lihat di soal maka saya coba menurangkan saja
- P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari pertanyaan b?
- NJD : Tidak kak, saya lupa untuk menuliskannya

b. Soal Nomor 2

- P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang diberikan?
- NJD : Di soal itu terdapat dua gambar kak, gambar pertama itu ada yang bergaris kuning merupakan tanah berbentuk persegi panjang milik pak Nazir. Dan gambar kedua itu warung kopi yang akan pak Nazir bangun terdapat lebar dan panjang nya.
- P : Dari informasi yang kamu pahami tersebut, apakah kamu menuliskan diketahui dan ditanya? Coba jelaskan
- NJD : Saya tidak menuliskan diketahui dan ditanya nya kak, karena saya lupa. Saya hanya langsung menjawab saja
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
- NJD : Saya menggambarkan sebuah persegi panjang, kemudian saya menuliskan rumus keliling persegi panjang yaitu $K = 2p + 2l$, kemudian dimasukkan nilai dari soal yaitu $84 = 2(6x - 1) + 2(2x + 3)$
- P : Apakah penyelesaiannya yang kamu buat hanya sampai disitu saja?
- NJD : Iya kak, saya bingung cara mengalikan penyelesaiannya itu, jadi saya tidak melanjutkan lagi untuk menghitungnya, maka saya lanjut mengerjakan soal nomor tiga kak

c. Soal Nomor 3

- P : Kita lanjut ke nomor tiga ya
- NJD : Iya kak
- P : Pada soal nomor 3 apa saja informasi yang kamu dapat?

- NJD : Ibu nora mau beli mangga kak
- P : Mau beli mangga ke siapa? Berapa kg mangga yang mau ia beli?
- NJD : Ke pak hasim dan pak nazri, harga jual pak hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga jual pak nazri, habis itu ibu nora mau beli 1kg mangga pak hasim dan pak nazri dengan membayar 36.000
- P : Apakah hanya itu saja informasi yang kamu dapatkan dari soal?
- NJD : Iya kak
- P : Coba kamu perhatikan kembali pada gambar soal tersebut
- NJD : Oh iya kak... di gambar toko pak hasim ada diskon kalau beli 3kg mangga
- P : Kenapa kamu tidak memperhatikan dan memahami informasi yang ada disoal?
- NJD : Karena saya mau cepat mengerjakannya kak, takut habis waktu. Saya juga tidak menuliskan informasi nya kak
- P : Jadi kamu tidak menuliskan diketahui pada soal?
- NJD : Tidak kak, saya cuma menuliskan ditanya saja
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut setelah mendapatkan informasinya?
- NJD : Caranya saya misalkan harga mangga pak hasim itu a dan harga mangga nazri b . setelah itu saya membuat model matematika nya kak, dengan $1a + 3b = 36.000$. karena dari soal bilang bu nora membeli 1kg mangga pak hasim dan 3kg mangga pak nazri dengan membayar 36.000. terus $1a$ adalah harga mangga pak hasim, jadi $(b + 4.000) + 3b = 36.000$. $b + 4.000$ itu saya dapat dari soal bilang bahwa harga mangga pak hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga mangga pak nazri. Selanjutnya saya hitung hasilnya $4b + 4.000 = 36.000$ terus $4b = 36.000 - 4.000$ hasilnya 32.000, terus saya hitung dengan membagikan 32.000 dengan 4 hasilnya 8.000. b nya adalah 8.000. Selanjutnya mencari a nya adalah $a = b + 4.000$ hasilnya $a = 8.000 + 4.000$ tinggal dihitung hasilnya 12.000
- P : Dari cara jawaban yang sudah kamu jelaskan, apakah jawaban akhir nya sampai disitu saja?
- NJD : Tidak kak, saya hanya mengerjakan sampai disitu, karena bingung mau lanjut nya dan keburu waktu mau habis juga
- P : Bearti kamu tidak membuat kesimpulan dari jawaban akhir kamu?
- NJD : Tidak kak

