



Lampiran 1 Hasil wawancara dengan guru**Lembar Wawancara Guru Mata Pelajaran**

Nama Guru Matematika : Yosi Harmiko, S.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 17 Bintan

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan sekolah saat ini?	Kurikulum yang kita gunakan sudah kurikulum merdeka, sudah jalan 3 tahun. Namun saya baru 2 tahun menjalankan kurikulum merdeka.
2	Bagaimana respon peserta didik selama pembelajaran berlangsung?	Kalo untuk kurikulum merdeka, karena pada dasarnya peserta didik kebingungan karena adanya pergantian kurikulum dari k13 menjadi kurikulum merdeka. Namun pada kurikulum merdeka materi yang dikhususkan pada buku untuk peserta didik itu membingungkan. Karena jika dibandingkan dengan buku k13 lebih terstruktur. Contohnya bilangan bulat, dimulai dengan rendah, sedang, tinggi dan pengayaan, namun pada kurikulum merdeka tidak di tentukan. Akhirnya kita sebagai guru meraba rada dan juga pada kurikulum merdeka materi yang dikira tidak ada sinkronnya dalam sehari hari boleh untuk tidak diajarkan, padahal dalam matematika meskipun tidak ada tetap bisa kita gunakan untuk ngeasah kemampuan berfikir mereka. Hal tersebut berpengaruh karena secara pribadi saya melihat, minat baca dan belajar peserta didik jadi kurang. Dengan peserta didik berfikir bahwa mereka merdeka belajar, jadi mereka tidak ada beban untuk menguasai, memahami atau melakukan kegiatan pembelajaran contohnya tugas yang diberikan oleh guru akan dikerjakan disekolah.

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Materi matematika apa yang banyak dianggap sulit bagi peserta didik?	Untuk pengalaman pribadi saya, seluruh materi menurut saya sulit untuk dipahami oleh peserta didik, hal tersebut dapat dilihat 90 % peserta didik yang saya ajar tidak mengetahui mengenai bilangan bulat yang merupakan materi dasar. Akhirnya saya harus mengajar dari awal.
4	Menurut Bapak/Ibu apa yang menyebabkan materi matematika tersebut sulit dipahami?	Menurut saya, karena gonta ganti kurikulum, pada kurikulum ktsp tidak ada batasan mereka harus tuntas, namun sejak k13 peserta didik yang tidak mencapai batas minimal harus mengikuti remedial terus menerus yang mengakibatkan rasa bosan dan penurunan minat belajar. Tambah lagi mereka tidak ada UN (Ujian Nasional) yang tidak mengharuskan peserta didik memahami materi materi tersebut. Begitu juga beban kepada guru untuk menuntaskan materi tersebut
5	Berapa KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) untuk mata pelajaran matematika?	Secara peraturan pusat tidak ada, namun diantara guru guru sepakat memberikan batasan 68.
6	Apa pendekatan pembelajaran matematika yang Bapak/Ibu terapkan di kelas VII?	Bapak cenderung ke pendekatan konsep, dan jarang hanya mengandalkan konsep saja. Tujuannya supaya mereka tidak hanya menghafal rumus ataupun definisi. Namun hal tersebut masih dijelaskan menggunakan metode ceramah.
7	Apakah Bapak/Ibu menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika ya, bagaimana penerapannya?	Untuk pembelajaran berdiferensiasi, belum bapak terapkan secara maksimal dikarenakan kondisi peserta didik yang karakteristiknya sangat beragam. Bapak menerapkan tutor sebaya, anak anak dipasangkan antara anak yang pintar dan kurang sehingga bisa belajar.
8	Kesulitan apa yang sering Bapak/Ibu hadapi dalam mengajar matematika di kelas VII terutama dalam	Menurut saya, kurangnya waktu dalam pembelajaran, dengan keberagaman peserta didik yang sangat banyak.

No	Pertanyaan	Jawaban
	menerapkan pembelajaran berdiferensiasi?	
9	Apakah Bapak/Ibu menggunakan/mengembangkan LKPD dalam pembelajaran matematika?	Iyaa, tapi tidak terlalu maksimal karena susah untuk mengikuti kurikulum merdeka ini, tambah lagi pembelajaran berdiferensiasi. Jadi saya lebih fokus untuk menjelaskan dengan papan tulis saja.
10	Bagaimana karakteristik LKPD yang saat ini digunakan?	“Intinya LKPD itu soal yang disesuaikan dengan keberagaman anak.”
11	Apakah LKPD yang ada sudah mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik?	Bapak merasa sulit untuk menentukan sulitnya menentukan penilaian antara peserta didik yang dikategorikan tinggi, sedang dan rendah.
12	Bagaimana kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VII saat ini?	Karena kembali kepada kurikulum tadi, karena anak tidak dibebankan anak untuk belajar. Minat belajar dan membaca saja jadi sangat kurang, bahkan di pelajaran bahasa Indonesia saja mereka tidak tuntas bagaimana dimatematika.
13	Apakah Bapak/Ibu pernah mengintegrasikan unsur budaya Melayu maritim dalam pembelajaran?	Ada, bentuknya hanya sebagai penerapan soal saja yang dikembalikan ke daerah setempat. Contohnya trikora, batu batu.
14	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang pengembangan LKPD berbasis budaya lokal?	Saya sangat senang, karena menurut saya untuk merangkumnya, terutama pada pembelajaran berdiferensiasi masih sulit.
15.	Bagaimana buku / bahan ajar yang ada disekolah?	Menurut saya, buku pemerintah yang digunakan sekolah masih kurang sistematis jika dibandingkan dengan buku pendamping yang harus dibeli secara pribadi oleh anak.

Lampiran 2 Hasil wawancara dengan peserta didik

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Muhammad Arka Rusmanita

Nama Sekolah : SMP N 17 Bintan

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan Anda terhadap mata pelajaran matematika, susah atau mudah?	Kadang seru kadang gak bu, matematika itu lumayan susah bu.
2	Apa yang membuat Anda merasa senang atau tidak senang dengan matematika?	Matematika itu seru kalo sambil main bu, gak serunya itu pas pengambilan nilai bu, waktunya terlalu sikit bu.
3	Metode apa saja yang biasanya guru gunakan saat mengajar matematika di kelas?	Bapaknya jelasin dipapan tulis bu
4	Menurut pendapat Anda, metode mengajar apa yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Uji coba
5	Materi matematika apa yang menurut Anda paling sulit dipahami? Bisa Anda jelaskan alasannya?	Yang mudah itu Materi bilangan bulat dan yang paling susah itu cari phi bu, materi lingkaran.
6	Upaya apa saja yang sudah Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?	Biasanya saya coba coba aja rumus yang lain, dicoba semuanya bu.
7	Sumber belajar apa saja yang biasa Anda gunakan dalam mempelajari matematika?	Masih pakai buku paket bu, kalo untuk LKPD belum ada.
8	Di antara sumber belajar yang Anda miliki, manakah yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Saya suka pakai video bu, tapi di matematika belum pernah bu

No	Pertanyaan	Jawaban
9	Apakah guru Anda pernah menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar matematika?	Belum pernah bu
10	Bisa Anda ceritakan media atau alat peraga apa saja yang pernah digunakan guru Anda?	-
11.	Media pembelajaran apa yang menurut Anda paling menarik - video, lembar kerja, atau aplikasi digital?	Video bu
12	Pernahkah Anda belajar matematika yang dikaitkan dengan budaya atau konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan Anda?	Pernah bu, tapi soal aja
13	Menurut kamu soal matematika yang bentuknya literasi matematis sulit atau tidak?	Susah bu, kadang ceritanya suka gk nyambung. Susah menentukan diketahui sama hitungannya bu

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Areta

Nama Sekolah : SMP N 17 Bintan

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan Anda terhadap mata pelajaran matematika, susah atau mudah?	Kalo misalnya ngerjain, itu susah tapi pas udah di pecahkan itu puas. Tpi saya gak suka matematika bu. dalam matematika itu kan ada banyak rumus bu, nah saya tu suka salah dan bingung pakai rumus bu untuk menjawab soalnya bu.
2	Apa yang membuat Anda merasa senang atau tidak senang dengan matematika?	karena gak ngerti bu sama penjelasan dan soal soal yang gk saya pahami bu.
3	Metode apa saja yang biasanya guru gunakan saat mengajar matematika di kelas?	Biasanya ditulis dipapan tulis abis sambil dijelaskan gitu
4	Menurut pendapat Anda, metode mengajar apa yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Uji coba bu
5	Materi matematika apa yang menurut Anda paling sulit dipahami? Bisa Anda jelaskan alasannya?	Negatif positif paling mudah, paling susah aljabar bu
6	Upaya apa saja yang sudah Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?	Biasanya saya coba coba aja rumus yang lain, dicoba semuanya bu.
7	Sumber belajar apa saja yang biasa Anda gunakan dalam mempelajari matematika?	Dari buku paket biasanya bu, belum pernah pakai LKPD di mata pelajaran matematika.
8	Di antara sumber belajar yang Anda miliki, manakah yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Sama aja bu, buuku paket hanya soal soal aja bu, seringnya dipapan tulis bu

No	Pertanyaan	Jawaban
9	Apakah guru Anda pernah menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar matematika?	Langsung dipapan tulis bu
10	Bisa Anda ceritakan media atau alat peraga apa saja yang pernah digunakan guru Anda?	-
11.	Media pembelajaran apa yang menurut Anda paling menarik - video, lembar kerja, atau aplikasi digital?	Aplikasi si bu
12	Pernahkah Anda belajar matematika yang dikaitkan dengan budaya atau konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan Anda?	Ada, budaya perikanan gitu bu. Kayak soal jumlah total populasi
13	Menurut kamu soal matematika yang bentuknya literasi matematis sulit atau tidak?	Tergantung soalnya juga si bu, karena mungkin datanya gak jelas atau soalnya gk jelas, biasanya nentuin bagian hasil susah bu.

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama Peserta Didik : Muhammad Syauqi

Nama Sekolah : SMP N 17 Bintan

Hari, Tanggal : Kamis, 28 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaan Anda terhadap mata pelajaran matematika, susah atau mudah?	Menurut saya matematika itu menyenangkan dan sangat seru bu.
2	Apa yang membuat Anda merasa senang atau tidak senang dengan matematika?	Karena materinya bu kadang-kadang.
3	Metode apa saja yang biasanya guru gunakan saat mengajar matematika di kelas?	Bapaknya pakai ceramah sambil nulis dipapan tulis, abis tu kasih soal latihan bu.
4	Menurut pendapat Anda, metode mengajar apa yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Uji coba
5	Materi matematika apa yang menurut Anda paling sulit dipahami? Bisa Anda jelaskan alasannya?	Kalau yang susah itu aljabar bu, karena ribet.
6	Upaya apa saja yang sudah Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?	
7	Sumber belajar apa saja yang biasa Anda gunakan dalam mempelajari matematika?	Buku paket ada bu, kalo LKPD belum pernah di matematika bu.
8	Di antara sumber belajar yang Anda miliki, manakah yang paling membantu Anda memahami materi matematika?	Video bu

No	Pertanyaan	Jawaban
9	Apakah guru Anda pernah menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar matematika?	Belum bu
10	Bisa Anda ceritakan media atau alat peraga apa saja yang pernah digunakan guru Anda?	-
11.	Media pembelajaran apa yang menurut Anda paling menarik - video, lembar kerja, atau aplikasi digital?	Paling suka kalo pakai video bu
12	Pernahkah Anda belajar matematika yang dikaitkan dengan budaya atau konteks kehidupan sehari-hari di lingkungan Anda?	Sudah kayaknya. Tapi kalau di SMP belum pernah
13	Menurut kamu soal matematika yang bentuknya literasi matematis sulit atau tidak?	Kalo soal cerita, susah susah gampang si. Susah memahami ceritanya, susah menentukan apa yang ditanya

Lampiran 3 Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis Awal

Diket : Jumlah wisata di tahun 2023
adalah 75% dari total wisatawan X

Dit : Dari dua data di atas, tentukan negara
dengan jumlah pengunjung wisatawan terbanyak
Tunjukkan Perhitungan matematismu !

Di jawab : diagram lingkaran

Singapur memiliki Persentase wisatawan
tertinggi (75 %), Sehingga Filipina memiliki
jumlah wisatawan terbanyak di tahun 2023



Laporan Rapor Pendidikan SIAK-180204-11-BH744145-A-1001802 Tahun 2024

Laporan Rapor Pendidikan 5242-182254-11-BINTARA NPSN 11001963 Tahun 2024

 文部科学省
教育部

- Kerail percah Saluran Penelitian Anda di kakitangansiprasi.nasional level kami 'Pengikut'. Pengetahuan lebih lanjut tentang pengikut dapat dilihat di <http://www.kemendiknas.go.id/index.php/7537x>

Laporan dibuat pada 11 Jun 2014

Termination criteria (END APPLICATION ET PARTIAL)

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peningkat di Kab/Kota	Peningkat secara Nasional	Sumber Data
0.1.3	Metode pembelajaran Misi nyata untuk metode yang adaptif, jawaban guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, dan lain-lain pembelajaran berbasis di semua lingkungan belajar		59,85		naik 4,20	54,65	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru Misi nyata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	61,35	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengoptimalkan referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang menarik keorientasi peserta didik	naik 9,23	52,12	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.2.1	Saluran belajar pembelajaran Misi komposit dari kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar		59,94		naik 11,13	48,81	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.2.2	Refleksi atas praktik mengajar Misi komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar		64,37		naik 16,72	53,65	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.2.3	Penerapan praktik inovatif Misi komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran		56,84		naik 8,34	52	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.3	Kepemimpinan instruksional Misi nyata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	60,95	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayakan guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran	naik 12,26	48,69	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.3.1	Visi-misi satuan pendidikan Misi komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait penyempalan dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang terpusat pada perbaikan pembelajaran		49,56		naik 4,44	45,14	Peningkat menengah atas (41-60%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan Misi komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik		64,85		naik 15,94	48,92	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.3.3	Dukungan untuk refleksi guru Misi komposit kepala satuan pendidikan dan pendidik terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran		67,81		naik 16,41	51,4	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
0.4	Risk keamanan satuan pendidikan Misi komposit dari kepala satuan pendidikan, pendamping, dukungan fisik, kesehatan seksual, tidak merokok narkoba, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	74,47	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, teroris dari kecemasan psikologi yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat memperbaharui kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan	naik 2,94	71,53	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
0.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik Misi nyata terkait peserta didik terlindung kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan		62,39		naik 4,17	63,02	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru Misi nyata terkait kesejahteraan psikologis guru yang terlindungi perasaan terlindung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan		77,77		naik 1,43	74,34	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan Misi nyata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk perundungan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu orang atau lebih yang tidak "baik" di satuan pendidikan		63,77		naik 2,49	61,28	Peningkat menengah atas (41-60%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
0.4.4	Pengelolaan perundungan peserta didik Pemantauan peserta didik yang akan terdapat perundungan oleh guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan		70,62		naik 16,87	66,75	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
0.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik Misi komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait pengetahuan dan sikap guru untuk mengidentifikasi hukuman fisik di satuan pendidikan		64		naik 8,68	77,32	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peningkat di Kota/Kab	Peningkat secara Nasional	Sumber Data
D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan		92,80		Naik 4,19	87,5	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat atas (1-20%)	Akreditasi Nasional 2023
D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual Nilai rata-rata hasil pengamatan dan wawancara guru untuk mendeskripsikan kekerasan seksual di satuan pendidikan		65,5		Naik 8,92	55,58	Peningkat menengah bawah (61-83%)	Peningkat menengah atas (41-60%)	Akreditasi Nasional 2023
D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan		76,2		Turun 5,69	81,25	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba Nilai komposit dari kapro, sikap, dan pengetahuan pendidik terkait pengetahuan dan sikap terhadap pengetahuan dan pemahaman tentang bahaya penggunaan rokok, alkohol, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan		66,57		Turun 8,67	75,24	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (41-60%)	Akreditasi Nasional 2023
D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, meliputi: tidak ikut merokok, menggunakan, menjual atau mengedarkan		66,57		Naik 5,13	54,84	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.6	Bilin Keastimanan Gender Nilai rata-rata hasil wawancara guru yang mengukur dukungan atas keastimanan gender guru dan tim/petugas satuan pendidikan berdasarkan survei angketnya di kelas	Sedang	67,34	Satuan pendidikan mendukung keastimanan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali disertai oleh akses program dan cenderung bersifat positif.	Turun 8,68	88,6	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap keastimanan gender Nilai rata-rata hasil pemahaman dan dukungan terhadap keastimanan antara laki-laki dan perempuan, meliputi: dalam hal kemampuan, kesempatan, pemahaman hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan		52,12		Turun 1,72	53,84	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah bawah (61-83%)	Akreditasi Nasional 2023
D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap keastimanan gender Nilai rata-rata hasil tindakan yang mendukung keastimanan berdasarkan pemahaman hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan		66,12		Naik 9,58	75,54	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.8	Bilin Keterbacaan Nilai rata-rata hasil wawancara di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	76,19	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya, mendapatkan pengajaran belajar yang bertekad, mendukung keastimanan agama/kepercayaan, dan budaya, serta memperkuat nilai-nilainya	Naik 3,12	87,07	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat atas (1-20%)	Akreditasi Nasional 2023
D.8.1	Toleransi agama dan budaya Nilai rata-rata hasil observasi agama dan budaya di satuan pendidikan		68,36		Naik 8,42	54,04	Peningkat atas (1-20%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.8.2	Kontribusi kebangsaan Nilai komposit dari kapro, sikap kebangsaan (penghormatan terhadap guru)		93,90		Naik 8,42	85,44	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat atas (1-20%)	Akreditasi Nasional 2023
D.8.3	Toleransi dan keastimanan peserta didik Nilai rata-rata hasil sikap menerima dan menghargai lingkungan agama dan budaya di satuan pendidikan		66,36		Naik 9,54	56,72	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.10	Bilin Inklusi Nilai rata-rata hasil layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan hasil/terapan pendidikan disabilitas di satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	58,81	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyedikan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan orang berkebutuhan khusus	Naik 4,06	51,8	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.10.1	Layanan disabilitas Nilai rata-rata hasil layanan satuan pendidikan yang mendukung pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas		66,2		Naik 8,41	55,79	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa Nilai rata-rata hasil layanan satuan pendidikan yang mendukung pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa		50,75		Turun 3,67	54,42	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
D.10.3	Sikap terhadap disabilitas Nilai rata-rata hasil sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek sikap, pengetahuan, dan perilaku		58,9		Naik 4,89	54,21	Peningkat menengah atas (21-40%)	Peningkat menengah atas (21-40%)	Akreditasi Nasional 2023
E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan Nilai rata-rata hasil partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar	Sedang	67,57	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam bersikap kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik	Naik 8,21	57,46	Peningkat menengah bawah (61-83%)	Peningkat menengah bawah (61-83%)	Akreditasi Nasional 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dan Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Kab/Kota	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
E.1.1	Partisipasi orangtua Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan orangtua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan kebijakan di satuan pendidikan		68,64		Naik 11,86	56,98	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
E.1.2	Partisipasi peserta didik Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan kebijakan di satuan pendidikan		66,7		Turun 11,25	77,95	Peringkat bawah (81-100%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu Persentase dari pembelajaran sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total biaya sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Kurang	13,89	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 4,04	9,85	Peringkat bawah (81-100%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.2.1	Proporsi pembelajaran peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan Persentase dari pembelajaran sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total biaya sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Kurang	1,34	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaran peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Naik 8,58	3,64	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.2.2	Proporsi pembelajaran non personal mutu pembelajaran Persentase dari pembelajaran sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total biaya sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Kurang	12,55	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaran non-personal mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,54	9,01	Peringkat bawah (81-100%)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.3	Pemanfaatan TK untuk pengkajian anggaran Rata-rata dari proporsi pembelajaran sekolah melalui platform SIP dan akses jumpa waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SIP	Sedang	55,8	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaran dana BOS secara daring yang cukup	Naik 5,88	50	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.3.1	Proporsi pembelajaran dana BOS secara daring Persentase dari pembelajaran sekolah melalui platform SIP dan dibagi total biaya sekolah dalam satu tahun anggaran BOS	Sedang	11,68	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaran dana BOS secara daring yang cukup	Naik 11,56	3	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.3.2	Indeks pengisian platform SIP sumber daya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan Persentase dari akses dan waktu dan kelengkapan pelaporan dana BOS pada setiap tahapan melalui platform SIP	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SIP tinggi	Tidak berubah	100	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat menengah atas (71-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIP) dan ARKAS
E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan Nilai rata-rata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggapi penyalahgunaan, kekerasan, diskriminasi, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kekerasan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar	Baik	74,65	Satuan pendidikan memiliki program dan kebijakan yang baik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik	Naik 8,68	66,05	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah atas (71-80%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang penyalahgunaan Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggapi penyalahgunaan di satuan pendidikan		73,34		Naik 1,43	71,95	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah atas (71-80%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggapi kekerasan seksual di satuan pendidikan		73,51		Naik 8,48	65,11	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggapi kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan		70,5		Naik 16,52	53,98	Peringkat menengah atas (71-80%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggapi aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan		64,26		Naik 17,62	46,64	Peringkat atas (1-20%)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender Nilai rata-rata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal pemanfaatan kesempatan, pemanfaatan hak, dan kesempatan		62,12		Turun 1,48	64,5	Peringkat menengah (41-60%)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Laporan Rapor Pendidikan SMP Negeri 17 Bintan SP0111001862 Tahun 2023

