DAFTAR PUSTAKA

Ade, J. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Halmahera Selatan Melalui Penerapan Model Kooperatif STAD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *9*(19), 998–1007.

Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, *5*(1),

Herdiansyah, D., & Kurniati, P. S. (2020). Pembangunan Sektor Pendidikan Sebagai Penunjang Indeks Pembangunan Manusia Di Kota Bandung. *Jurnal Agregasi : Aksi Reformasi Government Dalam Demokrasi*, *8*(1), 43–50.

Indrawati, E. (2021). Copyright © Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Vokasi (JP2V) 21. *Pendidikan Dan Pengabdian*, *2*(1), 21–30.

Isnaini, L. S., Mustari, M., Kurniawansyah, E., & Sawaludin, S. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Kreativitas Guru Di Sman 1 Sakra. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, *4*(3), 700–710. https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3182

Lestari, E., Fitriana, L., & Pambudi, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Surakarta pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika (JPMM)*, *03*(04), 440–450.

Made Risa Kusadi, N. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Model Vak Dengan Multimoda Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa. *Majalah Ilmiah Universitas Tabanan*, *19*(1), 55–60.

Rahmawati, S., & Astuti, D. (2024). *PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA. Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, *5*(3), 3026–3038.

Ryan, J., & Bowman, J. (2022). Teach cognitive and metacognitive strategies to support learning and independence. *High Leverage Practices and Students*

Septyana, E., Indriati, N. D., Indiati, I., & Ariyanto, L. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, *6*(2), 85–94.

Setyowanti, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Tandun. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, *6*(2), 242–247.

Sitorus, P., Sitinjak, E. K., & Lafau, B. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, *13*(2), 179–189.

Sumampou, P. C. M., Ismaimuza, D., & Hadjar, I. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Pada Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Model Pembelajaran Inquiry. *Aksioma*, *8*(2), 151–156.

Tunas, K. O., & Pangkey, R. D. H. (2024). Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. *Journal on Education*, *6*(4), 22031–22040.

Winahyu, F. H., Nulhakim, L., & Rumanta, M. (2024). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berdiferensiasi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *6*(1), 661–669.

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S. A. M., Suwarna, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction)*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.

Nurdiana, A., & Kirana, A. R. (2019). Pengaruh Strategi Prediction Guide Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Utama 3 Bandar Lampung. *Epsilon*, 2(1).

Dahri, N. (2022). Problem and Project Based Learning. CV. Muharika Rumah Ilmiah: Padang.

Asmara, A., & Septiana, A. (2023). Model Pembelajaran Berkonteks Masalah. CV. Azka Pustaka: Pasaman.

Endayani, H. (2023). Pembelajaran Berbasis Masalah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara: Medan.

Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development: Alexandria, VA.

Ibrahim, S. & Haerudin. (2024). Pembelajaran Berbasis Pendekatan Diferensiasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(2), 277-290

Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni.

(2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.

Covey, S. R. (2008). *The Seven Habits of Highly Effective People*. MGI.

Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2013). Assessment and student success in a differentiated classroom (G. Ostertag & D. Siegel (eds.); I). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Wardani, D. A. W. (2023). Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi dan Pengembangan Skill Siswa. *Jurnal Penelitian dan Penjaminan Mutu*, 4(1), 1-17.

Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Model Problem Based Learning (PBL). Sleman: Deepublish.

Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, R. N., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). Model-model Pembelajaran Inovatif. Lampung: Yayasan Kita Menulis.

Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bunyamin. (2021). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA.

Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2(3), 11716-11730.

Pratama, I., & Bey, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kaledupa. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 9(3), 351-363.

Syarifuddin, & Nurmi. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 2(2), 93-102.

Salsabila, D. S., & Ahmad. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia, 13(2), 103-108.

Sihotang, H. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia: Jakarta

Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. *Pascal Books*:Tangerang

Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, R. N., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). Model-model Pembelajaran Inovatif. Lampung: Yayasan Kita Menulis.

Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bunyamin. (2021). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Selatan: UPT UHAMKA.

Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, 2(3), 11716-11730.

Pratama, I., & Bey, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kaledupa. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 9(3), 351-363.

Syarifuddin, & Nurmi. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Semester Genap SMP Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA, 2(2), 93-102.

Salsabila, D. S., & Ahmad. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia, 13(2), 103-108.

Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Taqwin, Z. F. N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif.

Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek. Tahta Media Group.

Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, Kuswandi, A. F. S., Sastri, L., Falani, I., Aswan, N., Hasibuan, F. A., & Lestari, H. (2023). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Penerbit Yayasan Kita Menulis.

Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.

Arikunto, S. (2018). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (3 ed.). Bumi Aksara

Ali, S., & Khaeruddin. (2012). Evaluasi Pembelajaran. Makassar: Badan Penerbit UNM.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.

Endayani, H. (2023). Pembelajaran Berbasis Masalah. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Sallyna, Rahmatina, D., & Elvi, M. (2025). *Pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model flipped classroom berbantuan platform S.Id terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bintan* [Skripsi, Universitas Maritim Raja Ali Haji].

Syaripah, Izzati, N., & Siregar, N. A. R. (2023). *Penerapan pendekatan PMRI pada pembelajaran perbandingan sesuai kurikulum merdeka di kelas VII SMP Negeri 4 Tanjungpinang* [Skripsi, Universitas Maritim Raja Ali Haji].

Sarida, R., Izzati, N., & Febrian. (2025). *Pengaruh pembelajaran terdiferensiasi dengan model inkuiri terbimbing berbantuan e-modul terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP* [Skripsi, Universitas Maritim Raja Ali Haji].

Pratama, M. P., Sripatmi, Salsabila, N. H., & Hikmah, N. (2024). Pengaruh penggunaan model problem based learning (PBL) pada pembelajaran materi sistem persamaan linier dua variabel (SPLDV) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, *4*(1).

Nadila, Siregar, N. A. R., & Tambunan, L. R. (2025). *Pengaruh pembelajaran terdiferensiasi dengan model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP* [Skripsi, Universitas Maritim Raja Ali

Haji].

Yuniarti, R., Izzati, N., & Roma, D. A. (2024). *Implementasi pembelajaran terdiferensiasi dengan model problem based learning berbantuan 'MeBel InterTika' kelas VIII SMP* [Skripsi, Universitas Maritim Raja Ali Haji].

Syarifuddin, & Nurmi. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IX semester genap SMP Negeri 1 Wera tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, *2*(2), 93-102.