4. Subjek JA

a. Soal Nomor 1

- P : Kakak mau nanya terkait nomor satu, apa kamu sudah siap?
- JA : Siap kak
- P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu, coba kamu baca soal nya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?
- JA : Paham kak

- P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?
- JA : Yang diketahuinya gambar pertama yaitu sindo Batam sama dengan gaji yang diterima 3.000 per koran, harus menjual 130 koran per minggu ditambah 1.500 per koran jika lebih dari target terjual. Selanjutnya diketahui gambar kedua yaitu pos metro Batam mendapat gaji 440.000 per minggu, ditambah bonus 500 per koran.
- P : Kemudian apakah kamu menuliskan kembali informasi yang ditanya pada soal tersebut?
- JA : Tidak kak, saya lupa untuk menuliskan ditanyanya
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang telah diberikan?
- JA : Cara saya menyelesaikan untuk pertanyaan a itu adalah target jual koran sindo Batam per minggu harus 130 koran lalu gaji yang akan diterima itu 3000 per koran, maka saya mengalikan $130 \times 3000 = 390.000$. 390.000 ini merupakan gaji yang diterima jika menjual 130 koran. Tetapi di soal mengatakan Fajar mampu menjual koran 164, jadi Fajar menjual koran melebihi target yang ditentukan pada gambar satu. Maka untuk mengetahui berapa koran yang sudah lebih Fajar jual dengan mengurangkan $164 - 130 = 34$. Kemudian di soal mengatakan ditambah sampai mencapai target yaitu 1.500 per koran. Maka saya hitung $1.500 \times 34 = 51.000$. Habis itu saya menghitung lagi penghasilan yang didapatkan Fajar dari menjual koran tersebut dengan menambahkan $51.000 + 390.000$ hasilnya 441.000.
- P : Mengapa kamu menambahkan $51.000 + 390.000$? coba jelaskan
- JA : Karena 51.000 itu kan penghasilan Fajar yang melebihi target menjual koran, jadi untuk 390.000 itu dari gaji koran sindo Batam. Maka saya hanya menambahkan saja, karena Fajar sudah melebihi target menjual koran.
- P : Apakah kamu membuat kesimpulan pada pertanyaan a?
- JA : Tidak kak karena lupa, saya ingin cepat-cepat mengerjakan soal yang b.
- P : Ok, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang b?
- JA : Saya menyelesaikannya dengan cara menghitung $556.000 - 440.000$ hasilnya 116.000 kak
- P : Mengapa kamu langsung menghitung $556.000 - 440.000$? kenapa gak dikurangkan dengan informasi yang lain, coba kamu jelaskan
- JA : Karena kan itu 556.000 adalah penghasilan yang didapatkan Rama dalam menjual koran pos Metro Batam, jadi yang 440.000 itu dari gambar kedua mengatakan gaji yang didapatkan jika per minggu menjual koran pos metro Batam. Maka Rama sudah menjual melebihi target yang pada gambar kedua kak, supaya langkah selanjutnya saya bisa menghitung sisa dari penghasilan yang didapatkan Rama ke bonus 500 per koran terjual kak
- P : Kamu mengatakan bahwa untuk menghitung sisa dari penghasilan yang didapatkan Rama ke bonus 500 per koran, bagaimana kamu menggunakan model matematikanya supaya bisa menemukan solusi matematika?
- JA : Nah itu saya memisalkan x adalah koran yang terjual kak, jadi $500 \times$

$x = 116.000$. selanjutnya saya memindahkan 500 ke ruas kanan agar bisa mendapat nilai x nya. Jadi nya $x = \frac{116.000}{500}$ maka hasilnya 232.

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari pertanyaan b?

JA : Tidak kak. Karena saya masih bingung kesimpulan nya seperti apa.

b. Soal Nomor 2

P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang diberikan?