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peningkat di Kabupaten	Peningkat di Kota/Negeri	Sumber Data
E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai tercapai dari aspek satuan pendidikan, pendidik, dan peserta didik terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menanggapi kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan</i>		79,30		Nilai 78,27	89,03	Peningkat menengah (41-60%)	Peningkat menengah (41-60%)	Assesmen Nasional 2023

Lampiran 5 Lembar validasi instrumen validasi materi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Pernyataan pada angket telah disusun sesuai dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan sistematis.				✓	
2	Kejelasan Informasi	Kalimat yang digunakan dalam angket jelas dan mudah dipahami oleh responden.				✓	
3		Penulisan kalimat dalam angket telah mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan-pernyataan dalam angket telah sesuai dengan indikator dan aspek yang hendak diukur.				✓	
5		Setiap pernyataan dalam angket dapat diukur dengan baik menggunakan skala penilaian yang disediakan.				✓	
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dalam LKPD disusun secara lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.				✓	
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa ruang lingkup materi mencakup semua aspek yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas VII SMP.				✓	
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi disampaikan dengan kedalaman yang sesuai, tidak terlalu sederhana				✓	

		maupun terlalu kompleks.					
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa konsep dan definisi dalam LKPD sesuai dengan kaidah keilmuan matematika yang benar.				✓	
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa fakta dan data yang digunakan dalam materi bersifat akurat dan valid.				✓	
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa contoh soal, kasus, dan ilustrasi disajikan secara sesuai dan mendukung pemahaman konsep secara tepat.				✓	
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar dan ilustrasi dalam LKPD mendukung keakuratan dan pemahaman materi.				✓	
13		Angket validasi memuat pernyataan bahwa istilah yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan kaidah dan terminologi dalam matematika.				✓	
14		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar dan ilustrasi yang digunakan mencerminkan budaya Melayu maritim secara kontekstual.				✓	
15		Angket validasi memuat pernyataan bahwa konteks budaya lokal yang diangkat dalam materi relevan dengan topik matematika yang dibahas.				✓	

16	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi menyajikan kasus autentik yang dekat dengan keseharian peserta didik.				✓	
17	Angket validasi memuat pernyataan bahwa penyajian materi dalam LKPD disusun secara runtut, terpadu, dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
18	Angket validasi memuat pernyataan bahwa aktivitas pembelajaran yang disajikan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar.				✓	
19	Angket validasi memuat pernyataan bahwa petunjuk kerja dalam LKPD ditulis dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
20	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dalam LKPD menyesuaikan dengan indikator literasi matematis dan mengarah pada penguatan kemampuan tersebut.				✓	
21	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dapat digunakan oleh peserta didik dengan kesiapan belajar				✓	
22	Angket validasi memuat pernyataan bahwa aktivitas pembelajaran dalam LKPD memfasilitasi keberagaman				✓	

		karakteristik dan kebutuhan peserta didik.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah bisa digunakan angketnya

Tanjungpinang, 5 Mei 2025

Validator

[Signature]
 (....., S.Pd., M.Pd.)
 Np.19880201 201504 1 009

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Pernyataan pada angket telah disusun sesuai dengan petunjuk penggunaan yang jelas dan sistematis.					✓
2	Kejelasan Informasi	Kalimat yang digunakan dalam angket jelas dan mudah dipahami oleh responden.				✓	
3		Penulisan kalimat dalam angket telah mengikuti kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai KBBI.				✓	
4	Bentuk Pertanyaan	Pernyataan-pernyataan dalam angket telah sesuai dengan indikator dan aspek yang hendak diukur.				✓	
5		Setiap pernyataan dalam angket dapat diukur dengan baik menggunakan skala penilaian yang disediakan.				✓	
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dalam LKPD disusun secara lengkap sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.					✓
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa ruang lingkup materi mencakup semua aspek yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas VII SMP.			✓		
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi disampaikan dengan kedalaman yang sesuai, tidak terlalu sederhana				✓	

		maupun terlalu kompleks.					
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa konsep dan definisi dalam LKPD sesuai dengan kaidah keilmuan matematika yang benar.					✓
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa fakta dan data yang digunakan dalam materi bersifat akurat dan valid.					✓
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa contoh soal, kasus, dan ilustrasi disajikan secara sesuai dan mendukung pemahaman konsep secara tepat.					✓
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar dan ilustrasi dalam LKPD mendukung kesakuratan dan pemahaman materi.					✓
13		Angket validasi memuat pernyataan bahwa istilah yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan kaidah dan terminologi dalam matematika.					✓
14		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar dan ilustrasi yang digunakan mencerminkan budaya Melayu maritim secara kontekstual.					✓
15		Angket validasi memuat pernyataan bahwa konteks budaya lokal yang diangkat dalam materi relevan dengan topik matematika yang dibahas.					✓

16	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi menyajikan kasus autentik yang dekat dengan keseharian peserta didik.					✓
17	Angket validasi memuat pernyataan bahwa penyajian materi dalam LKPD disusun secara runtut, terpadu, dan mudah dipahami oleh peserta didik.					✓
18	Angket validasi memuat pernyataan bahwa aktivitas pembelajaran yang disajikan melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar.					✓
19	Angket validasi memuat pernyataan bahwa petunjuk kerja dalam LKPD ditulis dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
20	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dalam LKPD menyesuaikan dengan indikator literasi matematis dan mengarah pada penguatan kemampuan tersebut.					✓
21	Angket validasi memuat pernyataan bahwa materi dapat digunakan oleh peserta didik dengan kesiapan belajar				✓	
22	Angket validasi memuat pernyataan bahwa aktivitas pembelajaran dalam LKPD memfasilitasi keberagaman					✓

		karakteristik dan kebutuhan peserta didik.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikut:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Tanjungpinang, 0 Mei 2025

Validator

Puji Astuti
(Puji Astuti, S.Pd., M.Si)
NIP. 19880415 202205 2007

Lampiran 6 Lembar instrumen validasi ahli media

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket Kejelasan Informasi	Format pada angket validasi ini telah sesuai dengan petunjuk penggunaan yang ditetapkan.					✓
2		Kalimat pada angket validasi ini disusun secara jelas dan mudah dipahami.					✓
3		Kalimat pada angket validasi ini sesuai dengan kaidah kebahasaan menurut KBBI.					✓
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan pada angket validasi ini sesuai dengan indikator dan aspek yang dinilai.					✓
5		Pernyataan pada angket validasi ini dapat diukur dan dinilai dengan baik.					✓
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa struktur penyajian LKPD disusun secara sistematis dan sesuai dengan urutan komponen LKPD pada umumnya.					✓
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penggunaan font, ukuran huruf, dan warna dalam LKPD konsisten di setiap bagian.					✓
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jenis huruf, spasi, dan ukuran teks mendukung keterbacaan dan kenyamanan membaca.					✓
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa urutan kegiatan dalam LKPD mudah diikuti, logis, dan sesuai dengan alur berpikir peserta didik.					✓

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar atau ilustrasi yang digunakan sesuai dengan konten dan tujuan pembelajaran.					✓
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa kualitas visual gambar (resolusi, kejernihan, dan kerapian) baik dan tidak membingungkan.					✓
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar atau ilustrasi membantu peserta didik memahami konsep matematika dan meningkatkan literasi matematis.					✓
13		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penempatan gambar dan ilustrasi mendukung kejelasan informasi dan tidak mengganggu fokus belajar.					✓
14		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dan ukuran huruf sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.					✓
15		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jarak antar baris, margin, dan ruang antar elemen teks disusun secara proporsional dan rapi.					✓
16		Angket validasi memuat pernyataan bahwa warna yang digunakan dalam desain LKPD digunakan secara harmonis, tidak					✓

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
		mencolok, dan memperjelas informasi.					
17		Angket validasi memuat pernyataan bahwa ilustrasi yang ditampilkan mendukung pemahaman isi/materi serta tidak mengandung unsur negatif seperti SARA atau kekerasan.					✓
18		Angket validasi memuat pernyataan bahwa tampilan keseluruhan LKPD menarik secara visual, estetik, dan mampu mendorong semangat belajar peserta didik.					✓
19		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penempatan gambar dan ilustrasi dilakukan secara tepat untuk memperjelas informasi dan memudahkan pemahaman isi materi.					✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ② 2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Tanjungpinang @ Mei 2025

Validator

(Rudi Astuti)
NIP. 1944 02 20 20203 2 007

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket Kejelasan Informasi	Format pada angket validasi ini telah sesuai dengan petunjuk penggunaan yang ditetapkan.				✓	
2		Kalimat pada angket validasi ini disusun secara jelas dan mudah dipahami.				✓	
3		Kalimat pada angket validasi ini sesuai dengan kaidah kebahasaan menurut KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan pada angket validasi ini sesuai dengan indikator dan aspek yang dinilai.				✓	
5		Pernyataan pada angket validasi ini dapat diukur dan dinilai dengan baik.				✓	
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa struktur penyajian LKPD disusun secara sistematis dan sesuai dengan urutan komponen LKPD pada umumnya.				✓	
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penggunaan font, ukuran huruf, dan warna dalam LKPD konsisten di setiap bagian.				✓	
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jenis huruf, spasi, dan ukuran teks mendukung keterbacaan dan kenyamanan membaca.				✓	
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa urutan kegiatan dalam LKPD mudah diikuti, logis, dan sesuai dengan alur berpikir peserta didik.				✓	

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar atau ilustrasi yang digunakan sesuai dengan konten dan tujuan pembelajaran.				✓	
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa kualitas visual gambar (resolusi, kejernihan, dan kerapian) baik dan tidak membingungkan.				✓	
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gambar atau ilustrasi membantu peserta didik memahami konsep matematika dan meningkatkan literasi matematis.				✓	
13		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penempatan gambar dan ilustrasi mendukung kejelasan informasi dan tidak mengganggu fokus belajar.				✓	
14		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dan ukuran huruf sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII SMP.				✓	
15		Angket validasi memuat pernyataan bahwa jarak antar baris, margin, dan ruang antar elemen teks disusun secara proporsional dan rapi.				✓	
16		Angket validasi memuat pernyataan bahwa warna yang digunakan dalam desain LKPD digunakan secara harmonis, tidak				✓	

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
		mencolok, dan memperjelas informasi.					
17		Angket validasi memuat pernyataan bahwa ilustrasi yang ditampilkan mendukung pemahaman isi/materi serta tidak mengandung unsur negatif seperti SARA atau kekerasan.				✓	
18		Angket validasi memuat pernyataan bahwa tampilan keseluruhan LKPD menarik secara visual, estetik, dan mampu mendorong semangat belajar peserta didik.				✓	
19		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penempatan gambar dan ilustrasi dilakukan secara tepat untuk memperjelas informasi dan memudahkan pemahaman isi materi.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Tbu berikan:

- ☒ 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ☐ 2. Layak diujicobakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Bisa digunakan untuk...

Tanjungpinang, 5 Mei 2025

Validator

[Signature]
(... Pelaksana ...)
HP. 9980203 20604 1 009

Lampiran 7 Lembar validasi instrumen validasi ahli bahasa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Format pada angket validasi ini telah sesuai dengan petunjuk penggunaan yang ditetapkan.				✓	
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pada angket validasi ini disusun secara jelas dan mudah dipahami.				✓	
3		Kalimat pada angket validasi ini sesuai dengan kaidah kebahasaan menurut KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan pada angket validasi ini sesuai dengan indikator dan aspek yang dinilai.				✓	
5		Pernyataan pada angket validasi ini dapat diukur dan dinilai dengan baik.				✓	
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik SMP.				✓	
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa struktur kalimat dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penggunaan ejaan, tanda baca, dan pilihan kata telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa istilah-istilah matematika digunakan secara tepat.				✓	

		dan konsisten di seluruh bagian L.KPD.					
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, informatif, dan menyampaikan pesan edukatif dengan santun dan etis.				✓	
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gaya bahasa yang digunakan tidak provokatif dan sesuai dengan konteks pendidikan.				✓	
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa petunjuk kerja dalam L.KPD disampaikan dengan jelas, sistematis, dan tidak membingungkan peserta didik.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Instrumen bisa digunakan

Tanjungpinang, 5 Mei 2025

Validator

(.....
 (.....
 No. 15080249 2024 1 004

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Format pada angket validasi ini telah sesuai dengan petunjuk penggunaan yang ditetapkan.					✓
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pada angket validasi ini disusun secara jelas dan mudah dipahami.					✓
3		Kalimat pada angket validasi ini sesuai dengan kaidah kebahasaan menurut KBBI.					✓
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan pada angket validasi ini sesuai dengan indikator dan aspek yang dinilai.					✓
5		Pernyataan pada angket validasi ini dapat diukur dan dinilai dengan baik.					✓
6	Kesesuaian dengan konten pada angket	Angket validasi memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik SMP.					✓
7		Angket validasi memuat pernyataan bahwa struktur kalimat dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami oleh peserta didik.					✓
8		Angket validasi memuat pernyataan bahwa penggunaan ejaan, tanda baca, dan pilihan kata telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
9		Angket validasi memuat pernyataan bahwa istilah-istilah matematika digunakan secara tepat					✓

		dan konsisten di seluruh bagian LKPD.					
10		Angket validasi memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan bersifat komunikatif, informatif, dan menyampaikan pesan edukatif dengan santun dan etis.					✓
11		Angket validasi memuat pernyataan bahwa gaya bahasa yang digunakan tidak provokatif dan sesuai dengan konteks pendidikan.					✓
12		Angket validasi memuat pernyataan bahwa petunjuk kerja dalam LKPD disampaikan dengan jelas, sistematis, dan tidak membingungkan peserta didik.					✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- ☒ 1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ☐ 2. Layak diujicobakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Tanjungpinang, 9 Mei 2025

Validator

[Signature]
 (...Pili...Rahm...R...M...K...)
 NIP. 19801115 202103 1007

Lampiran 8 Lembar validasi instrumen praktikalitas respon guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRAKTIKALITAS RESPON GURU

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	C	S	SS
1	Format angket	Format angket pada instrumen praktikalitas LKPD telah sesuai dengan petunjuk penggunaan dan mudah diisi oleh guru.				✓	
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pernyataan dalam instrumen praktikalitas jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda bagi guru sebagai penilai.				/	
3		Penggunaan kalimat dalam instrumen praktikalitas sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar berdasarkan KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen praktikalitas telah sesuai dengan indikator dan aspek yang hendak diukur				✓	
5		Pernyataan dalam instrumen praktikalitas memiliki kriteria penilaian yang jelas dan dapat diukur dengan skala yang ditentukan.				✓	
6	Konten pada angket	Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai tampilan cover LKPD yang menarik dan mencerminkan isi materi.				✓	
7		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai ilustrasi gambar yang digunakan dalam LKPD yang mendukung pemahaman isi dan bersifat kontekstual.				✓	
8		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai jenis huruf, ukuran, dan spasi				✓	

		dalam LKPD yang mudah dibaca dan tidak membingungkan.					
9		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penyajian konteks budaya Melayu Maritim dalam bentuk cerita atau gambar yang relevan dan mudah dipahami peserta didik.				✓	
10		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai petunjuk kegiatan dalam LKPD yang disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah diikuti.				✓	
11		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai instruksi dalam LKPD yang membantu peserta didik memahami langkah-langkah dalam kegiatan.				✓	
12		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang memiliki daya tarik dan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.				✓	
13		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai konteks pembelajaran berbasis budaya Melayu Maritim yang menarik dan mudah diakses oleh peserta didik.				✓	
14		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai kemudahan penggunaan LKPD sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
15		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai				✓	

		LKPD yang mendukung peningkatan literasi matematis (misalnya melalui soal pemecahan masalah kontekstual).					
16		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang bermanfaat dalam membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.				✓	
17		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai konteks budaya Melayu dalam LKPD yang menunjang proses pembelajaran yang bermakna.				✓	
18		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai aktivitas dalam LKPD yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi.				✓	
19		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang menyediakan alternatif tugas bagi peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda.				✓	
20		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang telah disusun sesuai dengan Kurikulum Merdeka.				✓	
21		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar peserta didik.				✓	
22		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat					

		pernyataan mengenai alokasi waktu pada setiap kegiatan dalam LKPD yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.				✓	
23		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai kalimat dalam LKPD yang bersifat komunikatif dan mudah dimengerti oleh peserta didik.				✓	
24		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penggunaan Bahasa Indonesia dalam LKPD yang telah sesuai dengan kaidah yang baik dan benar.				✓	
25		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penggunaan bahasa dalam LKPD yang memungkinkan peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memahami materi dengan baik.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikut:

