

ABSTRAK

Veronika, Rebecca. 2024. Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Peta Pikiran untuk Mengajar Mendengarkan. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing: (I) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd.I., M.Pd. (II) Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Pemetaan Pikiran, Pemahaman Mendengarkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis persepsi mahasiswa tentang penggunaan pemetaan pikiran untuk pengajaran mendengarkan. Dilakukan pada bulan Juni 2024, penelitian ini berlangsung di Universitas Maritim Raja Ali Haji, melibatkan mahasiswa semester dua Jurusan Hukum. Peserta penelitian adalah 35 siswa, dan penelitian ini berfokus pada persepsi mereka tentang penggunaan pemetaan pikiran untuk pengajaran mendengarkan. Penelitian kualitatif ini mengumpulkan data melalui observasi, kuesioner, dan wawancara. Temuan menunjukkan bahwa siswa percaya bahwa pemetaan pikiran meningkatkan keterampilan mendengarkan mereka, membantu mereka menjawab tugas dengan benar, dan membantu dalam meringkas dan mencatat. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan pemetaan pikiran dalam pengajaran mendengarkan.

ABSTRACT

Veronika, Rebecca. 2024. Student Perceptions of Using Mind Maps to Teach Listening. Thesis. Tanjungpinang: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Maritim Raja Ali Haji University. Advisor: (I) Assist. Prof. Hanifah, S.Pd.I., M.Pd. (II) Assist. Prof. Dewi Murni, S.S., M.Hum.

Keywords: Student Perception, Mind Mapping, Listening Comprehension.

The objective of this research was to analyze students' perceptions of using mind mapping for teaching listening. Conducted in June 2024, the research took place at Universitas Maritim Raja Ali Haji, involving second-semester Law students. The participants were 35 students, and the study focused on their perceptions of using mind mapping for teaching listening. This qualitative research gathered data through observations, questionnaires, and interviews. The findings indicated that students believed mind mapping improved their listening skills, helped them correctly answer tasks, and assisted in summarizing and taking notes. Consequently, it is recommended to use mind mapping for teaching listening.