JA : Pada gambar tersebut ada garis kuning yang berbentuk persegi panjang kak, dan juga Pak Nazir akan membeli tanah kosong ada ada disebelahnya untuk membuka warung kopi

P : Dari informasi yang kamu pahami tersebut, apakah kamu menuliskan diketahui dan ditanya? Coba jelaskan

JA : Saya menuliskan nya kak, untuk diketahuinya itu panjang luas bidang milik pak Nazir adalah $40m^2$, panjang tanah untuk membangun warung kopi adalah $6x - 1$ meter dan lebarnya itu adalah $2x + 3$ meter. Kemudian untuk yang ditanya itu berapakah luas bidang tanah yang akan ditambah untuk membangun warung kopi?

P : Apakah kamu ada kurang dalam menuliskan informasi pada soal?

JA : Sepertinya tidak ada hehe

P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut dari informasi yang telah kamu temukan?

JA : Saya mencari menggunakan rumus keliling persegi panjang kak yaitu $K = 2p + 2l$. Jadi saya tinggal memasukkan nilai keliling, panjang dan lebar yang terdapat pada soal yaitu $84 = 2(6x - 1) + 2(2x + 3)$. Hasilnya itu $84 = 12x - 2 + 4x + 6$. Tinggal dihitung saja jadi hasilnya itu $84 = 8x + 4$.

P : Apakah sampai disitu saja penyelesaian yang kamu buat?

JA : Iya kak, karena saya bingung mau melanjutkan perhitungan dari $84 = 8x + 4$ itu. Jadi saya buat nya sampai disitu saja.

c. Soal Nomor 3

P : Kita lanjut ke nomor tiga ya

JA : Iya kak

P : Pada soal nomor 3 apa saja informasi yang diketahui dan ditanya?

JA : Untuk diketahuinya harga mangga pak Hasim yaitu 4.000 lebih mahal dari harga mangga pak Nazri, terus Ibuk Nora membeli 1kg mangga pak Hasim dan 3kg pak Nazri adalah 36.000

Selanjutnya untuk ditanya yang a jika ibuk Nora ingin membeli 3kg mangga lagi dengan pak Hasim maka berapa uang yang harus dibayarkan?

Dan yang b jika ibuk Nora ingin membeli 2kg mangga lagi kepada siapa

- buk Nora membeli mangga?
- P : Dari informasi yang telah kamu dapat apakah ada yang kurang dalam menuliskannya?
- JA : Sepertinya tidak ada kak
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut setelah mendapatkan informasinya?
- JA : Membuat permisalan kak, misal kan x adalah harga mangga pak Hasim dan y adalah harga mangga pak Nazri.
- P : Setelah kamu membuat permisalan apa langkah selanjutnya?
- JA : Tidak tahu kak, saya bingung mau melanjutkannya

5. Subjek SK

a. Soal Nomor 1

- P : Kakak mau nanya terkait nomor satu, apa kamu sudah siap?
- SK : Sudah siap kak
- P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu, coba kamu baca soal nya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?
- SK : Lumayan paham kak
- P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?
- SK : Jadi yang diketahuinya itu untuk gambar pertama itu koran sindo Batam gaji yang diterima adalah 300 per koran dan harus menjual 130 koran per minggu ditambah 1500 per koran. Selanjutnya diketahui pada gambar kedua itu jual koran pos metro Batam mendapat 440.000 per minggu, bonus 500 per koran
- P : Apakah kamu menuliskan yang ditanya pada soal tersebut?
- SK : Tidak kak, saya lupa untuk menuliskannya
- P : Setelah kamu mendapatkan informasi tersebut, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang telah diberikan?
- SK : Untuk jawaban yang a itu kak, saya menghitung $130 \times 3.000 = 390.000$ karena di gambar pertama target jual koran sindo Batam per minggu itu 130 lalu 3000 itu harga jual per koran nya kak. Selanjutnya saya menghitung $164 - 130 = 34$, 164 itu merupakan koran yang telah Fajar jual setiap minggu, sedangkan 130 itu merupakan target yang harus dijual koran sindo Batam. Setelah mendapatkan hasilnya 34, maka dikalikan dengan 1.500. 1500 itu merupakan bonus jika menjual koran melebihi target yang diminta pada koran sindo Batam. Maka hasilnya 441.000
- P : Dari jawaban yang sudah kamu jelaskan tadi, apakah jawaban perhitungan hasil akhir kamu sudah benar? Coba kamu periksa kembali
- SK : Eh iya kak, saya salah menghitung, seharusnya hasilnya itu 51.000
- P : Apakah dari hasil 51.000 itu sudah selesai penyelesaiannya?
- SK : Sepertinya sudah kak, hasil akhirnya 51.000
- P : Apakah kamu membuat kesimpulan pada pertanyaan a?