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
 *Customer Bisa Signalkan*

Tanjungpinang, 5 Mei 2023

Validator*

[Signature]
 (.....*Fitriani A.P. M.Sc.*.....)
 NIP. 19800109 2015 04 1 009

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRAKTIKALITAS RESPON GURU

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			5/10 Sangat Baik	4/10 Baik	3/10 Cukup	2/10 Kurang	1/10 Sangat Kurang
1	Format angket	Format angket pada instrumen praktikalitas LKPD telah sesuai dengan petunjuk penggunaan dan mudah diisi oleh guru.					✓
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pernyataan dalam instrumen praktikalitas jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda bagi guru sebagai penilai.					✓
3		Penggunaan kalimat dalam instrumen praktikalitas sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar berdasarkan KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen praktikalitas telah sesuai dengan indikator dan aspek yang hendak diukur.				✓	
5		Pernyataan dalam instrumen praktikalitas memiliki kriteria penilaian yang jelas dan dapat diukur dengan skala yang ditentukan.				✓	
6	Konten pada angket	Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai tampilan cover LKPD yang menarik dan mencerminkan isi materi.					✓
7		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai ilustrasi gambar yang digunakan dalam LKPD yang mendukung pemahaman isi dan bersifat kontekstual.					✓
8		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai jenis huruf, ukuran, dan spasi.					✓

		dalam LKPD yang mudah dibaca dan tidak membingungkan.					
9		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penyajian konteks budaya Melayu Maritim dalam bentuk cerita atau gambar yang relevan dan mudah dipahami peserta didik.					✓
10		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai petunjuk kegiatan dalam LKPD yang disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah diikuti.					✓
11		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai instruksi dalam LKPD yang membantu peserta didik memahami langkah-langkah dalam kegiatan.					✓
12		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang memiliki daya tarik dan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.					✓
13		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai konteks pembelajaran berbasis budaya Melayu Maritim yang menarik dan mudah diakses oleh peserta didik.					✓
14		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai kemudahan penggunaan LKPD sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.					✓
15		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai					✓

		LKPD yang mendukung peningkatan literasi matematis (misalnya melalui soal pemecahan masalah kontekstual)					
16		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang bermanfaat dalam membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.					✓
17		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai konteks budaya belia dalam LKPD yang menunjang proses pembelajaran yang bermakna.					✓
18		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai aktivitas dalam LKPD yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi.					✓
19		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang menyediakan alternatif tugas bagi peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda.					✓
20		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang telah disusun sesuai dengan Kurikulum Merdeka.					✓
21		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai LKPD yang memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar peserta didik.					✓
22		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat					✓

		pernyataan mengenai alokasi waktu pada setiap kegiatan dalam L.KPD yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.						
23		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai kalimat dalam L.KPD yang bersifat komunikatif dan mudah dimengerti oleh peserta didik.						✓
24		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penggunaan Bahasa Indonesia dalam L.KPD yang telah sesuai dengan kaidah yang baik dan benar.						✓
25		Pernyataan pada angket praktikalitas memuat pernyataan mengenai penggunaan bahasa dalam L.KPD yang memungkinkan peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memahami materi dengan baik.						✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

tidak ada komentar

Tanjungpinang 6 Mei 2025

Validator

[Signature]

(.....)
NIP. 1981115 2023 812 107

Lampiran 9 Lembar validasi instrumen praktikalitas respon peserta didik

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRAKTIKALITAS RESPON
PESERTA DIDIK**

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Format angket instrumen praktikalitas sudah sesuai dengan petunjuk penggunaan dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pernyataan dalam instrumen praktikalitas jelas dan tidak membingungkan bagi peserta didik.				✓	
3		Penggunaan kalimat dalam instrumen sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut KBBI.				✓	
4	Butir Pertanyaan	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen praktikalitas sesuai dengan indikator dan aspek yang akan dinilai oleh peserta didik.				✓	
5		Pernyataan dalam instrumen memiliki kriteria yang dapat diukur dengan baik menggunakan skala penilaian yang disediakan.				✓	
6	Konten pada angket	Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa petunjuk kegiatan dalam LKPD jelas, mudah dimengerti, dan membantu dalam menyelesaikan tugas.				✓	
7		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa instruksi dalam LKPD membantu memahami langkah-langkah kegiatan.				✓	
8		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD mudah digunakan saat belajar, baik secara mandiri maupun berkelompok.				✓	
9		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa waktu				✓	

		yang diberikan untuk menyelesaikan kegiatan dalam LKPD sesuai dan tidak terlalu singkat atau terlalu lama.					
10		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa tampilan cover LKPD menarik dan mencerminkan isi materi pelajaran.				✓	
11		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa jenis huruf, ukuran, dan spasi dalam LKPD mudah dibaca dan nyaman untuk dipahami.				✓	
12		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa ilustrasi gambar pada LKPD membantu memahami isi materi secara kontekstual.				✓	
13		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa kalimat dalam LKPD mudah dipahami saat membaca atau mengikuti instruksi.				✓	
14		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa penggunaan Bahasa Indonesia dalam LKPD sudah benar dan tidak membingungkan.				✓	
15		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan dalam LKPD memudahkan peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memahami isi materi.				✓	
16		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa kegiatan				✓	

		dalam LKPD sesuai dengan cara belajar peserta didik.					
17		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD memberikan pilihan tugas yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.				✓	
18		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD memfasilitasi kegiatan belajar yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.				✓	
19		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa konteks budaya Melayu Maritim dalam LKPD mudah dimengerti dan menarik.				✓	
20		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa konteks budaya Melayu Maritim dalam LKPD menarik dan mudah diikuti.				✓	
21		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa penggunaan budaya Melayu dalam LKPD membantu memahami pelajaran secara nyata dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.				✓	
22		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD membantu memahami pelajaran matematika melalui soal-soal yang ada.				✓	
23		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa isi LKPD membuat peserta didik lebih paham tentang materi yang sedang dipelajari.				✓	
24		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat					

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRAKTIKALITAS RESPON PESERTA DIDIK

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Format angket	Format angket instrumen praktikalitas sudah sesuai dengan petunjuk penggunaan dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
2	Kejelasan Informasi	Kalimat pernyataan dalam instrumen praktikalitas jelas dan tidak membingungkan bagi peserta didik.				✓	
3		Penggunaan kalimat dalam instrumen sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar menurut KBBI.				✓	
4	Buat Pernyataan	Pernyataan-pernyataan dalam instrumen praktikalitas sesuai dengan indikator dan aspek yang akan dinilai oleh peserta didik.				✓	
5		Pernyataan dalam instrumen memiliki kriteria yang dapat diukur dengan baik menggunakan skala penilaian yang disediakan.				✓	
6	Konten pada angket	Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa petunjuk kegiatan dalam LKPD jelas, mudah dimengerti, dan membantu dalam menyelesaikan tugas.					✓
7		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa instruksi dalam LKPD membantu memahami langkah-langkah kegiatan.					✓
8		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD mudah digunakan saat belajar, baik secara mandiri maupun berkelompok.				✓	
9		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa waktu				✓	

		yang diberikan untuk menyelesaikan kegiatan dalam LKPD sesuai dan tidak terlalu singkat atau terlalu lama.					
10		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa tampilan cover LKPD menarik dan mencerminkan isi materi pelajaran.					✓
11		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa jenis huruf, ukuran, dan spasi dalam LKPD mudah dibaca dan nyaman untuk dipahami.					✓
12		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa ilustrasi gambar pada LKPD membantu memahami isi materi secara kontekstual.					✓
13		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa kalimat dalam LKPD mudah dipahami saat membaca atau mengikuti instruksi.					✓
14		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa penggunaan Bahasa Indonesia dalam LKPD sudah benar dan tidak membingungkan.					✓
15		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa bahasa yang digunakan dalam LKPD memudahkan peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memahami isi materi.					✓
16		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa kegiatan					✓

		dalam LKPD sesuai dengan cara belajar peserta didik.						
17		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD memberikan pilihan tugas yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.						✓
18		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD memfasilitasi kegiatan belajar yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.						✓
19		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa konteks budaya Melayu Maritim dalam LKPD mudah dimengerti dan menarik.						✓
20		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa konteks budaya Melayu Maritim dalam LKPD menarik dan mudah diikuti.						✓
21		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa penggunaan budaya Melayu dalam LKPD membantu memahami pelajaran secara nyata dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.						✓
22		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD membantu memahami pelajaran matematika melalui soal-soal yang ada.						✓
23		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa isi LKPD membuat peserta didik lebih paham tentang materi yang sedang dipelajari.						✓
24		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat						✓

		pernyataan bahwa LKPD sesuai dengan materi pelajaran di sekolah.						
25		Pernyataan dalam angket praktikalitas memuat pernyataan bahwa LKPD menarik untuk digunakan saat pembelajaran.						✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Simpulan, K. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

Tanjungpinang, 6 Mei 2025

Validator

[Signature]

(.....)
NIP. 19880520032027

Lampiran 10 Lembar validasi ahli materi

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

UNTUK AHLI MATERI

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Mirta Fera, S.Pd., M.Sc

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Materi yang disajikan telah mencakup seluruh konsep penting yang dibutuhkan				✓	
2		Materi disajikan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran				✓	
3		Materi disajikan dengan tingkat kompleksitas yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa				✓	
4	Keakuratan Materi	Konsep dan definisi dalam materi disampaikan secara tepat, jelas, dan sesuai dengan kaidah matematika.				✓	
5		Materi dilengkapi dengan fakta dan data yang akurat serta relevan dengan topik yang dibahas.				✓	
6		Contoh soal, kasus, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi dan membantu pemahaman siswa.				✓	
7		Gambar atau ilustrasi dalam LKPD mendukung pemahaman konsep secara visual dan akurat.		✓			
8	Penyajian Materi	Penggunaan istilah matematika dalam materi telah sesuai dengan kaidah dan konvensi yang berlaku.				✓	
9		Penyajian materi dilakukan secara runtut, terpadu antar bagian, dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
10		Aktivitas pembelajaran dalam LKPD mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami konsep.				✓	
11	Penyajian Pembelajaran	Petunjuk kerja yang disediakan dalam LKPD jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
12		Terdapat variasi aktivitas pembelajaran, seperti kerja				✓	

		individu, diskusi kelompok, dan eksplorasi konsep.					
13		Gambar dan ilustrasi dalam LKPD mencerminkan unsur budaya Melayu maritim secara kontekstual.			✓		
14	Kemutakhiran dan Konteks Budaya	Konteks budaya lokal (Melayu maritim) yang digunakan dalam materi relevan dengan topik matematika yang dibahas.				✓	
15		Kasus atau permasalahan yang disajikan dalam materi bersifat autentik dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.				✓	
16	Mendorong keingintahuan	Materi mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap konsep dan aplikasi matematika.				✓	
17	Mendukung peningkatan literasi matematis	LKPD telah sesuai dengan konteks literasi matematis yaitu budaya melayu maritim				✓	
18		LKPD telah sesuai dengan konten literasi matematis yaitu <i>Change and Relationship</i>				✓	
19		LKPD telah sesuai dengan proses literasi matematis yaitu kemampuan beramal dan memecahkan masalah				✓	
20	Kesesuaian dengan pembelajaran berdiferensiasi	Materi disajikan dalam berbagai bentuk (teks, gambar, aktivitas) untuk mengakomodasi gaya belajar peserta didik yang berbeda				✓	
21		LKPD menyediakan aktivitas yang bervariasi tingkat kesulitannya agar dapat digunakan oleh peserta didik dengan kesiapan belajar yang berbeda				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

1. Perbaiki visual gambar yg sudah ada di depan
 2. perbaiki layout aktivitas siswa agar lebih menarik

Tanjungpinang, 16 Mei 2025

Validator
 (M. Fera)
 NIP. 0209180201

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRAKTIKALITAS RESPON PESERTA DIDIK

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Andi Purnama, S.Si

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Materi yang disajikan telah mencakup seluruh konsep penting yang dibutuhkan					✓
2		Materi disajikan sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran				✓	
3		Materi disajikan dengan tingkat kompleksitas yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa				✓	
4	Keakuratan Materi	Konsep dan definisi dalam materi disampaikan secara tepat, jelas, dan sesuai dengan kaidah matematika.				✓	
5		Materi dilengkapi dengan fakta dan data yang akurat serta relevan dengan topik yang dibahas.				✓	
6		Contoh soal, kasus, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi dan membantu pemahaman siswa.					✓
7		Gambar atau ilustrasi dalam LKPD mendukung pemahaman konsep secara visual dan akurat.					✓
8		Penggunaan istilah matematika dalam materi telah sesuai dengan kaidah dan konvensi yang berlaku.					✓
9	Penyajian Materi	Penyajian materi dilakukan secara runtut, terpadu antar bagian, dan mudah dipahami oleh peserta didik.					✓
10	Penyajian Pembelajaran	Aktivitas pembelajaran dalam LKPD mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami konsep.				✓	
11		Petunjuk kerja yang disediakan dalam LKPD jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
12		Terdapat variasi aktivitas pembelajaran, seperti kerja					✓

		individu, diskusi kelompok, dan eksplorasi konsep.						
13	Kemutakhiran dan Konteks Budaya	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD mencerminkan unsur budaya Melayu maritim secara kontekstual.					✓	
14		Konteks budaya lokal (Melayu maritim) yang digunakan dalam materi relevan dengan topik matematika yang dibahas.					✓	
15		Kasus atau permasalahan yang disajikan dalam materi bersifat autentik dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.						✓
16	Mendorong keingintahuan	Materi mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap konsep dan aplikasi matematika.						✓
17	Mendukung peningkatan literasi matematis	LKPD telah sesuai dengan konteks literasi matematis yaitu budaya melayu maritim					✓	
18		LKPD telah sesuai dengan konten literasi matematis yaitu <i>Change and Relationship</i>						✓
19		LKPD telah sesuai dengan proses literasi matematis yaitu kemampuan bernalar dan memecahkan masalah						✓
20	Kesesuaian dengan pembelajaran berdiferensiasi	Materi disajikan dalam berbagai bentuk (teks, gambar, aktivitas) untuk mengakomodasi gaya belajar peserta didik yang berbeda						✓
21		LKPD menyediakan aktivitas yang bervariasi tingkat kesulitannya agar dapat digunakan oleh peserta didik dengan kesiapan belajar yang berbeda						✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Batas 19-5-2025

Validasi

(L. ANDRI PURNOMASARI)

NIP. 1973018 200901 1012

Lampiran 11 Lembar validasi ahli media

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

UNTUK AHLI MEDIA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Susanti, S.Pd., M.Pd

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Teknik penyajian	Struktur penyajian materi dalam LKPD sesuai dengan format dan komponen standar LKPD.					✓
2		Penggunaan font, ukuran huruf, dan warna dalam LKPD konsisten di seluruh bagian.				✓	
3		Teks dalam LKPD mudah dibaca karena menggunakan jenis huruf, spasi, dan ukuran yang sesuai.				✓	
4		Urutan kegiatan pembelajaran disusun secara logis dan mudah diikuti oleh peserta didik.				✓	
5	Pendukung penyajian	Gambar atau ilustrasi yang digunakan sesuai dengan konten pembelajaran yang disampaikan.				✓	✓
6		Kualitas gambar dan video baik (jelas, tidak buram, dan berlebihan).				✓	
7		Gambar yang disajikan mendukung pemahaman siswa terhadap literasi matematis.					✓
8		Penempatan gambar dan ilustrasi membantu memperjelas informasi dalam materi.				✓	
9	Tata letak dan tipografi	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dan ukurannya sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓	
10		Jarak antar baris, margin, dan ruang antar elemen teks ditata secara proporsional.				✓	
11	Warna dan ilustrasi	Warna yang digunakan tampil harmonis dan tidak mencolok.				✓	
12		Ilustrasi mendukung pemahaman isi materi.				✓	
13	Keterpaduan Tampilan	Tampilan keseluruhan LKPD menarik, estetik, dan					✓

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
		dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.					

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikut:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki usun saran yang diberikan

Tangerang 16 Mei 2025

Validasi

(Gusarti, Sidi, M.Pd)
NIP. 199202052013032000

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

UNTUK AHLI MEDIA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Yosi Harmiko, S.Pd

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Teknik penyajian	Struktur penyajian materi dalam LKPD sesuai dengan format dan komponen standar LKPD.				✓	
2		Penggunaan font, ukuran huruf, dan warna dalam LKPD konsisten di seluruh bagian.				✓	
3		Teks dalam LKPD mudah dibaca karena menggunakan jenis huruf, spasi, dan ukuran yang sesuai.				✓	
4		Urutan kegiatan pembelajaran disusun secara logis dan mudah diikuti oleh peserta didik.				✓	
5	Pendukung penyajian	Gambar atau ilustrasi yang digunakan sesuai dengan konten pembelajaran yang disampaikan.				✓	
6		Kualitas gambar dan video baik (jelas, tidak buram, dan berlebihan).					✓
7		Gambar yang disajikan mendukung pemahaman siswa terhadap literasi matematis.				✓	
8		Penempatan gambar dan ilustrasi membantu memperjelas informasi dalam materi.				✓	
9	Tata letak dan tipografi	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dan ukurannya sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.				✓	
10		Jarak antar baris, margin, dan ruang antar elemen teks ditata secara proporsional.				✓	
11	Warna dan ilustrasi	Warna yang digunakan tampil harmonis dan tidak mencolok				✓	
12		Ilustrasi mendukung pemahaman isi materi.				✓	
13	Keterpaduan Tampilan	Tampilan keseluruhan LKPD menarik, estetik, dan				✓	

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
		dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.					

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

- ① Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

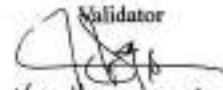
.....

.....

.....

.....

..... 19 Mei 2025

Validator

 (Yesi Hermika, S.Pd.)
 NIP. 198406142012012009

Lampiran 12 Lembar validasi ahli bahasa

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

UNTUK AHLI BAHASA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Dr. Zaitun, S.S., M.Ag

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Kesesuaian penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik SMP.					✓
2		Struktur kalimat dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.				✓	
3	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan pilihan kata sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
4		Istilah matematika digunakan secara konsisten dan tepat dalam seluruh bagian LKPD.					✓
5	Komunikatif dan edukatif	Bahasa bersifat komunikatif, informatif, serta menyampaikan pesan edukatif secara santun dan etis.				✓	
6		Gaya bahasa yang digunakan tidak provokatif dan sesuai dengan konteks pendidikan.					✓
7	Kejelasan instruksi/petunjuk	Petunjuk kerja disampaikan secara jelas, sistematis, dan tidak membingungkan bagi peserta didik.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

- Perbaiki beberapa kata yang mengandung kata ragu-ragu, seperti kata "mungkin"
- Pilihlah dicitra yang tepat
- Gunakan EYD Edisi terbaru.

Tpi 9 Mei 2025

Validasi

(Dr. Zarkun, S.S.-M. Ag.)

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

UNTUK AHLI BAHASA

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Kristiany, S.Pd

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Kesesuaian penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan usia peserta didik SMP.					✓
2		Struktur kalimat dalam LKPD sederhana, jelas, dan mudah dipahami.					✓
3	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan pilihan kata sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
4		Istilah matematika digunakan secara konsisten dan tepat dalam seluruh bagian LKPD.					✓
5	Komunikatif dan edukatif	Bahasa bersifat komunikatif, informatif, serta menyampaikan pesan edukatif secara santun dan etis.					✓
6		Gaya bahasa yang digunakan tidak provokatif dan sesuai dengan konteks pendidikan.					✓
7	Kejelasan instruksi/petunjuk	Petunjuk kerja disampaikan secara jelas, sistematis, dan tidak membingungkan bagi peserta didik.					✓

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bintan 19 Mei 2025

Validator

Chryl

(.....
NIP. 19851217200904 1004

Lampiran 13 Lembar praktikalitas respon guru

**LEMBAR UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS GURU

OLEH GURU MATA PELAJARAN

Nama : Yosi Harmiko, S.Pd

Asal : SMP Negeri 17 Bintan

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran program : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya ***LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP***, maka melalui lembar validasi ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Daya Tarik	Tampilan cover LKPD menarik dan mencerminkan isi materi.				✓	
2		Ilustrasi gambar yang digunakan dalam LKPD mendukung pemahaman isi dan kontekstual.				✓	
3		Jenis huruf, ukuran, dan spasi dalam LKPD mudah dibaca dan tidak membingungkan.					✓
4		LKPD menyajikan konteks budaya Melayu Maritim dalam bentuk cerita atau gambar yang relevan dan mudah dipahami peserta didik.					✓
5	Penggunaan	Petunjuk kegiatan dalam LKPD disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah diikuti.					✓
6		Instruksi dalam LKPD membantu peserta didik memahami langkah-langkah dalam kegiatan.					✓
7		LKPD memiliki daya tarik dan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.				✓	

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
8		Konteks pembelajaran berbasis budaya Melayu Maritim menarik dan mudah diakses oleh peserta didik.					✓
9		LKPD mudah digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran.				✓	
10		LKPD mendukung peningkatan literasi matematis (misalnya melalui soal pemecahan masalah kontekstual).				✓	
11		LKPD bermanfaat dalam membantu peserta didik memahami materi pembelajaran.					✓
12		Konteks budaya Melayu dalam LKPD menunjang proses pembelajaran yang bermakna.					✓
13		LKPD memuat aktivitas yang mendukung pembelajaran berdiferensiasi.					✓
14		LKPD menyediakan alternatif tugas bagi peserta didik dengan tingkat kemampuan yang berbeda.					✓
15		LKPD telah disusun sesuai dengan Kurikulum Merdeka.					✓
16		LKPD dapat memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan kesiapan belajar Peserta didik.					✓
17	Waktu	Alokasi waktu pada setiap kegiatan dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.				✓	
18	Bahasa	Kalimat yang digunakan dalam LKPD bersifat komunikatif dan mudah dimengerti oleh peserta didik.					✓
19		Bahasa dalam LKPD telah sesuai dengan kaidah					✓

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
		Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
20		Penggunaan bahasa dalam LKPD memungkinkan peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan untuk memahami materi dengan baik.				✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Bintan, 29 Mei 2025

Responden



Yosi Hermi - Paki Gr

NIP 19840614 2010 01 1009

Lampiran 14 Lembar praktikalitas respon peserta didik

15

**LEMBAR UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS
OLEH PESERTA DIDIK**

Nama : Nazwa Zalyana
Asal : SMPN 17 Bintan

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi
Sasaran program : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP
Penyusun : Yesica Salhabila Arifin
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP*, maka melalui lembar validasi ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan

- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu-Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Daya Tarik	Tampilan cover LKPD menarik dan mencerminkan isi materi yang saya pelajari.				✓	
2		Ilustrasi gambar pada LKPD membantu saya memahami isi materi secara lebih jelas.				✓	
3		Konteks budaya Melayu Maritim dalam LKPD mudah saya pahami dan terasa menarik.				✓	
4		Saya merasa tertarik dan mudah mengikuti kegiatan yang menggunakan budaya Melayu Maritim dalam LKPD.				✓	
5		Penggunaan budaya Melayu dalam LKPD membantu saya memahami pelajaran secara nyata dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.				✓	
6		LKPD ini menarik untuk saya gunakan selama kegiatan pembelajaran.				✓	
7	Penggunaan	Petunjuk kegiatan dalam LKPD mudah saya pahami dan membantu saya menyelesaikan tugas.				✓	
8		Instruksi dalam LKPD memudahkan saya mengikuti langkah-langkah kegiatan.				✓	
9		LKPD ini mudah saya gunakan saat belajar sendiri maupun dalam kelompok.				✓	

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir				
			STS	TS	RG	S	SS
10		Kegiatan dalam LKPD sesuai dengan cara belajar saya.				✓	
11		LKPD memberikan pilihan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya.				✓	
12		LKPD memfasilitasi kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan saya.				✓	
13		Soal-soal dalam LKPD membantu saya memahami materi pelajaran matematika.				✓	
14		Isi LKPD membuat saya lebih paham tentang materi yang sedang dipelajari.				✓	
15		LKPD sesuai dengan materi pelajaran yang saya pelajari di sekolah.				✓	
16	Waktu	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan LKPD sesuai dan cukup bagi saya.				✓	
17	Bahasa	Kalimat dalam LKPD mudah saya pahami saat membaca atau mengikuti instruksi.				✓	
18		Penggunaan Bahasa Indonesia dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan saya.				✓	
19		Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami oleh peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan.				✓	
20		Jenis huruf, ukuran, dan spasi dalam LKPD mudah saya baca dan nyaman untuk dipahami.				✓	

Sp

**LEMBAR UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD
INTERAKTIF BERMUATAN BUDAYA MELAYU MARITIM UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI KELAS VII SMP**

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS

OLEH PESERTA DIDIK

Nama : Siti Aisyah
Asal : SMPN 17 Bintan.

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi
Sasaran program : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP
Penyusun : Yesica Safshahila Arifin
Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkanya *LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP*, maka melalui lembar validasi ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini sehingga dapat diketahui kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir				
			STS	TS	RG	S	SS
10		Kegiatan dalam LKPD sesuai dengan cara belajar saya.					✓
11		LKPD memberikan pilihan tugas yang sesuai dengan kemampuan saya.				✓	
12		LKPD memfasilitasi kegiatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan saya.					✓
13		Soal-soal dalam LKPD membantu saya memahami materi pelajaran matematika.					✓
14		Isi LKPD membuat saya lebih paham tentang materi yang sedang dipelajari.					✓
15		LKPD sesuai dengan materi pelajaran yang saya pelajari di sekolah.				✓	
16	Waktu	Waktu yang diberikan untuk mengerjakan LKPD sesuai dan cukup bagi saya.					✓
17	Bahasa	Kalimat dalam LKPD mudah saya pahami saat membaca atau mengikuti instruksi.				✓	
18		Penggunaan Bahasa Indonesia dalam LKPD jelas dan tidak membingungkan saya.					✓
19		Bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah dipahami oleh peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan.					✓
20		Jenis huruf, ukuran, dan spasi dalam LKPD mudah saya baca dan nyaman untuk dipahami.					✓

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

buntan, 26 mei 2025

Responden

(Signature)
 (.....)
 Anggun

Lampiran 15 Lembar validasi soal tes**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS**

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Febrian, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

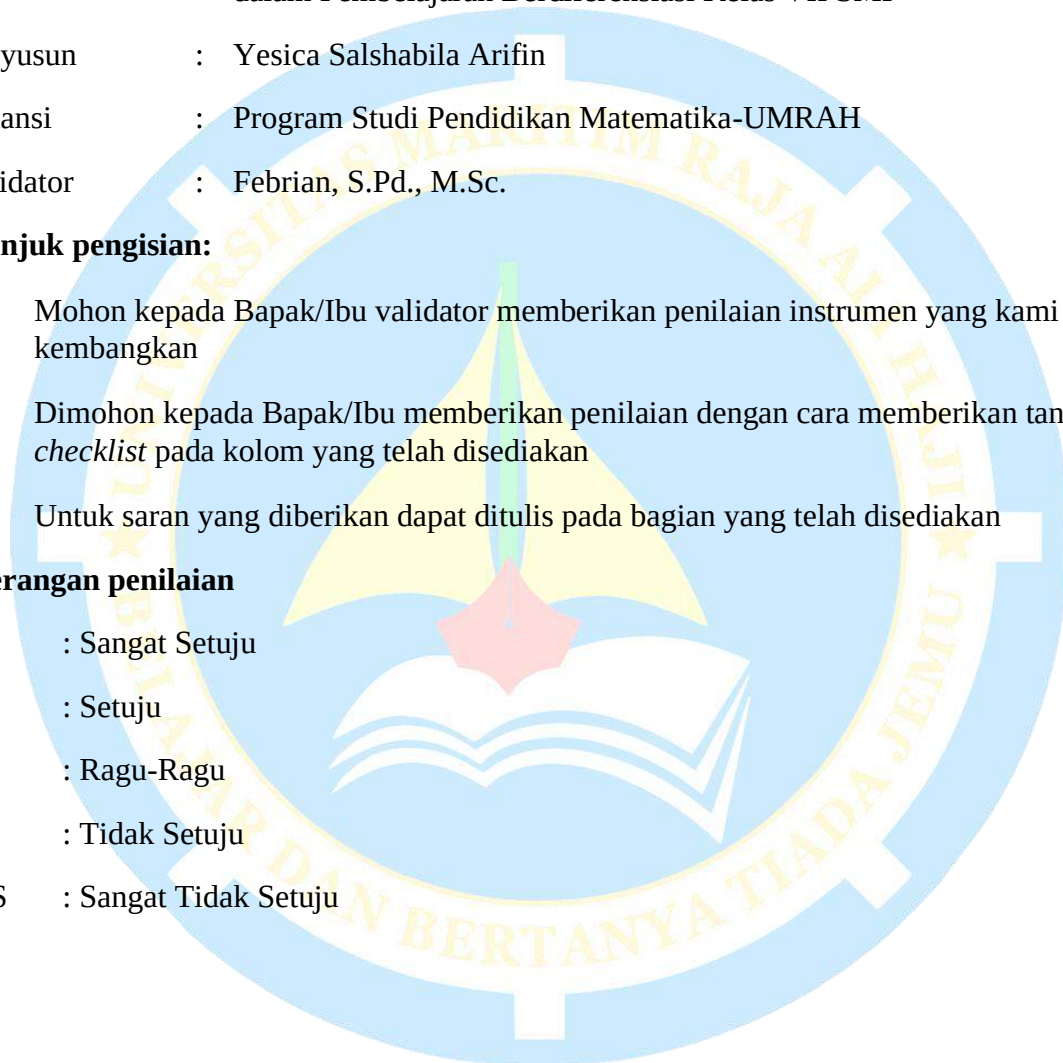
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Validasi Isi	Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian soal dengan materi SMP yang diajarkan.				✓	
2		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan soal dirumuskan dengan singkat dan jelas, tanpa kata-kata yang bertele-tele.				✓	
3	Validasi Konstruk	Instrumen efektivitas ini dapat memeriksa permasalahan yang disajikan sebagai soal literasi matematis yang telah disesuaikan dengan materi yang diajarkan.				✓	
4		Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian permasalahan yang disajikan dengan level peserta didik kelas VII SMP/MTS, agar sesuai dengan tingkat pemahaman mereka.				✓	
5	Bahasa	Instrumen efektivitas ini dapat memastikan penggunaan EYD, memastikan bahwa soal menggunakan bahasa yang benar sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia.				✓	
6		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan kalimat soal tidak mengandung makna ganda, agar soal tidak menimbulkan kebingungan bagi peserta didik.				✓	
7		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan				✓	

		kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.					
8	Alokasi Waktu	Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian jumlah soal yang diberikan, tidak terlalu banyak atau sedikit, sesuai dengan waktu yang tersedia untuk mengerjakan.				✓	
9	Petunjuk Soal	Instrumen efektivitas ini dapat memastikan petunjuk yang jelas dan tidak menimbulkan makna ganda, agar peserta didik dapat mengikuti instruksi dengan tepat.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

Bisa digunakan!

Tanjungpinang, 5 Mei 2025

Validator

[Signature]
 (....., S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 19880207 201504 1004

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS

Materi pelajaran : Rasio dan Proporsi

Sasaran : Peserta Didik SMP/MTs Kelas VII
program

Judul penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas VII SMP

Penyusun : Yesica Salshabila Arifin

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika-UMRAH

Validator : Puji Astuti, S.Pd., M.Sc.

Petunjuk pengisian:

- Mohon kepada Bapak/Ibu validator memberikan penilaian instrumen yang kami kembangkan
- Dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* pada kolom yang telah disediakan
- Untuk saran yang diberikan dapat ditulis pada bagian yang telah disediakan

Keterangan penilaian

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek	Pernyataan	Kategori Penilaian				
			STS	TS	RG	S	SS
1	Validasi Isi	Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian soal dengan materi SMP yang diajarkan.				✓	
2		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan soal dirumuskan dengan singkat dan jelas, tanpa kata-kata yang bertele-tele.				✓	
3	Validasi Konstruk	Instrumen efektivitas ini dapat memeriksa permasalahan yang disajikan sebagai soal literasi matematis yang telah disesuaikan dengan materi yang diajarkan.					✓
4		Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian permasalahan yang disajikan dengan level peserta didik kelas VII SMP/MTS, agar sesuai dengan tingkat pemahaman mereka.					✓
5	Bahasa	Instrumen efektivitas ini dapat memastikan penggunaan EYD, memastikan bahwa soal menggunakan bahasa yang benar sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia.				✓	
6		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan kalimat soal tidak mengandung makna ganda, agar soal tidak menimbulkan kebingungan bagi peserta didik.				✓	
7		Instrumen efektivitas ini dapat memastikan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.				✓	
8	Alokasi Waktu	Instrumen efektivitas ini dapat mengukur kesesuaian jumlah soal yang diberikan.				✓	

		tidak terlalu banyak atau sedikit, sesuai dengan waktu yang tersedia untuk mengerjakan.					
9	Petunjuk Soal	Instrumen efektivitas ini dapat memastikan petunjuk yang jelas dan tidak menimbulkan makna ganda, agar peserta didik dapat mengikuti instruksi dengan tepat.				✓	

Kesimpulan

Lingkari salah satu nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan:

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Tanjungpinang, 6 Mei 2025

Validator

[Signature]
(Puji Astub, S.Pd., M.G.)

NIP. 1988 1125 202203 2 007

Lampiran 16 Instrumen soal tes**KISI KISI LEMBAR PRETEST DAN POSTTEST**

Jenjang Pendidikan : SMP/MTs
 Kurikulum : Kurikulum merdeka
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : 7
 Materi : Rasio Proporsi
 Jumlah/Bentuk Soal : 2 Butir / Uraian

Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Literasi Matematis	Tujuan Pembelajaran	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat	Rasio dan Proporsi	a) Merumuskan situasi nyata secara matematis b) Menerapkan matematika c) Menafsirkan matematika	Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai	Disajikan soal perbandingan senilai, peserta didik dapat menentukan nilai dari perbandingan tersebut dengan mengkaraktirikan soal	Uraian	1

Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Literasi Matematis	Tujuan Pembelajaran	Indikator soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.				Diberikan sebuah soal berbentuk ilustrasi mengenai permasalahan yang berkaitan dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai		2

LEMBAR SOAL *PRETEST*

Materi : Rasio Proporsi
Kelas : VII SMP
Waktu : 60 menit

Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
 - Tulislah nama lengkap, kelas, dan tanggal pada lembar jawaban
 - Bacalah setiap butir soal dengan teliti
 - Bacalah soal dengan teliti dan pahami informasi yang diberikan
 - Tulis hasil perhitungan secara rinci.
 - Tuliskan kesimpulan akhir dalam kalimat yang lengkap.
-

Soal

1. Di Kampung Malang Rapat, Kabupaten Bintan, komunitas nelayan yang dipimpin oleh Tok Batin Hamid masih mengandalkan bubu tradisional untuk menangkap ikan sebagai sumber penghidupan utama. Dalam rangka meningkatkan hasil tangkapan, mereka mengatur strategi dengan menyebarkan bubu yang terdiri dari tiga jenis ukuran, yaitu besar, sedang dan kecil. Saat ini persediaan bubu di gudang sebanyak 120 buah bubu dengan perbandingan 11 : 10 : 9.

Dengan informasi tersebut, tentukanlah!

- a) Tentukan jumlah bubu besar, bubu sedang, dan bubu kecil yang harus mereka siapkan agar sesuai dengan perbandingan yang ditentukan.
 - b) Simpulkanlah hubungan antara jumlah bubu untuk setiap jenis ukurannya dengan total bubu di gudang!
2. Pak Ismail, seorang pengrajin dari Desa Penaga di Pulau Bintan, membuat kerajinan tradisional berupa porok, yaitu mainan dari tempurung kelapa yang menjadi cinderamata khas budaya Melayu. Setiap porok dibuat dari tempurung kelapa pilihan, diukir dengan motif pucuk rebung, dan dipernis hingga mengkilap. Dalam kondisi normal, Pak Ismail menyiapkan bahan baku yang cukup untuk memproduksi 80 buah porok dalam 30 hari. Menjelang Festival Bahari Bintan, Pak Ismail menerima pesanan

tambahan sebanyak 20 buah porok dari Dewan Kesenian Daerah untuk dijadikan cinderamata bagi tamu festival.

Dengan informasi tersebut, tentukanlah:

- a) Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama untuk membuat 80 buah porok, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 20 buah porok?
- b) Simpulkan hubungan antara antara jumlah porok yang biasa dibuat Pak Ismail dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima!