- SK : Tidak kak saya bingung cara membuat kesimpulan itu bagaimana
- P : Baik, selanjutnya bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang b?
- SK : Cara jawaban b itu yaitu menghitung terlebih dahulu penghasilan yang didapatkan Rama adalah 556.000 dan gaji yang didapatkan pos metro Batam per minggu 440.000. nah jadi saya menghitung dengan mengurangkan $556.000 - 440.000$ maka hasilnya 116.000. selanjutnya saya memisalkan x adalah koran yang terjual, maka $500 \times x = 116.000$. jadi untuk mencari nilai x yaitu 116.000 dibagi dengan 500 sama dengan 232.
- P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari pertanyaan b?
- SK : Tidak kak, sama seperti jawaban yang a tadi bahwa saya masih bingung kesimpulan seperti apa.

b. Soal Nomor 2

- P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang telah diberikan?
- S24 : Saya kurang paham kak
- P : Apakah kamu menuliskan diketahui dan ditanya dari soal tersebut? Coba jelaskan
- S24 : Untuk diketahuinya kak, panjang luas bidang milik pak Nazir adalah $40m$, panjang tanah membangun warung kopi adalah $6x - 1$ meter dan lebar tanah $2x + 3$ meter.
Selanjutnya untuk ditanya yaitu berapakah luas bidang tanah yang akan ditambah untuk membangun warung kopi?
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
- S24 : Saya tidak menyelesaikan soal ini kak, karena soal nya susah, saya tidak tau cara untuk menjawab nya

c. Soal Nomor 3

- P : Pada soal nomor tiga apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang telah diberikan?
- SK : Pak hasim dan pak nazri menjual buah yang sama kak dan ada diskon juga kak
- P : Dari informasi yang kamu ketahui, apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal tersebut?
- SK : Harga jual yang ditawarkan pak Hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga jual yang ditawarkan oleh pak Nazri, ibu Nora membeli 1 kg mangga pak Hasim dan 3kg mangga pak Nazri membayar 36.000. Untuk ditanya yang a jika ibu Nora ingin membeli 3kg mangga lagi dengan pak Hasim maka berapa yang harus dibayarkan? Yang b jika ibu nora ingin membeli 2kg mangga lagi, kepada siapa sebaiknya bu Nora membeli mangga?
- P : Dari informasi yang telah kamu dapatkan tersebut, langkah selanjutnya

- apa?
- SK : Tidak tahu kak, saya tidak jawab soal no tiga ini susah kak
- P : Jadi kamu tidak bisa memberikan kesimpulan dari soal ini ya?
- SK : Tidak kak, saya tidak tau mau jawab apa