PEDOMAN PENSKORAN PRETEST

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
1	Di Kampung Malang Rapat, Kabupaten Bintan, komunitas nelayan yang dipimpin oleh Tok Batin Hamid masih mengandalkan bubu tradisional untuk menangkap ikan sebagai sumber penghidupan utama. Dalam rangka meningkatkan hasil tangkapan, mereka berencana mengatur kembali jumlah bubu yang digunakan, yang terdiri dari	Merumuskan situasi nyata secara matematis	Mengubah konteks narasi ke dalam model matematika PP	a). Tentukan jumlah bubu besar, bubu sedang, dan bubu kecil yang harus mereka siapkan agar sesuai dengan perbandingan yang ditentukan • Diketahui total bubu = 120 buah • Perbandingan 11 : 10 : 9 berarti: Banyak bubu besar = 11 bagian Banyak bubu sedang = 10 bagian Banyak bubu kecil = 9 bagian Jumlah seluruh bagian: $11 + 10 + 9 = 30$	15

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	tiga ukuran: besar, sedang, dan kecil. Perbandingan jumlah bubu besar, sedang, dan kecil adalah 11 : 10 : 9. Saat ini, total bubu yang mereka miliki adalah 120 buah. Dengan informasi tersebut, tentukanlah: a) Tentukan jumlah bubu besar, bubu sedang, dan bubu kecil yang harus mereka siapkan agar sesuai dengan perbandingan yang ditentukan	Menerapkan matematika	Melakukan perhitungan	Maka, 120 bubu harus dibagi menjadi 30 bagian. Setiap bagian mewakili: $\frac{120}{30} = 4$ Jumlah bubu besar = $11 \times 4 = 44 \text{ buah}$ Jumlah bubu sedang = $10 \times 4 = 40 \text{ buah}$ Jumlah bubu kecil = $9 \times 4 = 36 \text{ buah}$	25
	b) Simpulkanlah hubungan antara jumlah bubu untuk setiap jenis ukurannya dengan total bubu di gudang!	Menafsirkan matematika	Menyimpulkan hasil akhir dalam konteks soal.	Agar penggunaan bubu tetap sesuai dengan perbandingan yang ditetapkan, nelayan harus menyiapkan: • 44 bubu besar • 40 bubu sedang • 36 bubu kecil	10

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
				b). Simpulkanlah hubungan antara jumlah bubu untuk setiap jenis ukurannya dengan total bubu di gudang! Kesimpulan hubungan perbandingan: Hubungan antara jumlah masing-masing bubu dengan total bubu merupakan perbandingan senilai, karena saat total bubu berubah, jumlah masing-masing jenis juga akan berubah secara proporsional mengikuti perbandingan 11 : 10 : 9. Ini menunjukkan bahwa semua jenis bubu bertambah atau berkurang secara sebanding jika jumlah total bubu di gudang berubah.	
Maksimal Skor					50

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor				
2	Pak Ismail, seorang pengrajin dari Desa Penaga di Pulau Bintan, membuat kerajinan tradisional berupa porok, yaitu mainan dari tempurung kelapa yang menjadi cinderamata khas budaya Melayu. Setiap porok dibuat dari tempurung kelapa pilihan, diukir dengan motif pucuk rebung, dan dipernis hingga mengkilap. Dalam kondisi normal, Pak Ismail menyiapkan bahan baku yang cukup untuk memproduksi 80 buah porok dalam 30 hari. Menjelang Festival Bahari Bintan, Pak Ismail menerima pesanan tambahan sebanyak 20 buah porok dari Dewan Kesenian Daerah untuk dijadikan	Merumuskan situasi nyata secara matematis	Mengubah konteks narasi ke dalam model matematika	a). Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama untuk membuat 80 buah porok, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 20 buah porok? - Pak Ismail biasa membuat 80 porok dalam 30 hari. - Total porok yang harus dibuat: 80 (porok biasa) $+ 20 \text{ (pesanan tambahan)}$ $= 100 \text{ porok}$	15				
		Menerapkan matematika	Melakukan perhitungan	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jumlah Porok</th> <th>Waktu Pengerjaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80 Porok</td> <td>30 hari</td> </tr> <tr> <td>100 Porok</td> <td>X hari</td> </tr> </tbody> </table> $80 \times 30 = 100 \times x$ $2400 = 100x$ $\frac{2400}{100} = x$ $24 = x$	Jumlah Porok	Waktu Pengerjaan	80 Porok	30 hari	100 Porok
Jumlah Porok	Waktu Pengerjaan								
80 Porok	30 hari								
100 Porok	X hari								

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	cinderamata bagi tamu festival. Dengan informasi tersebut, tentukanlah: a) Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama untuk membuat 80 buah porok, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 20 buah porok? b) Simpulkan hubungan antara antara jumlah porok yang biasa dibuat Pak Ismail dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima!	Menafsirkan matematika	Menyimpulkan hasil akhir dalam konteks soal.	Dari hasil perhitungan, ketika jumlah porok meningkat dari 80 menjadi 100 (bertambah 20 buah), waktu habisnya bahan baku berubah dari 30 hari menjadi 24 hari. b). Simpulkan hubungan antara antara jumlah porok yang biasa dibuat Pak Ismail dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima! Kesimpulan hubungan perbandingan: - Semakin banyak jumlah porok yang dibuat, maka semakin sedikit waktu yang dibutuhkan hingga bahan baku habis. - Hubungan antara jumlah porok dan lama waktu pemakaian bahan baku merupakan perbandingan berbalik nilai.	10
Maksimal Skor					50

LEMBAR SOAL POSTTEST

Materi : Rasio Proporsi
Kelas : VII SMP
Waktu : 60 menit

Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
 - Tulislah nama lengkap, kelas, dan tanggal pada lembar jawaban
 - Bacalah setiap butir soal dengan teliti
 - Bacalah soal dengan teliti dan pahami informasi yang diberikan
 - Tulis hasil perhitungan secara rinci.
 - Tuliskan kesimpulan akhir dalam kalimat yang lengkap.
-

Soal

1. Di Kampung Benan, sebuah perkampungan nelayan tradisional di pesisir Kabupaten Bintan, terdapat komunitas pembuat jala ikan yang diwariskan secara turun-temurun. Pak Zulkifli, ketua kelompok pengrajin jala tersebut, memproduksi tiga jenis jala yang digunakan untuk musim tangkapan ikan tenggiri, yaitu Jala Sarang (untuk ikan besar), Jala Tangsi (untuk ikan sedang), dan Jala Rampai (untuk ikan kecil). Dalam persiapan menghadapi Festival Bahari Bintan, Pak Zulkifli dan kelompoknya memproduksi jala-jala tersebut dengan perbandingan jumlah Jala Sarang : Jala Tangsi : Jala Rampai = 8 : 5 : 7. Total seluruh jala yang telah mereka produksi untuk festival tersebut adalah 140 buah.

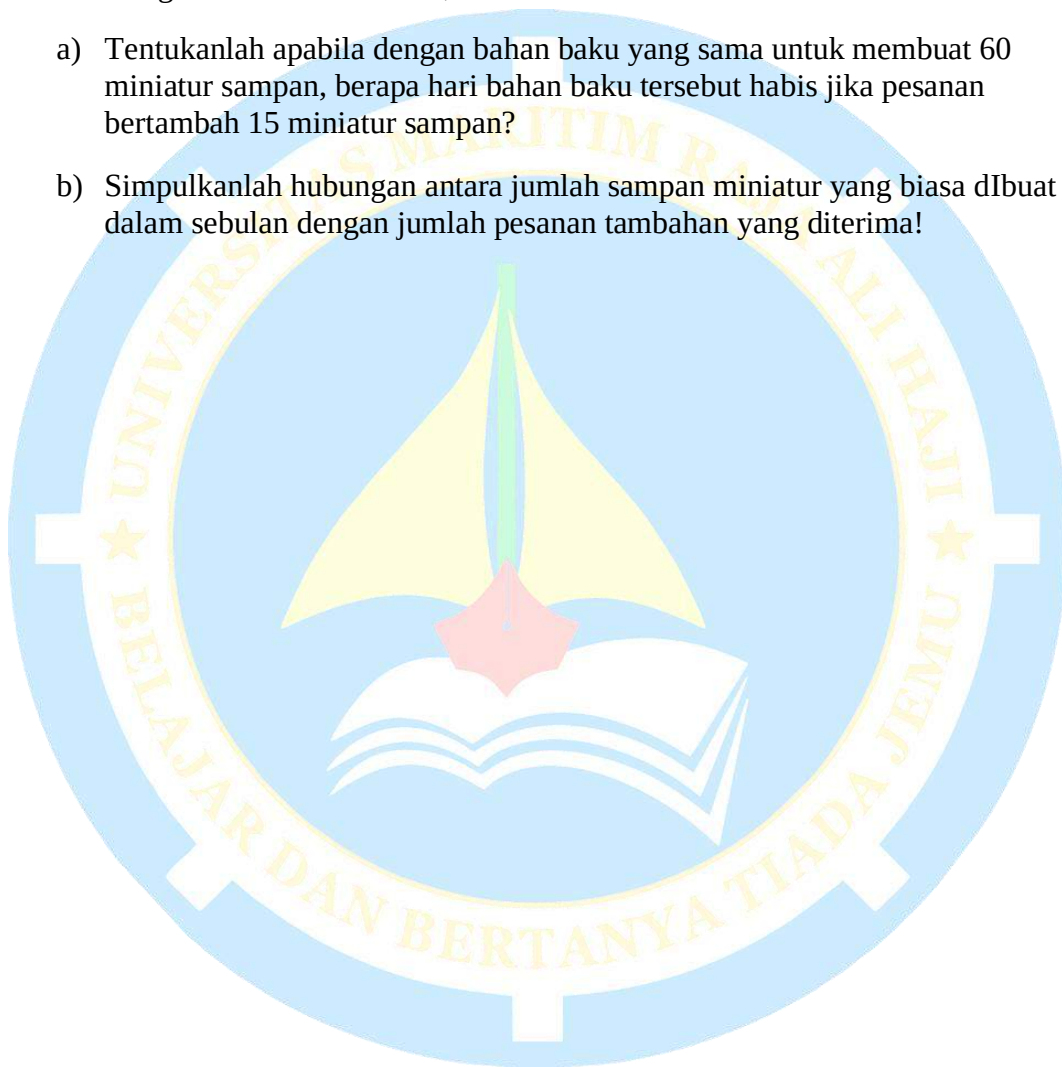
Dengan informasi tersebut, tentukanlah:

- a) Tentukan jumlah masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan jala rampai yang telah diproduksi oleh kelompok Pak Zulkifli!
 - b) Simpulkanlah hubungan antara masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan jala rampai dengan total jala yang akan di produksi!
2. Pak Razak merupakan seorang nelayan sekaligus pengrajin dari Kampung Trikora, pesisir timur Bintan, membuat kerajinan sampan miniatur dari kayu bakau sebagai cinderamata khas daerah tersebut. Miniatur ini menggambarkan *kolek*, yaitu perahu tradisional nelayan Melayu yang

digunakan untuk menangkap ikan di perairan Bintan. Dalam kondisi normal, Pak Razak menyiapkan bahan baku yang cukup untuk memproduksi 60 buah sampan miniatur dalam waktu 30 hari. Menjelang Festival Laut Mapan Segantang Lada, pak Razak menerima pesanan tambahan sebanyak 15 buah sampan miniatur dari Dinas Pariwisata Kabupaten Bintan, yang akan dijadikan kenang-kenangan bagi tamu festival.

Dengan informasi tersebut, tentukanlah:

- a) Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama untuk membuat 60 miniatur sampan, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 15 miniatur sampan?
- b) Simpulkanlah hubungan antara jumlah sampan miniatur yang biasa dibuat dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima!



PEDOMAN PENSKORAN *POSTTEST*

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
1	Di Kampung Benan, sebuah perkampungan nelayan tradisional di pesisir Kabupaten Bintan, terdapat komunitas pembuat jala ikan yang diwariskan secara turun-temurun. Pak Zulkifli, ketua kelompok pengrajin jala tersebut, memproduksi tiga jenis jala yang digunakan untuk musim tangkapan ikan tenggiri, yaitu Jala Sarang (untuk ikan besar), Jala Tangsi (untuk ikan sedang), dan Jala	Merumuskan situasi nyata secara matematis	Mengubah konteks narasi ke dalam model matematika	a) Tentukan jumlah masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan jala rampai yang telah diproduksi oleh kelompok Pak Zulkifli! Diketahui bahwa: - Perbandingan jumlah jala <i>adalah</i> $8 : 5 : 7$ (<i>Jala Sarang : Jala Tangsi : Jala Rampai</i>) - Total jala yang diproduksi = 140 buah Kita ubah informasi ini menjadi model matematika: <i>Jumlah bagian</i> = $8 + 5 + 7 = 20 \text{ bagian}$ Setiap bagian bernilai: $140 \div 20 = 7 \text{ buah jala}$	15
		Menerapkan matematika	Melakukan perhitungan	<i>Jumlah bagian</i> = $8 + 5 + 7 = 20 \text{ bagian}$ Setiap bagian bernilai: $140 \div 20 = 7 \text{ buah jala}$ Jumlah jala Sarang = $8 \times 7 = 56 \text{ buah}$ Jumlah jala Tangsi = $5 \times 7 = 35 \text{ buah}$ Jumlah jala Rampai = $7 \times 7 = 49 \text{ buah}$	25

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	Rampai (untuk ikan kecil). Dalam persiapan menghadapi Festival Bahari Bintan, Pak Zulkifli dan kelompoknya memproduksi jala-jala tersebut dengan perbandingan jumlah Jala Sarang : Jala Tangsi : Jala Rempai = 8 : 5 : 7. Total seluruh jala yang telah mereka produksi untuk festival tersebut adalah 140 buah. Dengan informasi tersebut, tentukanlah: a) Tentukan jumlah masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan	Menafsirkan matematika	Menyimpulkan hasil akhir dalam konteks soal	Jadi, untuk memenuhi kebutuhan Festival Bahari Bintan, kelompok Pak Zulkifli telah memproduksi: • 56 buah jala sarang untuk menangkap ikan besar, • 35 buah jala tangsi untuk ikan berukuran sedang, dan • 49 buah jala rampai untuk ikan kecil. b) Simpulkanlah hubungan antara masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan jala rampai dengan total jala yang akan di produksi! Kesimpulan hubungan perbandingan: Jumlah masing-masing jala berbanding senilai terhadap total produksi jala. Artinya, semakin besar bagian dalam perbandingan, maka semakin banyak jumlah produksinya.	10

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	jala rampai yang telah diproduksi oleh kelompok Pak Zulkifli! b) Simpulkanlah hubungan antara masing-masing jenis jala sarang, jala tangsi, dan jala rampai dengan total jala yang akan di produksi!				
Maksimal Skor					50

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor				
2	Pak Razak merupakan seorang nelayan sekaligus pengrajin dari Kampung Trihora, pesisir timur Bintan, membuat kerajinan sampan miniatur dari kayu bakau sebagai cinderamata khas daerah tersebut. Miniatur ini menggambarkan kolek, yaitu perahu tradisional nelayan Melayu yang digunakan untuk menangkap ikan di perairan Bintan. Dalam kondisi normal, Pak Razak	Merumuskan situasi nyata secara matematis	Mengubah konteks narasi ke dalam model matematika	a) Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama untuk membuat 60 miniatur sampan, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 15 miniatur sampan? Diketahui bahwa: - Pak Razak biasanya membuat 60 buah sampan miniatur dalam waktu 30 hari. - Ia mendapat pesanan tambahan sebanyak 15 buah. - Total sampan miniatur yang harus dibuat = $60 + 15 = 75 \text{ buah}$	15				
		Menerapkan matematika	Melakukan perhitungan sesuai dengan model perbandingan.	<table><tr><th>Jumlah Miniatur</th><th>Waktu Pengerjaan</th></tr><tr><td>60 buah</td><td>30 hari</td></tr><tr><td>75 buah</td><td>X hari</td></tr></table> $60 \times 30 = 75 \times x$ $1800 = 75x$ $\frac{1800}{75} = x$ $24 = x$	Jumlah Miniatur	Waktu Pengerjaan	60 buah	30 hari	75 buah
Jumlah Miniatur	Waktu Pengerjaan								
60 buah	30 hari								
75 buah	X hari								

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	menyiapkan bahan baku yang cukup untuk memproduksi 60 buah sampan miniatur dalam waktu 30 hari. Menjelang Festival Laut Mapan Segantang Lada, pak Razak menerima pesanan tambahan sebanyak 15 buah sampan miniatur dari Dinas Pariwisata Kabupaten Bintan, yang akan dijadikan kenang-kenangan bagi tamu festival. Dengan informasi tersebut, tentukanlah: a) Tentukanlah apabila dengan bahan baku yang sama	Menafsirkan matematika	Menyimpulkan hasil akhir dalam konteks soal.	Jadi, pak Razak membuat 75 miniatur (termasuk tambahan), maka bahan baku yang biasanya cukup untuk 30 hari hanya akan bertahan selama 24 hari. b) Simpulkanlah hubungan antara jumlah sampan miniatur yang biasa dibuat dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima! Kesimpulan hubungan perbandingan: Jumlah miniatur dan lama waktu penggunaan bahan baku memiliki hubungan berbanding terbalik, semakin banyak jumlah produksi, semakin cepat bahan baku habis.	10

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban	Skor
	untuk membuat 60 miniatur sampan, berapa hari bahan baku tersebut habis jika pesanan bertambah 15 miniatur sampan? b) Simpulkanlah hubungan antara jumlah sampan miniatur yang biasa dibuat dalam sebulan dengan jumlah pesanan tambahan yang diterima!				
Maksimal Skor					50

Lampiran 17 Modul ajar



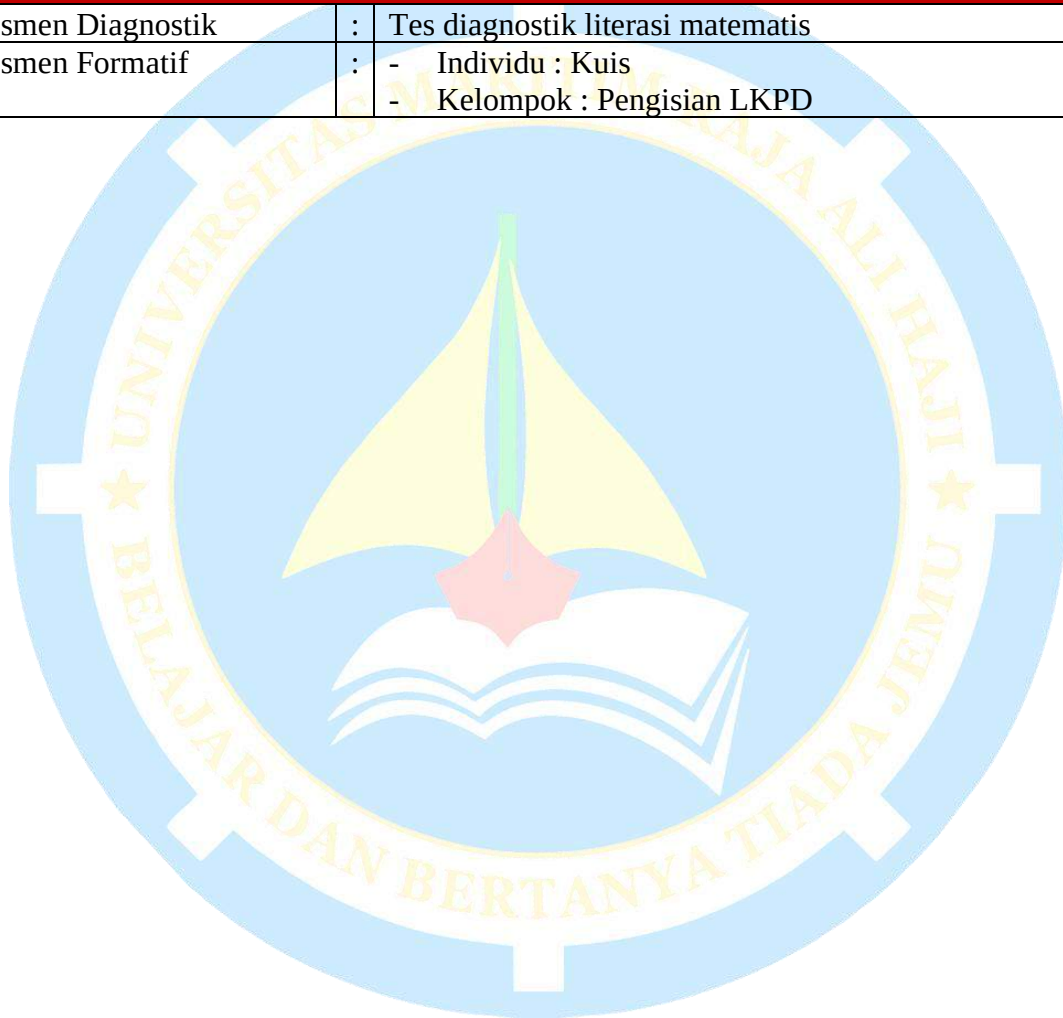
Modul ini berisi langkah-langkah model pembelajaran Problem Based Learning untuk satu pertemuan yang disusun secara runtut guna memberikan penguatan bagi guru dalam kegiatan pembelajaran.

Informasi Umum		
Kode modul ajar	:	MAT/D/VII
Penyusun/Intitute/Tahun	:	Yesica Salshabila A/UMRAH/2025
Fase/Kelas/Jenjang	:	D/VII/SMP
Domain	:	Bilangan
Materi Pokok	:	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Kata kunci	:	Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai
Jumlah pertemuan	:	2 x Pertemuan
Alokasi waktu	:	5 JP (45 menit)
Profil pelajar Pancasila	:	1. Mandiri 2. Bernalar kritis 3. Kreatif
Jumlah peserta didik	:	30 orang
Model pembelajaran	:	Problem based learning
Metode pembelajaran	:	Kerja Kelompok
Pendekatan pembelajaran	:	Student center learning
Strategi pembelajaran	:	Diskusi dan tanya jawab
Moda pembelajaran	:	Tatap muka
Sarana	:	Laptop, handphone dan proyektor
Prasarana	:	Jaringan internet dan ruang kelas yang memadai
Sumber belajar	:	- Sumber belajar kelompok kesiapan belajar tinggi - Sumber belajar kelompok kesiapan belajar sedang - Sumber belajar kelompok kesiapan belajar rendah.
Target peserta didik	:	Peserta didik Regular
Karakteristik peserta didik	:	Terdapat 3 kesiapan belajar yaitu tinggi, sedang dan rendah
Referensi	:	- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., Wardani, A.K., Kurniawan, T., Candra, Y., & Mulyani, S. (2022). Matematika: SMP/MTs kelas VII. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. - Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., Mahmudi, A., Priatna, N., & Satria, Y. (2017). Matematika. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. - Tosho, T. G. (2021). Matematika untuk Sekolah Pertamakelas VII (Vol. 27, No. 1). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Rasionalisasi		

Modul ajar ini disusun untuk pembelajaran matematika kelas VII SMP dengan materi Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai, dilaksanakan dalam 2 pertemuan tatap muka dengan total alokasi waktu 5 JP. Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning dengan pendekatan student centered learning, metode kerja kelompok, dan strategi diskusi serta tanya jawab. Peserta didik berjumlah 30 orang dengan tiga tingkat kesiapan belajar (tinggi, sedang, rendah), serta dikelompokkan berdasarkan gaya belajar. Pembelajaran didukung oleh LKPD, video, dan PowerPoint, serta sarana seperti laptop, handphone, dan proyektor. Modul ini bertujuan menumbuhkan profil Pelajar Pancasila: Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif, serta diakhiri dengan asesmen individu (kuis & sikap) dan asesmen kelompok (LKPD & sikap kelompok).

Asesmen

Asesmen Diagnostik	:	Tes diagnostik literasi matematis
Asesmen Formatif	:	- Individu : Kuis - Kelompok : Pengisian LKPD



KOMPONEN INTI**Capaian Pembelajaran**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.

Tujuan Pembelajaran

Materi	Tujuan Pembelajaran	Topik	Sub Topik
Rasio dan Proporsi	B10. Menjelaskan konsep perbandingan senilai B11. Menentukan perbandingan senilai B12. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai B13. Menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai	Rasio dan Proporsi	Perbandingan Senilai dan berbalik nilai

	B14. Menentukan perbandingan berbalik nilai B15. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai		
--	--	--	--

Pemahaman Bermakna

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai, menentukan jenis perbandingan yang sesuai dengan situasi yang diberikan, serta mampu menyelesaikan berbagai masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

Pertanyaan Pemantik

Masih ingatkah kalian dengan materi sebelumnya tentang data? Sekarang, coba jawab pertanyaan berikut:

1. Apakah kalian masih mengingat materi tentang perbandingan?
2. Perhatikan slide yang disajikan, apa saja bentuk perbandingan yang terlihat?

Persiapan Pembelajaran

Sebelum memulai pembelajaran, guru perlu menyiapkan hal-hal berikut:

1. Menyiapkan dan mempelajari materi serta perangkat ajar.
2. Menyiapkan bahan pembelajaran berupa LKPD yang telah dicetak sesuai kebutuhan.
3. Menyiapkan sarana dan prasarana seperti laptop, handphone, proyektor/SmartBoard, jaringan internet, dan ruang kelas yang memadai.
4. Menyiapkan lembar asesmen dan lembar penilaian.

Kegiatan Inti

Kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan menggunakan model problem based learning yang dilaksanakan dalam satu pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

Pertemuan 1:

Tahapan Kegiatan	Aktivitas pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	- Peserta didik melakukan doa sebelum belajar Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan Guru membuka kelas dengan memberikan arahan terkait pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini. - Apersepsi - Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan hasil assesmen diagnostic mengenai kesiapan belajar yang sudah dilakukan. - Guru melontarkan pertanyaan pemantik dengan menunjukkan slide - Motivasi - Guru memotivasi peserta didik untuk belajar pada hari ini.	
Kegiatan Inti	- Didik peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang ditentukan. - Peserta didik bersama kelompoknya mengerjakan aktivitas 1 pada LKPD yang	

	telah diberikan sesuai kelompoknya masing-masing. - Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dalam proses-proses	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan dan rangkuman materi. - Peserta didik menuliskan hal yang mereka pelajari dan masih bingungkan.	

Pertemuan 2:

Tahapan Kegiatan	Aktivitas pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	- Peserta didik melakukan doa sebelum belajar Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan Guru membuka kelas dengan memberikan arahan terkait pembelajaran yang berhubungan dengan - pembelajaran hari ini. Apersepsi - Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan hasil assesmen diagnostic mengenai kesiapan belajar yang sudah dilakukan. - Guru melontarkan pertanyaan pemantik dengan menunjukkan slide Motivasi - Guru memotivasi peserta didik untuk belajar pada hari ini.	
Kegiatan Inti	- Didik peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang ditentukan.	

	- Peserta didik bersama kelompoknya mengerjakan aktivitas 2 pada LKPD yang telah diberikan sesuai kelompoknya masing-masing. - Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dalam proses-proses - Peserta didik mengerjakan kuis pada quiziz	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan penguatan dan rangkuman materi. - Peserta didik menuliskan hal yang mereka pelajari dan masih bingungkan.	



REFLEKSI

No	Pertanyaan
1.	Materi apa yang sudah kalian pahami dalam pelajaran ini?
2.	Bagaimana pelajaran Matematika yang Ibu berikan hari ini?
3.	Bagian mana yang menurut kalian paling sulit dalam pelajaran hari ini?
4.	Apa yang akan kalian lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
5.	Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?



LEMBAR TEST DIAGNOSTIK

Materi	: Rasio Proporsi
Kelas	: VII SMP
Waktu	: 30 menit

Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
 - Tulislah nama lengkap, kelas, dan tanggal pada lembar jawaban
 - Bacalah setiap butir soal dengan teliti
 - Bacalah soal dengan teliti dan pahami informasi yang diberikan
 - Tulis hasil perhitungan secara rinci.
 - Tuliskan kesimpulan akhir dalam kalimat yang lengkap.
-

Perhatikanlah ilustrasi dibawah ini!

Azura tengah sibuk menyiapkan kotak kado istimewa untuk ulang tahun sahabatnya. Dengan penuh semangat, ia memilih pita merah sepanjang 75 cm dan pita biru sepanjang 60 cm untuk menghias kado yang berbentuk kubus tersebut. Namun, sebelum mulai menghias, Azura ingin memastikan bahwa kedua pita itu digunakan secara seimbang dan proporsional, agar hasil akhirnya tampak serasi dan indah dipandang.

Dari ilustrasi tersebut, tentukanlah

1. Perbandingan antara pita merah dan pita biru milik siti!
2. Jika pita merah sepanjang 75 cm dan pita biru sepanjang 60 cm dipotong-potong masing-masing sepanjang 15 cm per potong, apakah perbandingan jumlah potongan pita merah dan pita biru sama dengan perbandingan panjang pita semula?Jelaskan alasanmu!
3. Setelah pita merah dan pita biru masing-masing dipotong. Azura ingin menggunakan semua potongan pita tersebut untuk menghias 5 sisi kotak kado berbentuk kubus, tanpa membuang satu pun, namun tetap menjaga agar tampilannya tampak seimbang dan menarik.Menurutmu, bagaimana cara azura menghias kotak kado tersebut agar tampilannya tetap serasi? Jelaskan alasan dan pertimbanganmu berdasarkan jumlah pita yang dimiliki?

O Menggunakan semua 5 pita merah dan 4 pita biru secara acak di seluruh 5 sisi kotak.

- ☐ Menggunakan 4 pita merah dan 4 pita biru secara berpasangan di empat sisi kotak, dan menggunakan sisa 1 pita merah sebagai hiasan tambahan di bagian atas.
- ☐ Menggunakan seluruh pita merah saja dan menyimpan pita biru untuk kado berikutnya agar tidak mengganggu warna utama.
- ☐ Menggunakan pita merah dan biru secara berselang-seling tanpa memperhatikan jumlah potongan yang dimiliki.

Berikan alasanmu:



PEDOMAN PENSKORAN LITERASI MATEMATIS BERDASARKAN PISA

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban
1.	Perbandingan antara pita merah dan pita biru milik siti!	Merumuskan situasi nyata secara matematis	Menyatakan perbandingan panjang pita merah dan pita biru	$\frac{75}{60}$ atau 75:60
				Bentuk paling sederhana $\frac{5}{4}$ atau 5:4

Kriteria penskoran:

Skor	Deskripsi
3	Menyatakan perbandingan secara benar (baik tidak disederhanakan maupun disederhanakan), dan menyebutkan konteksnya.
2	Menyatakan perbandingan dengan benar namun tanpa menyederhanakan atau tanpa menyebut konteks.
1	Menuliskan perbandingan salah, namun menunjukkan pemahaman dasar (misal: membalik posisi atau menggunakan angka yang benar tetapi keliru urutan).
0	Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan.

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban
2.	Jika panjang pita tiap potong 15 cm, berapa banyak potongan pita merah dan biru yang bisa dibuat? Dan berapa sisi kotak kubus yang bisa dihias dengan sepasang pita merah-biru?	Menerapkan konsep dan prosedur matematika	Menerapkan prosedur matematika untuk menyelesaikan masalah dunia nyata.	$75 \div 15 = 5 \text{ potong}$ $60 \div 15 = 4 \text{ potong}$

Kriteria penskoran:

Skor	Deskripsi
3	Semua perhitungan benar dan logika penggunaan sepasang pita untuk tiap sisi jelas (menyebutkan 4 sisi dari 4 pasang pita).
2	Perhitungan benar, namun interpretasi terhadap jumlah sisi yang bisa dihias tidak lengkap atau tidak disebutkan.
1	Perhitungan salah satu jenis pita benar, tetapi salah pada jenis pita lain atau tidak menyimpulkan dengan tepat jumlah sisi yang dihias.
0	Tidak menjawab atau tidak ada pemahaman terhadap konteks perhitungan

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban
3.	Setelah pita merah dan pita biru masing-masing dipotong. Azura ingin menggunakan semua potongan pita tersebut untuk menghias 5 sisi kotak kado berbentuk kubus, tanpa membuang satu pun, namun tetap menjaga agar tampilannya tampak seimbang dan menarik. Menurutmu, bagaimana cara azura menghias kotak kado tersebut agar tampilannya tetap serasi? Jelaskan alasan dan pertimbanganmu berdasarkan jumlah pita yang dimiliki? ☐ Menggunakan semua 5 pita merah dan 4 pita biru secara acak di seluruh 5 sisi kotak. ☐ Menggunakan 4 pita merah dan 4 pita biru secara berpasangan di empat sisi kotak, dan menggunakan sisa 1 pita merah sebagai hiasan tambahan di bagian atas. ☐ Menggunakan seluruh pita merah saja dan menyimpan pita biru untuk kado berikutnya agar	Menafsirkan matematika	Merancang solusi kreatif dan proporsional dengan mempertimbangkan jumlah pita merah dan biru, serta menjelaskan alasan logis dan estetis dalam menghias kotak secara seimbang	Azura dapat menggunakan 4 pita merah dan 4 pita biru secara berpasangan di 4 sisi kotak, lalu menggunakan 1 pita merah yang tersisa sebagai hiasan tambahan di bagian atas. Cara ini menjaga keseimbangan visual, memanfaatkan seluruh pita, dan menghasilkan tampilan yang menarik.

No	Soal	Indikator Literasi Matematis	Deskripsi	Alternatif Jawaban
	tidak mengganggu warna utama. O Menggunakan pita merah dan biru secara berselang-seling tanpa memperhatikan jumlah potongan yang dimiliki.			

Kriteria penskoran:

Skor	Deskripsi
3	Memberikan jawaban tepat dan lengkap, menggunakan semua pita secara proporsional (4 merah + 4 biru di 4 sisi, 1 merah di atas), serta menyebutkan alasan estetis dan logis (keseimbangan, jumlah pita, keindahan).
2	Memberikan jawaban cukup tepat, sebagian besar pita digunakan secara berimbang namun penjelasan alasan kurang lengkap (misalnya hanya menyebutkan kombinasi pita tapi tidak menjelaskan tujuannya).
1	Memberikan jawaban tidak sesuai proporsi atau hanya menyebut penggunaan pita secara acak, tanpa memperhatikan keseimbangan atau keindahan.
0	Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan dengan soal.

Penilaian Kelompok

[illegible]

[illegible]

28																
29																
30																



Lampiran 18 Hasil validasi instrumen validasi ahli materi

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	SS
2	S	S
3	S	S
4	S	S
5	S	S
6	S	SS
7	S	RG
8	S	S
9	S	SS
10	S	SS
11	S	SS
12	S	SS
13	S	SS
14	S	SS
15	S	SS
16	S	SS
17	S	SS
18	S	SS
19	S	S
20	S	SS
21	S	S

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Validasi Ahli Materi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	1	0	0	0	8	5
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	1	0	0	0	8	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	1	1	0	0	0	3	4	0
8	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	3	68	40
Total Skor						111				
Skor Maksimal						120				
Nilai Validasi (%)						92.50				
Kategori						Valid				

Aspek Format Angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kejelasan Informasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	1	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Butir Pertanyaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	1	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian dengan konten pada angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	1	1	0	0	0	3	4	0
8	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	3	76	60
Total Skor						139				
Skor Maksimal						170				
Nilai Validasi (%)						81.76				
Kategori						Valid				

Lampiran 19 Hasil validasi instrumen validasi ahli media

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	SS
2	S	SS
3	S	SS
4	S	SS
5	S	SS
6	S	SS
7	S	SS
8	S	SS
9	S	SS
10	S	SS
11	S	SS
12	S	SS
13	S	SS
14	S	SS
15	S	SS
16	S	SS
17	S	SS
18	S	SS
19	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Validasi Ahli Media

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
4	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	48	60
Total Skor						108				
Skor Maksimal						120				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Format Angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kejelasan Informasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Butir Pertanyaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
4	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian dengan konten pada angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	56	70
Total Skor						126				
Skor Maksimal						140				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Lampiran 20 Hasil validasi instrumen validasi ahli bahasa

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	SS
2	S	SS
3	S	SS
4	S	SS
5	S	SS
6	S	SS
7	S	SS
8	S	SS
9	S	SS
10	S	SS
11	S	SS
12	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
4	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	48	60
Total Skor						108				
Skor Maksimal						120				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Format Angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kejelasan Informasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

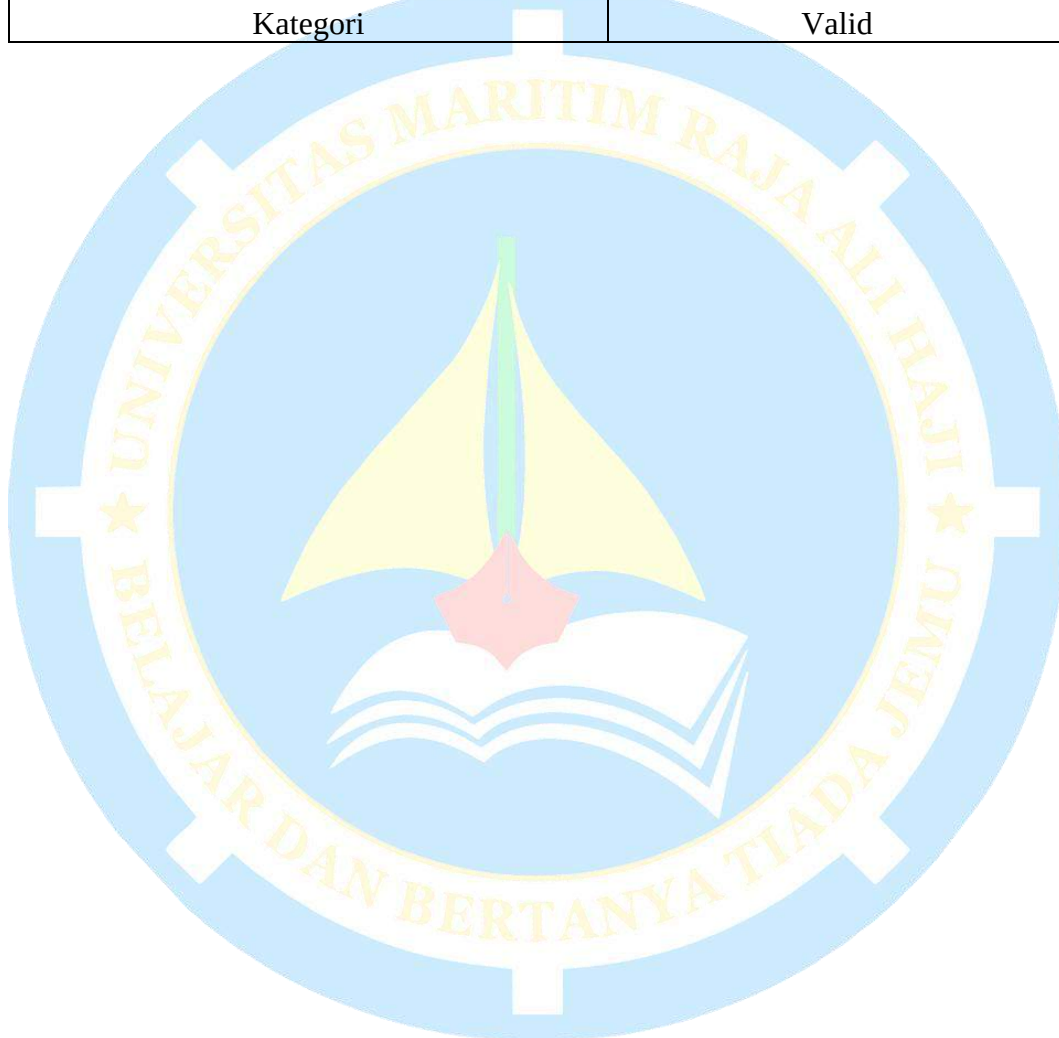
Aspek Butir Pertanyaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
4	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian dengan konten pada angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	C	S	SS	STS	TS	C	S	SS
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	28	35
Total Skor						63				
Skor Maksimal						70				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				