6. Subjek DAS

a. Soal Nomor 1

- P : Kakak mau nanya terkait nomor satu, apa kamu sudah siap?
- DAS : Sudah siap kak
- P : Ok, kita mulai ya. Dari nomor satu, coba kamu baca soal nya dan pahami, apakah kamu paham atau tidak dengan soal tersebut?
- DAS : Paham sedikit kak
- P : Apa saja informasi yang kamu pahami pada soal nomor satu, yang diketahuinya apa?
- DAS : Pada gambar pertama gaji yang diterima sindo Batam adalah 3.000 per koran dan target menjual 130 per koran per minggu. Selanjutnya pada gambar kedua menjual koran pos metro Batam mendapatkan gaji 440.000 per minggu ditambah bonus 500 per koran terjual
- P : Apakah kamu menuliskan yang ditanya pada soal tersebut?
- DAS : Tidak kak
- P : Setelah kamu mendapatkan informasi tersebut, bagaimana cara kamu menyelesaikan soal yang telah diberikan?
- DAS : Saya langsung mengalikan kak, target menjual koran sindo Batam setiap minggunya kan 130 dan harga koran sindo Batam itu 3.000 kak, maka $130 \times 3000 = 390.000$. Selanjutnya kan fajar mampu menjual 164 koran, di gambar soal itu target yang harus dijual 130 koran. Maka fajar melebihi target penjualan, jadi saya menghitung dengan mengurangkan $164 - 130 = 34$. Jadi koran yang lebih itu saya kalikan ke harga bonus yang didapatkan maka $34 \times 1.500 = 51.000$.
- P : Apakah hanya sampai 51.000 untuk hasil akhir dalam jawaban kamu?
- DAS : Iya kak, hasil akhirnya 51.000
- P : Apa kesimpulan dari jawaban yang telah kamu lakukan?
- DAS : Jadi total penghasilan yang didapatkan Fajar adalah 51.000
- P : Apakah kamu menyelesaikan jawaban dari pertanyaan yang b?
- DAS : Tidak kak, saya masih ragu dan bingung cara menyelesaikan soal b
- P : Apa saja kendala saat kamu menyelesaikan soal satu?
- DAS : Masih tidak paham materi tersebut kak

b. Soal Nomor 2

- P : Pada soal nomor dua apa saja informasi yang kamu pahami dari soal yang telah diberikan?
- S7 : Gambar bergaris kuning merupakan tanah milik pak Nazir berbentuk