Lampiran 21 Hasil validasi instrumen praktikalitas angket respon guru

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	SS
2	S	SS
3	S	S
4	S	S
5	S	S
6	S	SS
7	S	SS
8	S	SS
9	S	SS
10	S	SS
11	S	SS
12	S	SS
13	S	SS
14	S	SS
15	S	SS
16	S	SS
17	S	SS
18	S	SS
19	S	SS
20	S	SS
21	S	SS
22	S	SS
23	S	SS
24	S	SS
25	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Praktikalitas

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
22	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
23	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
24	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
25	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	112	110
Total Skor						222				
Skor Maksimal						250				
Nilai Validasi (%)						88.80				
Kategori						Valid				

Aspek Format Angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kejelasan Informasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	12	5
Total Skor						17				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						85.00				
Kategori						Valid				

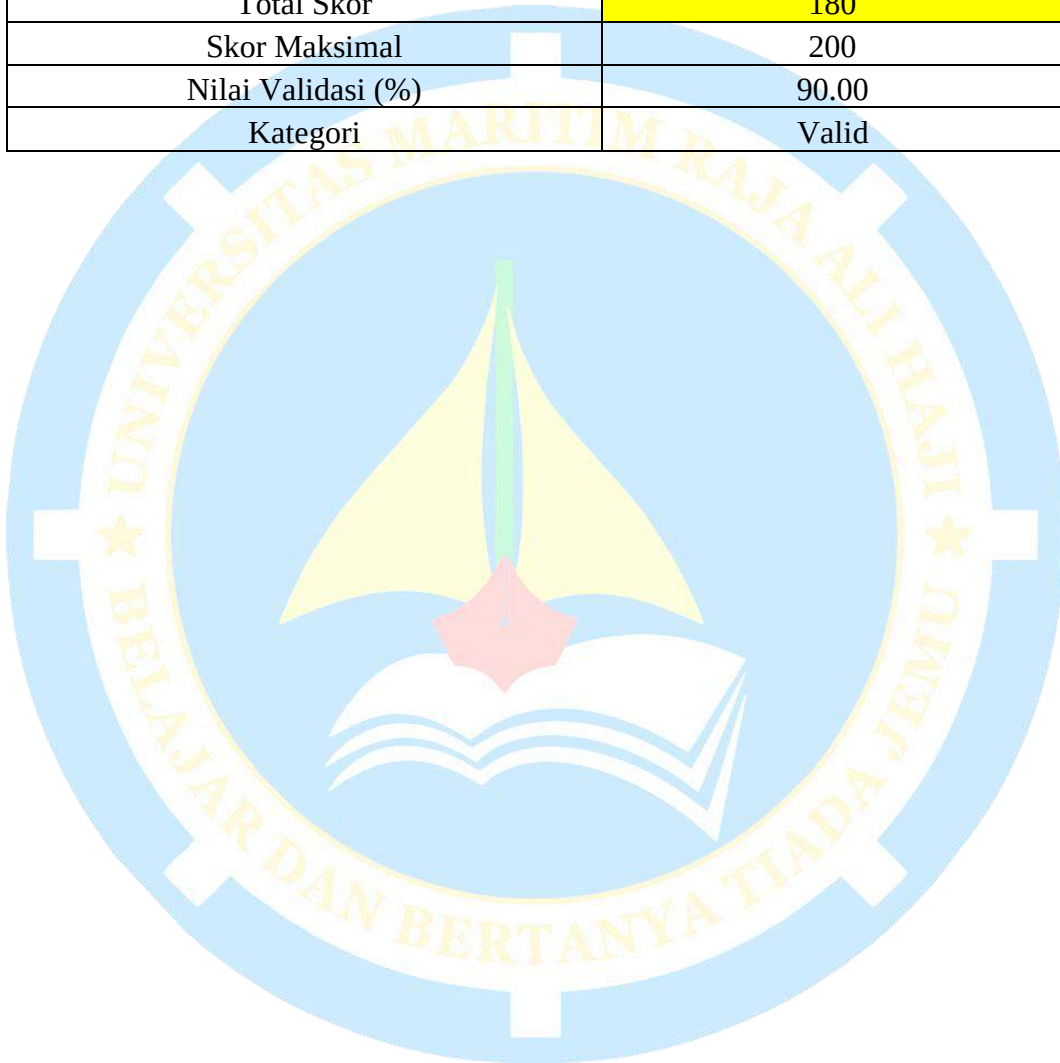
Aspek Butir Pertanyaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian dengan konten pada angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
22	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
23	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
24	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
25	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	80	100
Total Skor						180				
Skor Maksimal						200				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				



Lampiran 22 Hasil validasi instrumen praktikalitas respon peserta didik

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	S
2	S	S
3	S	S
4	S	S
5	S	SS
6	S	SS
7	S	SS
8	S	SS
9	S	SS
10	S	SS
11	S	SS
12	S	SS
13	S	SS
14	S	SS
15	S	SS
16	S	SS
17	S	SS
18	S	SS
19	S	SS
20	S	SS
21	S	SS
22	S	SS
23	S	SS
24	S	SS
25	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Instrumen praktikalitas (angket respon peserta didik)

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
22	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
23	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
24	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
25	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	116	105
Total Skor						221				
Skor Maksimal						250				
Nilai Validasi (%)						88.40				
Kategori						Valid				

Aspek Format Angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	8	0
Total Skor						8				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kejelasan Informasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

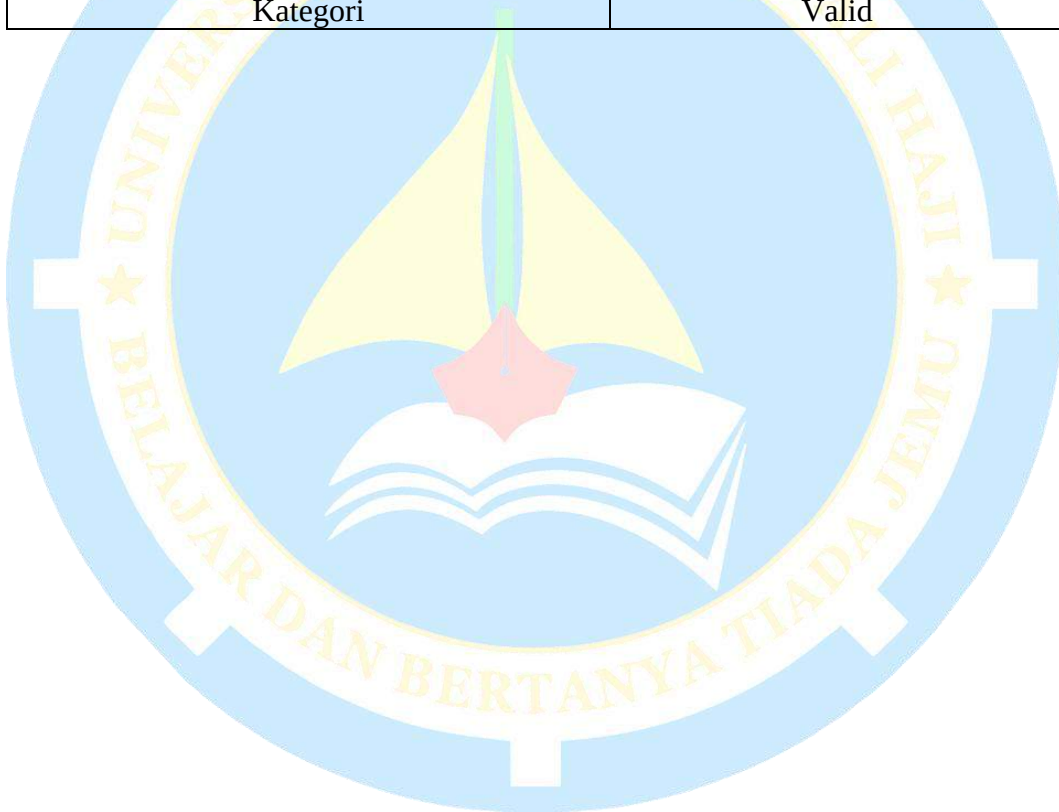
Aspek Butir Pertanyaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	12	5
Total Skor						17				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						85.00				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian dengan konten pada angket

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
11	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
14	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
22	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
23	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
24	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
25	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	80	100
Total Skor						180				
Skor Maksimal						200				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				



Lampiran 23 Hasil validasi instrumen efektivitas

PERNYATAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	S
2	S	S
3	S	SS
4	S	SS
5	S	S
6	S	S
7	S	S
8	S	S
9	S	S

Hasil perhitungan validasi instrumen efektivitas

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	52	25
Total Skor						77				
Skor Maksimal						90				
Nilai Validasi (%)						85.56				
Kategori						Valid				

Aspek Validasi Isi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				

Nilai Validasi (%)	80.00
Kategori	Valid

Aspek Validasi Konstruk

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	12	5
Total Skor						17				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						85.00				
Kategori						Valid				

Aspek Bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	12	15
Total Skor						27				
Skor Maksimal						30				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek alokasi waktu

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
8	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek petunjuk soal

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Lampiran 24 Hasil uji empiris

Hasil Uji Coba Pre Test

Subjek	SOAL		JUMLAH
	1	2	
1	50	50	100
2	40	35	75
3	25	25	50
4	40	25	65
5	40	40	80
6	25	40	65
7	40	50	90
8	25	40	65
9	25	25	50
10	25	25	50
11	50	50	100
12	40	50	90
13	25	25	50
14	40	40	80
15	25	40	65
16	20	40	60
17	25	50	75
18	25	25	50
19	25	25	50
20	25	40	65
21	40	40	80
22	25	50	75
23	40	35	75
24	40	40	80
25	40	50	90
26	25	0	25
27	25	25	50
28	25	40	65
29	25	25	50
30	40	40	80
31	50	50	100
32	50	50	100
Jumlah	1060	1185	2245

Uji Validitas:

Butir soal	1	2
r tabel	0.334	0.334
r hitung	0.844894777	0.898626917
Keterangan	VALID	VALID

Uji Reliabilitas:

Butir soal	1	2
Varians	93.145	138.483
Jumlah Varians	231.628	
Varians Total	350.78125	
Reliabilitas	0.679359149	
Keterangan	Reliabel Sedang	

Daya Pembeda

Butir soal	1	2
Daya pembeda soal	0.3	0.31875
Kriteria	CUKUP	CUKUP

Tingkat Kesukaran

Butir soal	1	2
Tingkat Kesukaran	0.6625	0.740625
Kriteria	SEDANG	MUDAH

Hasil Uji Coba Posttest

Subjek	SOAL		JUMLAH
	1	2	
1	50	50	100
2	40	40	80
3	35	50	85
4	25	40	65
5	30	0	30
6	40	50	90
7	10	0	10
8	40	40	80
9	15	0	15
10	25	25	50
11	25	25	50
12	35	0	35
13	35	50	85
14	35	40	75
15	0	0	0
16	35	40	75
17	50	50	100
18	25	15	40
19	35	40	75
20	25	50	75
21	40	40	80
22	45	50	95
23	45	50	95
24	35	50	85
25	40	40	80
26	25	40	65
27	35	50	85
28	40	40	80
29	25	40	65
30	35	50	85
31	50	50	100
32	40	0	40
Jumlah	1065	1105	2170

Uji Validitas:

Butir soal	1	2
r tabel	0.361	0.361
r hitung	0.840237258	0.945600081
Keterangan	VALID	VALID

Uji Reliabilitas:

Butir soal	1	2
Varians	126.789	352.193
Jumlah Varians	478.982	
Varians Total	740.2217742	
Reliabilitas	0.705842299	
Keterangan	Reliabel Tinggi	

Daya Pembeda

Butir soal	1	2
Daya pembeda soal	0.30625	0.35625
Kriteria	CUKUP	CUKUP

Tingkat Kesukaran

Butir soal	1	2
Tingkat Kesukaran	0.665625	0.690625
Kriteria	SEDANG	MUDAH

Lampiran 25 Hasil validasi ahli materi

PERTANYAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	S	SS
2	S	S
3	S	S
4	S	S
5	S	S
6	S	SS
7	TS	SS
8	RG	SS
9	S	SS
10	S	S
11	S	S
12	S	SS
13	RG	S
14	S	S
15	S	SS
16	S	SS
17	S	S
18	S	SS
19	S	SS
20	S	SS
21	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	1	0	0	1	0	2	0	0	5
8	0	0	1	0	1	0	0	3	0	5
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
10	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
11	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
13	0	0	1	1	0	0	0	3	4	0
14	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
17	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	2	6	108	60
Total Skor						176				
Skor Maksimal						210				
Nilai Validasi (%)						83.81				
Kategori						Valid				

Aspek Kesesuaian materi dengan CP dan TP

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	20	5
Total Skor						25				
Skor Maksimal						30				
Nilai Validasi (%)						83.33				
Kategori						Valid				

Aspek Keakuratan Materi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	1	0	0	1	0	2	0	0	5
8	0	0	1	0	1	0	0	3	0	5

Jumlah Skor	0	2	3	4	15
Total Skor	24				
Skor Maksimal	30				
Nilai Validasi (%)	80.00				
Kategori	Valid				

Aspek Penyajian Materi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
9	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor	0	0	0	4	5					
Total Skor	9									
Skor Maksimal	10									
Nilai Validasi (%)	90.00									
Kategori	Valid									

Aspek Penyajian Pembelajaran

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
10	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
11	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
12	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor	0	0	0	20	5					
Total Skor	25									
Skor Maksimal	30									
Nilai Validasi (%)	83.33									
Kategori	Valid									

Aspek Kemutakhiran dan Konteks Budaya

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
13	0	0	1	1	0	0	0	3	4	0
14	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
15	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor	0	0	3	8	15					
Total Skor	26									
Skor Maksimal	30									
Nilai Validasi (%)	86.67									
Kategori	Valid									

Aspek mendorong keingintahuan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
16	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Aspek mendukung peningkatan literasi matematis

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
17	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
18	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
19	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	16	10
Total Skor						26				
Skor Maksimal						30				
Nilai Validasi (%)						86.67				
Kategori						Valid				

Aspek kesesuaian dengan pembelajaran berdiferensiasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
20	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
21	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Lampiran 26 Hasil validasi ahli media

PERTANYAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	SS	S
2	S	S
3	S	S
4	S	S
5	S	S
6	S	SS
7	SS	S
8	S	S
9	S	S
10	S	S
11	S	S
12	S	S
13	SS	S

Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
9	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
10	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
11	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
12	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	88	20
Total Skor						108				
Skor Maksimal						130				
Nilai Validasi (%)						83.08				
Kategori						Valid				

Aspek Teknik penyajian

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
2	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
3	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	28	5
Total Skor						33				
Skor Maksimal						40				
Nilai Validasi (%)						82.50				
Kategori						Valid				

Aspek pendukung penyajian

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
5	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
6	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
8	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	24	10
Total Skor						34				
Skor Maksimal						40				
Nilai Validasi (%)						85.00				
Kategori						Valid				

Aspek tata letak dan tipografi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
9	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
10	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Warna dan ilustrasi

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
11	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
12	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	16	0
Total Skor						16				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Valid				

Aspek Keterpaduan Tampilan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
13	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Lampiran 27 Hasil validasi ahli bahasa

PERTANYAAN	VALIDATOR	
	1	2
1	SS	SS
2	S	SS
3	S	SS
4	SS	SS
5	S	SS
6	SS	SS
7	S	SS

Hasil Perhitungan Validasi Ahli Bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
3	0	0	0	1	2	0	0	0	4	10
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	24	45
Total Skor						69				
Skor Maksimal						70				
Nilai Validasi (%)						98.57				
Kategori						Valid				

Aspek kesesuaian penggunaan bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
2	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	15
Total Skor						19				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						95.00				
Kategori						Valid				

Aspek ketepatan tata bahasa dan ejaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
3	0	0	0	1	2	0	0	0	4	5
4	0	0	0	2	0	0	0	0	8	0
Jumlah Skor						0	0	0	12	5
Total Skor						17				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						85.00				
Kategori						Valid				

Aspek komunikatif dan edukatif

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
5	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
Jumlah Skor						0	0	0	4	15
Total Skor						19				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						95.00				
Kategori						Valid				

Aspek kejelasan instruksi/petunjuk

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
7	0	0	0	1	1	0	0	0	4	5
Jumlah Skor						0	0	0	4	5
Total Skor						9				
Skor Maksimal						10				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Valid				

Lampiran 28 Hasil praktikalitas respon guru

PERTANYAAN	VALIDATOR
	1
1	S
2	S
3	SS
4	SS
5	SS
6	SS
7	S
8	SS
9	S
10	S
11	SS
12	SS
13	SS
14	SS
15	SS
16	SS
17	S
18	SS
19	SS
20	S

Hasil perhitungan praktikalitas respon guru

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
9	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
10	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
17	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
20	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
Jumlah Skor						0	0	0	28	65
Total Skor						93				
Skor Maksimal						100				
Nilai Validasi (%)						93.00				
Kategori						Sangat Praktis				

Aspek daya tarik

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
2	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Jumlah Skor						0	0	0	8	10
Total Skor						18				
Skor Maksimal						20				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Sangat Praktis				

Aspek penggunaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
7	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
9	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
10	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
Jumlah Skor						0	0	0	12	45
Total Skor						57				
Skor Maksimal						60				
Nilai Validasi (%)						95.00				
Kategori						Sangat Praktis				

Aspek waktu

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
17	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
Jumlah Skor						0	0	0	4	0
Total Skor						4				
Skor Maksimal						5				
Nilai Validasi (%)						80.00				
Kategori						Sangat Praktis				

Aspek bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
20	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0
Jumlah Skor						0	0	0	4	10
Total Skor						14				
Skor Maksimal						15				
Nilai Validasi (%)						93.33				
Kategori						Sangat Praktis				

Lampiran 29 Hasil praktikalitas respon peserta didik

PERTANYAAN	RESPONDEN																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S
2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	R	S	S
3	S	S	S	R	R	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S
5	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	T	S	S
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	R	S	S	S	S	S	S
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S
9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S	S
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S
11	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

PERTANYAAN	RESPONDEN																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
12	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	S
13	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	R	R
14	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	R	R
15	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	R	R
16	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	S	S	S	S	S	S
17	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	R	S	S	T	S	S	S	S	R	R	R
19	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
20	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Hasil Perhitungan praktikalitas peserta didik

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	19	10	0	0	0	76	50
2	0	0	2	12	16	0	0	6	48	80

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
3	0	0	4	17	9	0	0	12	68	45
4	0	1	1	13	15	0	2	3	52	75
5	0	0	1	17	12	0	0	3	68	60
6	0	1	1	17	11	0	2	3	68	55
7	0	1	1	12	16	0	2	3	48	80
8	0	0	1	13	16	0	0	3	52	80
9	0	0	1	9	20	0	0	3	36	100
10	0	0	1	16	13	0	0	3	64	65
11	0	0	0	13	17	0	0	0	52	85
12	0	1	0	14	15	0	2	0	56	75
13	0	0	2	10	18	0	0	6	40	90
14	0	0	2	14	14	0	0	6	56	70
15	0	1	1	14	14	0	2	3	56	70
16	0	0	1	13	16	0	0	3	52	80
17	0	0	0	13	17	0	0	0	52	85
18	0	1	3	13	13	0	2	9	52	65
19	0	1	0	12	17	0	2	0	48	85
20	0	0	0	17	13	0	0	0	68	65
Jumlah Skor						0	14	66	1112	1460
Total Skor						2652				
Skor Maksimal						3000				
Nilai Validasi (%)						88.40				