persegi panjang

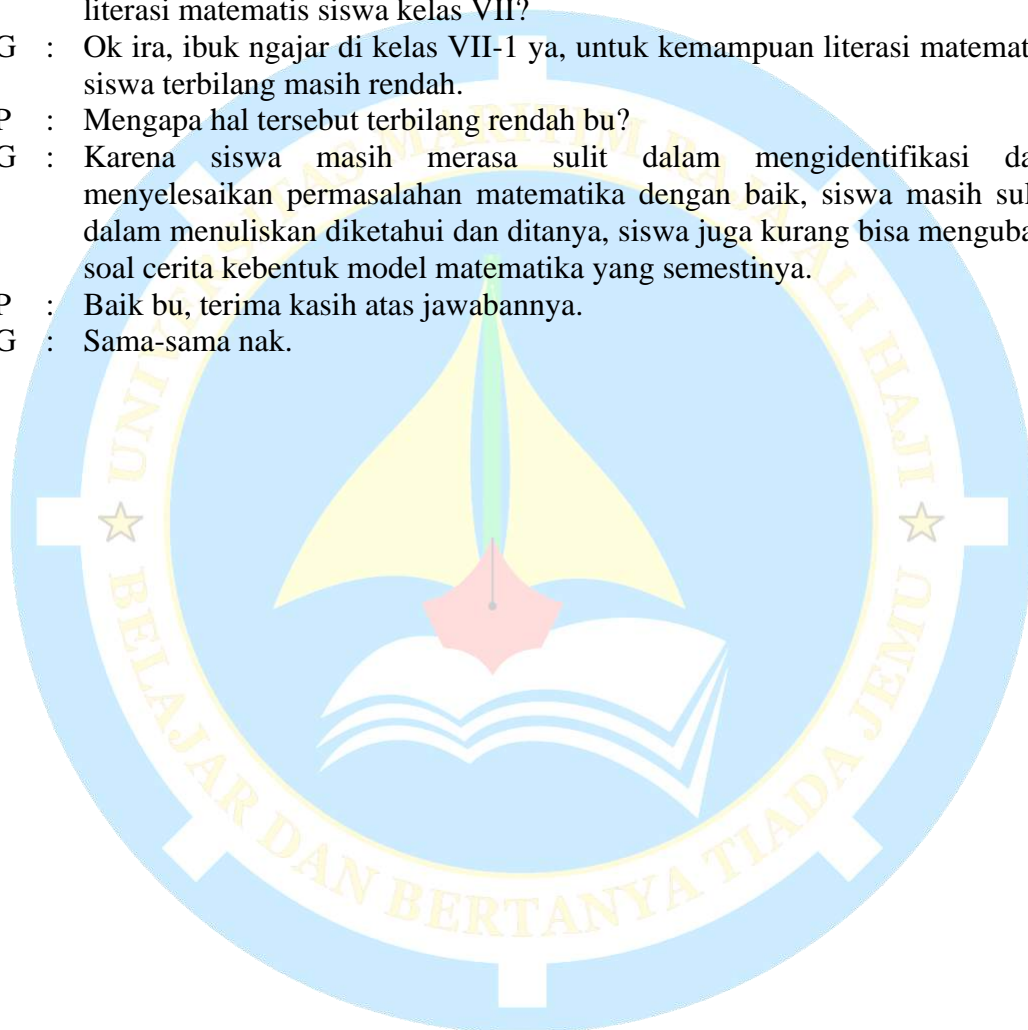
- P : Apakah hanya itu saja informasi yang kamu dapatkan?
- S7 : Eh ada lagi kak (sambil baca soal kembali)
Pak nazir mau buka usaha kecil-kecilan ia berencana membangun warung kopi.
- P : Dari informasi yang kamu sebutkan tadi, apakah yang diketahui dan ditanya pada soal?
- S7 : Diketahuinya luas tanah pak Nazir sama dengan $40m^2$, panjang tanah warung kopi sama dengan $(6x - 1)$ dan lebar tanah warung kopi sama dengan $(2x + 3)$
Kemudian yang ditanya berapakah luas bidang tanah yang akan ditambahkan untuk memenuhi kriteria dalam pembangunan warung kopi?
- P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal tersebut?
- S20 : Saya tidak jawab kak karena pusing dan susah banget kak hehe

c. Soal Nomor 3

- P : Apa saja informasi yang kamu ketahui setelah membaca soal?
- DAS : Yang saya ketahui hanya jual mangga pak hasim adalah 4.000 lebih mahal dari harga jual pak nazri dan ibu nora mau membeli 1kg mangga pak hasim dan 3kg mangga pak nazri dengan bayar uang 36.000
- P : Jadi hanya itu saja informasi yang kamu dapat?
- DAS : Iya kak
- P : Apakah kamu menyelesaikan jawaban kamu?
- DAS : Tidak kak, saya tidak tau cara menyelesaikannya bagaimana kak
- P : Apakah kamu tidak ada mencoba mengerjakan atau menghitung, meskipun jawaban nya salah?
- DAS : Tidak ada kak, saat saya baca soal saja sudah pusing mau menyelesaikannya bagaimana, jadi saya tidak buat apa apa
- P : Jadi kendala kamu tidak paham dengan soalnya ya?
- DAS : Iya kak hehe