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
Kategori						Praktis				

Aspek daya tarik

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
1	0	0	0	19	10	0	0	0	76	50
2	0	0	2	12	16	0	0	6	48	80
3	0	0	4	17	9	0	0	12	68	45
4	0	1	1	13	15	0	2	3	52	75
5	0	0	1	17	12	0	0	3	68	60
6	0	1	1	17	11	0	2	3	68	55
Jumlah Skor						0	4	27	380	365
Total Skor						776				
Skor Maksimal						900				
Nilai Validasi (%)						86.22				
Kategori						Praktis				

Aspek penggunaan

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
7	0	1	1	12	16	0	2	3	48	80
8	0	0	1	13	16	0	0	3	52	80
9	0	0	1	9	20	0	0	3	36	100

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
10	0	0	1	16	13	0	0	3	64	65
11	0	0	0	13	17	0	0	0	52	85
12	0	1	0	14	15	0	2	0	56	75
13	0	0	2	10	18	0	0	6	40	90
14	0	0	2	14	14	0	0	6	56	70
15	0	1	1	14	14	0	2	3	56	70
Jumlah Skor						0	6	27	460	715
Total Skor						1208				
Skor Maksimal						1350				
Nilai Validasi (%)						89.48				
Kategori						Praktis				

Aspek waktu

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
16	0	0	1	13	16	0	0	3	52	80
Jumlah Skor						0	0	3	52	80
Total Skor						135				
Skor Maksimal						150				
Nilai Validasi (%)						90.00				
Kategori						Praktis				

Aspek bahasa

No Item	Frekuensi					Skor Skala				
	STS	TS	RG	S	SS	STS	TS	RG	S	SS
17	0	0	0	13	17	0	0	0	52	85
18	0	1	3	13	13	0	2	9	52	65
19	0	1	0	12	17	0	2	0	48	85
20	0	0	0	17	13	0	0	0	68	65
Jumlah Skor						0	4	9	220	300
Total Skor						533				
Skor Maksimal						600				
Nilai Validasi (%)						88.83				
Kategori						Praktis				

Lampiran 30 Perhitungan N-Gain

Subjek	SOAL		N GAIN
	PRETEST	POSTTEST	
1	80	90	0.5
2	50	40	-0.2
3	55	40	-0.333333333
4	30	80	0.714285714
5	0	100	1
6	30	90	0.857142857
7	30	100	1
8	30	100	1
9	0	90	0.9
10	40	90	0.833333333
11	0	90	0.9
12	0	90	0.9
13	15	90	0.882352941
14	80	100	1
15	0	40	0.4
16	40	90	0.833333333
17	0	90	0.9
18	0	55	0.55
19	0	90	0.9
20	0	95	0.95
21	30	100	1
22	30	100	1
23	30	80	0.714285714
24	15	90	0.882352941
25	30	90	0.857142857
26	0	80	0.8
27	90	100	1
28	50	55	0.1
29	0	100	1
30	30	80	0.714285714
RATA RATA	26.16666667	84.16666667	0.751839402
KATEGORI			TINGGI

Pretest

Peserta Didik 1

nama: Angila Ti. Aranda
kelas: VIII

1. Diketahui: Perbandingan berat gula dengan 120 buah
Perbandingan : 11 : 10 : 9

Ditanya: a. Berapa jumlah gula besar, sedang, dan kecil yang harus membuat stoknya agar sesuai dengan perbandingan yang ditentukan?
b. Simpulkanlah hubungan antara jumlah gula untuk setiap jenis ukuran

Jawab: a. gula besar : 44
gula sedang : 40 = jumlah : 120 buah gula
gula kecil : 36

b. jadi ukuran gula di gudang yang besar 44 buah, yang sedang 40 buah, yang kecil 36 buah

Peserta Didik 2

Rahma Nurul Huda
VII

1. diketahui: Berapa gula di gudang, sehingga 120 buah
di gudang: 2. berapakah jumlah gula besar, gula sedang, dan gula
yang harus membuat stoknya agar sesuai dengan perbandingan
tentunya.
Ditanyakan: hubungan antara antara jumlah gula yang
selanjut. Jika ukuran gula yang lebih gula di gudang
tentunya.
Jawab: a. gula besar: 44
gula sedang: 40
gula kecil: 36
jumlah: 120 buah gula
b. jadi ukuran gula di gudang yang besar 44 buah, yang
40 buah dan yang kecil 36

2. di diketahui: Berapa gula: 120 buah Perak
waktu: 30 hari
Berapa: 20 buah Perak

di berikan: a. berapakah di Pakir dengan bahan baku
sama untuk membuat 40 buah Perak, berapa hari? berapa
banyak gula jika Perak bertambah 20 buah.
Ditanyakan: hubungan antara antara jumlah Perak yang
di buat Perak ini akan berapa dengan jumlah Perak
kemudian yang di tentukan.

TIADA JEMPA

Posttest

Peserta Didik 1

[illegible]

$$\frac{60 \times 30}{15} = \frac{1800}{15}$$

$$= 120$$

b. Sudi hubungan antara jumlah minimum
 simpan di bank dengan
 jumlah pinjaman. bila bertambah, antara
 perbandingan, berbalik. Nilai positif. Hal ini
 menunjukan bahwa semakin banyak pinjaman,
 maka semakin kecil simpanan.

Peserta Didik 2

Vuoto Nam Soisalla

2) Järjestä kappaleiden painon mukaan.

Ohjeet:

- Kappaleiden paino: 8, 5, 7
- Kappaleiden paino: 100 kappale
- Kappaleiden paino: 8, 5, 7, 10
- Kappaleiden paino: 100 + 10 + 7 kappale

Miksi?

- Kappaleiden paino: 8, 5, 7, 10 kappale
- Kappaleiden paino: 8, 5, 7, 10 kappale
- Kappaleiden paino: 8, 5, 7, 10 kappale

3) Järjestä kappaleiden painon mukaan.

- 24 kappaleiden paino: 100 kappale
- 25 kappaleiden paino: 100 kappale
- 26 kappaleiden paino: 100 kappale

4) Järjestä kappaleiden painon mukaan.

5) Järjestä kappaleiden painon mukaan.

1) Geometrie

2) Geometrie

3) Geometrie

4) Geometrie

5) Geometrie

6) Geometrie

7) Geometrie

8) Geometrie

9) Geometrie

10) Geometrie

11) Geometrie

12) Geometrie

13) Geometrie

14) Geometrie

15) Geometrie

16) Geometrie

17) Geometrie

18) Geometrie

19) Geometrie

20) Geometrie

21) Geometrie

22) Geometrie

23) Geometrie

24) Geometrie

25) Geometrie

26) Geometrie

27) Geometrie

28) Geometrie

29) Geometrie

30) Geometrie

31) Geometrie

32) Geometrie

33) Geometrie

34) Geometrie

35) Geometrie

36) Geometrie

37) Geometrie

38) Geometrie

39) Geometrie

40) Geometrie

41) Geometrie

42) Geometrie

43) Geometrie

44) Geometrie

45) Geometrie

46) Geometrie

47) Geometrie

48) Geometrie

49) Geometrie

50) Geometrie

51) Geometrie

52) Geometrie

53) Geometrie

54) Geometrie

55) Geometrie

56) Geometrie

57) Geometrie

58) Geometrie

59) Geometrie

60) Geometrie

61) Geometrie

62) Geometrie

63) Geometrie

64) Geometrie

65) Geometrie

66) Geometrie

67) Geometrie

68) Geometrie

69) Geometrie

70) Geometrie

71) Geometrie

72) Geometrie

73) Geometrie

74) Geometrie

75) Geometrie

76) Geometrie

77) Geometrie

78) Geometrie

79) Geometrie

80) Geometrie

81) Geometrie

82) Geometrie

83) Geometrie

84) Geometrie

85) Geometrie

86) Geometrie

87) Geometrie

88) Geometrie

89) Geometrie

90) Geometrie

91) Geometrie

92) Geometrie

93) Geometrie

94) Geometrie

95) Geometrie

96) Geometrie

97) Geometrie

98) Geometrie

99) Geometrie

100) Geometrie

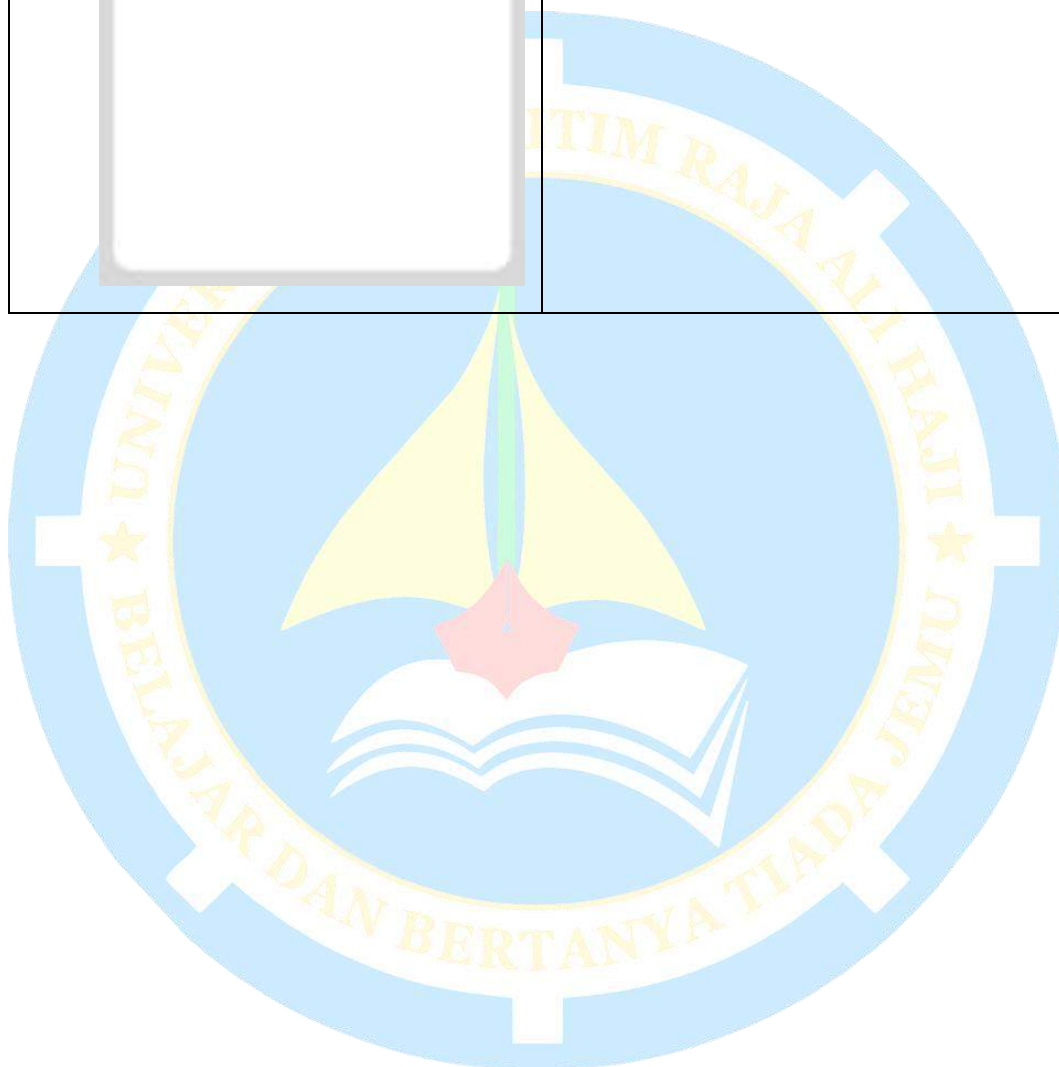
Lampiran 32 Storyboard LKPD

Tampilan	Deskripsi
	Halaman sampul depan memuat judul LKPD, kolom identitas peserta didik serta ikon yang merepresentasikan budaya Melayu maritim seperti kapal tradisional atau motif khas Melayu.
	Halaman informasi umum memuat rincian satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, tahun pelajaran, materi pokok, dan alokasi waktu. Selain itu, ditampilkan juga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sebagai acuan kegiatan belajar.

	Halaman petunjuk penggunaan memuat informasi mengenai cara menggunakan LKPD serta penjelasan singkat tentang aktivitas yang akan dilakukan peserta didik selama pembelajaran.
	Aktivitas peserta didik disusun dalam bentuk pemecahan masalah dengan konteks yang bermuatan budaya Melayu maritim, guna meningkatkan literasi matematis. Setiap aktivitas dirancang sesuai dengan tingkat kesiapan belajar peserta didik untuk mendukung pembelajaran berdiferensiasi.

 A mobile app interface with a grey header bar containing the word "KUIS" in white capital letters. The main area is a large white rectangle, currently empty.	Kuis disajikan sebagai alat evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran.
 A mobile app interface with a grey header bar containing the text "Daftar Pustaka" in white capital letters. The main area is a large white rectangle, currently empty.	Daftar pustaka memuat sumber-sumber referensi yang digunakan penulis sebagai acuan dalam penyusunan materi LKPD.

	Biodata penulis berisi informasi singkat mengenai riwayat pendidikan penulis yang relevan dengan penyusunan LKPD.
---	--



Lampiran 33 Produk hasil penelitian sebelum di validasi

LKPD Kesiapan Belajar Tinggi







LKPD Kesiapan Belajar Rendah



LKPD Kesiapan Belajar Rendah

ARTIVITAS 1

ARTIVITAS 2

ARTIVITAS 3

QUIZ TIME!

Lampiran 34 Produk hasil penelitian setelah di validasi

LKPD Kesiapan Belajar Tinggi





LKPD Kesiapan Belajar Sedang





LKPD Kesiapan Belajar Rendah





Lampiran 35 Surat izin penelitian dari fakultas ke Dinas Pendidikan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111 Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155 Laman http://fkip.umrah.ac.id Posel fkip@umrah.ac.id
Nomor : 0096/H/UN53.53/1U/2025	2 Mei 2025
Hal : Izin Penelitian	
 Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bintan	
 Dengan hormat,	
Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian/pengambilan data mahasiswa dan mahasiswi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi, bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian/pengambilan data terhadap mahasiswa kami:	
Nama	: Yesica Salshabila Arifin
NIM	: 2103020013
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
No HP	: 081291306403
Judul Proposal	: Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII SMP
Tempat / Tujuan Penelitian	: SMP Negeri 17 Bintan
 Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 <i>[Signature]</i> Yesica Salshabila Arifin, S.Pd., M.Pd. NIM: 2103020013	

Lampiran 36 Surat izin penelitian dari fakultas ke SMP Negeri 17 Bintang

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111 Telepon (0771) 4500099, Faksimile (0771) 4500090, Kotak Pos 155 Laman http://fkip.umrah.ac.id Posel fkip@umrah.ac.id
Nomor : 0096/H/UN53.53/1U/2025	2 Mei 2025
Hal : Izin Penelitian	
 Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bintan	
 Dengan hormat,	
Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian/pengambilan data mahasiswa dan mahasiswi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi, bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin rekomendasi penelitian/pengambilan data terhadap mahasiswa kami:	
Nama	: Yesica Salshabila Arifin
NIM	: 2103020013
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang Pendidikan	: Strata Satu (S-1)
No HP	: 081291306403
Judul Proposal	: Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII SMP
Tempat / Tujuan Penelitian	: SMP Negeri 17 Bintang
 Demikian disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
 <i>[Signature]</i> Yesica Salshabila Arifin, S.Pd., M.Pd. NIM: 2103020013	

Lampiran 37 Surat balasan dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH KABUPATEN BINTAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Raya Tanjungpinang—Tanjunguban Km. 42, Bandar Seri Bintan,
Kepulauan Riau 29133, Telepon (0771) 8080036

Bandar Seri Bintan, 7 Mei 2025

Nomor : 10/000.9/V/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Universitas Maritim Raja Ali
Haji Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
di-
Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Maritim Raja Ali Haji Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 0096H/UN53/TU/2025 Tanggal 2 Mei 2025
perihal Izin Penelitian atas nama:

Nama : Yesica Salshabila Arifin
NIM : 2103020013
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya
Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis
dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII SMP
Tempat Penelitian : SMP Negeri 17 Bintan

Sehubungan hal tersebut, pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan
izin untuk penelitian kepada yang bersangkutan.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Kepala Dinas Pendidikan
Kabupaten Bintan



Nafriyon, S.S.T.P.
Pembina Utama Muda, IV-c
NIP 197708231997111001

Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik
yang diterbitkan oleh Badan Besar Sertifikasi Elektronik (B2E), Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 38 Surat keterangan selesai penelitian dari SMP Negeri 17 Bintan

	PEMERINTAH KABUPATEN BINTAN SMP NEGERI 17 BINTAN Jalan Tanjung Uban Km 27 Gasek Email: smps17bintan@gmail.com	
Nomor	36/000.9/V/2025	
Lampiran	-	
Perihal	<u>Bahasan Surat Permohonan Izin Penelitian</u>	
Kepada		
Yth. Dekan Universitas Maritim Raja Ali Haji		
Di Dompok		
Dengan Hormat,		
Menindaklanjuti surat dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bintan nomor 10/000.9/V/2025 tanggal 7 Mei 2025. Bersama surat ini kami sampaikan bahwa kami menerima mahasiswa bernama Yesica Sabshabila Arifin NIM 2103020013 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul "Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim untuk Meningkatkan Literasi Matematis dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas VII SMP" untuk melaksanakan Penelitian pengambilan data siswa/i kelas VII di SMP Negeri 17 Bintan pada tanggal 19 Mei s.d 27 Mei 2025.		
Demikian surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.		
 Anggi Purwandana S.Si NIP. 197101182007011012		

Lampiran 39 Dokumentasi



Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest*



Tes Diagnostik



Pretest



Uji coba pertemuan 1



Uji coba pertemuan ke 2



Posttest



BIODATA PENULIS



Yesica Salshabila Arifin, Lahir pada tanggal 10 Oktober 2003 di Kota Tanjungpinang, Kepulauan Riau, Indonesia. Anak pertama dari Bapak Arifin Ahmad dan Ibu Masna. Mempunyai saudara kandung bernama Barry Aldes Arifin dan Charissa Almira Arifin. Pada tahun 2015 menyelesaikan pendidikan di

SD Negeri 014 Bukit Bestari. Pada tahun 2018, menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 4 Tanjungpinang, dan pada tahun 2021 menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 2 Tanjungpinang. Pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Universitas Maritim Raja Ali Haji dengan program studi Pendidikan Matematika.

Selama menjadi mahasiswa, sempat mengikuti kegiatan organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMATIKA) menjadi anggota hubungan masyarakat pada tahun 2022, Sekretaris divisi hubungan masyarakat pada tahun 2023, dan mengikuti program MBKM Kemendikbud yaitu Kampus Mengajar 7 pada tahun 2024.

Pada hari Rabu, 09 Juli 2025, berdasarkan Berita Acara Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan judul skripsi “Pengembangan LKPD Interaktif Bermuatan Budaya Melayu Maritim Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas VII SMP” dinyatakan **LULUS**.