Lampiran 20 Transkrip Wawancara Awal Dengan Guru**TRANSKIP WAWANCARA**

- P : Sebelumnya saya memperkenalkan diri terlebih dahulu, saya Ira Rayani Riswana dari Universitas Maritim Raja Ali Haji, yang akan melakukan penelitian di sekolah ini bu.
Sebelumnya saya akan melakukan penelitian mengenai kemampuan literasi matematis siswa bu. Jadi, saya mau tanya bu bagaimana kemampuan literasi matematis siswa kelas VII?
- G : Ok ira, ibuk ngajar di kelas VII-1 ya, untuk kemampuan literasi matematis siswa terbilang masih rendah.
- P : Mengapa hal tersebut terbilang rendah bu?
- G : Karena siswa masih merasa sulit dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan matematika dengan baik, siswa masih sulit dalam menuliskan diketahui dan ditanya, siswa juga kurang bisa mengubah soal cerita ke bentuk model matematika yang semestinya.
- P : Baik bu, terima kasih atas jawabannya.
- G : Sama-sama nak.



Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke SMP Negeri 10 Tanjungpinang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Telp. (0771) 4500099, Fax. (0771) 4500090
PO. BOX 155 – Tanjungpinang 29124
Website: www.fkip.umrah.ac.id e-mail: fkip@umrah.ac.id

Nomor : 0341/UN53.03/KM/2024

Tanjungpinang, 27 Februari 2024

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian/pengambilan data mahasiswa dan mahasiswi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi, bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian/pengambilan data terhadap mahasiswa kami:

Nama : Ira Rayani Riswana
NIM : 2003020043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
No HP : 083892258105
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VII SMP
Tempat / Tujuan Penelitian : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Dan jika yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian mohon Bapak/Ibu dapat menyurati kembali ke kami sebagai bukti telah selesainya kegiatan tersebut.

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR, MCE.
NIP.198008182015041001

Lampiran 22 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Telp. (0771) 4500099, Fax. (0771) 4500090
PO. BOX 155 – Tanjungpinang 29124
Website: www.fkip.umrah.ac.id e-mail: fkip@umrah.ac.id

Nomor : 0341/UN53.03/KM/2024

Tanjungpinang, 27 Februari 2024

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Badan KESBANGPOL Kota Tanjungpinang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian/pengambilan data mahasiswa dan mahasiswi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi, bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian/pengambilan data terhadap mahasiswa kami:

Nama : Ira Rayani Riswana
NIM : 2003020043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
No HP : 083892258105
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversty Quotient* pada Siswa Kelas VII SMP
Tempat / Tujuan Penelitian : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Asst. Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE.
NIP 198008182015041001

Lampiran 23 Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Dompok, Telp. (0771) 4500099, Fax. (0771) 4500090
PO. BOX 155 – Tanjungpinang 29124
Website: www.fkip.umrah.ac.id e-mail: fkip@umrah.ac.id

Nomor : 0341/UN53.03/KM/2024

Tanjungpinang, 27 Februari 2024

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian/pengambilan data mahasiswa dan mahasiswi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi, bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian/pengambilan data terhadap mahasiswa kami:

Nama : Ira Rayani Riswana
NIM : 2003020043
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S-1)
No HP : 083892258105
Judul Proposal : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VII SMP
Tempat / Tujuan Penelitian : SMP Negeri 10 Tanjungpinang

Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Prof. Satria Agust, S.S., M.Pd., CIAR., MCE.
NIP 198008182015041001

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan. Daeng Celak Gedung A Lantai 3 dan 4. Senggarang – Tanjungpinang
 Telepon.(0771) 314974, Faksimili.(0771) 314974

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/60/4.5.01/2024

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kota Tanjungpinang No 6 Tahun 2020 Tentang Perubahan atas Peraturan Daerah Kota Tanjungpinang No 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Tanjungpinang.
- Menimbang : Surat dari Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjungpinang Nomor : 0341/UN53.03/KM/2024 tanggal 27 Februari 2024.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Tanjungpinang, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama / Obyek : **IRA RAYANI RISWANA**
- b. NIM/Jurusan /Perguruan : 2003020043/Pendidikan Matematika/UMRAH/S-1
 Tinggi / Jenjang
- c. Untuk : Melakukan penelitian, dengan proposal berjudul : **"ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA DI TINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT PADA SISWA KELAS VII SMP"**.
- 1) Lokasi Penelitian:
 - Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang;
 - SMP Negeri 10 Kota Tanjungpinang.
 - 2) Waktu / Lama penelitian : selama 3 (*tiga*) bulan terhitung 29 Februari 2024 s.d.29 Mei 2024;
 - 3) Sebelum melakukan penelitian, agar melapor kepada pemerintah dan atau instansi setempat;
 - 4) Apabila masa berlaku pemberitahuan ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan masa penelitian harus diajukan kembali kepada instansi yang berwenang;
 - 5) Melaporkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai masukan bagi pemerintah setempat.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Dibuat di : Tanjungpinang
 Pada tanggal : 29 Februari 2024

a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KOTA TANJUNGPINANG
 SEKRETARIS


DEKI ISKANDAR DINATA, S.STP
 Pembina Tk. I /IV.b
 NIP. 19790526 199810 1 001

Terselenggara

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Penelitian dan Pengembangan Kota Tanjungpinang.
2. Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Tanjungpinang.
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Tanjungpinang.
4. Kepala SMP Negeri 10 Kota Tanjungpinang.
5. Yang bersangkutan

Lampiran 25 Surat Balasan Penelitian dari SMP Negeri 10 Tanjungpinang



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 TANJUNGPINANG
 Jl. Sultan Mahmud No. 57 Telepon 0771-4506877 Tanjungpinang 29122
 pos el : smpn10@tanjungpinang.go.id



Nomor : 422/130/5.3.2.10/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Izin Penelitian

Tanjungpinang, 26 Mei 2024
 Kepada
 Yth. Bapak/Ibu Ketua Dekan
 Universitas Maritim Raja Ali Haji
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Membalas surat dari Universitas Maritim Raja Ali Haji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 0341/UN53.03/KM/2024 tanggal 27 Februari 2024 tentang Surat Izin Penelitian.

Dengan ini sekolah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Tanjungpinang dengan waktu/lama penelitian 3 (Tiga) bulan, atas nama :

Nama : IRA RAYANI RISWANA
 NIM : 2003020043
 Prodi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal : Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa diTinjau dari Adversity Quotient pada Siswa Kelas VII SMP

Demikian surat balasan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

dan Kepala Sekolah

ARDANA FITRIANI S.Pd
 Pembina
 NIP 19680101 199403 2 027

Lampiran 26 Foto Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Uji Coba Angket AQ dan Instrumen Tes KLM di Kelas VII-4 dan VII-5



Dokumentasi Pemberian Angket AQ di Kelas VII-1



Dokumentasi Pemberian Tes Kemampuan Literasi Matematis di Kelas VII-1



Dokumentasi Wawancara pada Subjek Terpilih

BIODATA PENULIS



Penulis skripsi ini bernama Ira Rayani Riswana. Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Muhksin dan Ibu Nora. Penulis lahir di Sei Buluh, Karimun, Kepulauan Riau pada 24 September 2002. Riwayat pendidikan Sekolah Dasar di tempuh di MI Tarbiyah Baitul Mubin, tamat pada tahun 2014. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di tempuh di SMP Negeri 1 Ungar, tamat pada tahun 2017. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di tempuh di SMA Negeri 5 Kundur, tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020, penulis memulai perkuliahan Strata 1 di Universitas Maritim Raja Ali Haji lebih tepatnya di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang alhamdulillah telah mengantarkan penulis untuk mendapat gelar S.Pd pada jenjang S1. Berkat do'a yang tidak pernah putus dari orang tua dan keluarga besar, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai pada semester ini. Do'a dan usaha selalu menjadi bekal penulis untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah ini. Bimbingan dan ilmu yang bermanfaat didapatkan dari para dosen pembimbing dan penguji. Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT karena telah memberi kelancaran kepada penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Adversity Quotient* pada Siswa Kelas VII SMP”