

DAFTAR PUSTAKA

- Afdillah, A., Izzati, N., & Febrian, F. (2024). Implementasi Pembelajaran Terdiferensiasi Menggunakan Model PJBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 9(2), 169–178.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98–107.
- Aisyah, N., & Firmansyah, D. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bangun Datar Segiempat. *MAJU*, 8(1), 403–410.
- Ambarini, T., Izzati, N., & Siregar, N. A. R. (2024). Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 6(2), 134–146.
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., Setiaji, B., & Dharta, F. Y. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Ariawan, Ed.; Pertama). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://penerbitzaini.com/>.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai inovasi pembelajaran. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>.
- Andriani, D., & Rosnawati, R. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 13(1), 22–31.
- Aprianti, D., Sari, R. P., & Nugraheni, T. (2025). Strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar, minat, dan penguasaan materi siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 17(2), 112–124.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. 15). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmojo, I. R. W., Rukayah, Adi, Fadhil Purnama Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2024). *Pembelajaran berdiferensiasi (dalam implementasi Kurikulum Merdeka)*. CV Pajang Putra Wijaya. <https://pajangputrawijaya.com/2024/08/06/pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-implementasi-kurikulum-merdeka/>.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Rapor pendidikan Indonesia tahun 2024*. <https://data.kemdikbud.go.id/publikasi/p/rapor-pendidikan-indonesia/rapor-pendidikan-indonesia-2024>.

- Desiana, R. F. (2024). *Studi komparasi asesmen diagnostik peserta didik lulusan SD dan MI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Hasanuddin 10 Semarang* [Skripsi, Universitas Islam Sultan Agung Semarang].
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2004). *Peraturan Dirjen Dikdasmen Depdiknas Nomor 506/C/Kep/PP/2004 tentang Indikator Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Erlianingsih, W., Riyadi, A. R., & Kurniasih. (2019). Hubungan Tanggung Jawab Dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 400–410.
- Fauziah, S. R., Rismen, S., & Lovia, L. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa di Era New Normal. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 1(1), 45–52. <https://doi.org/10.30983/lattice.v1i1.4744>.
- Ginanto, A., Lestari, M. D., & Pratama, Y. (2024). Asesmen awal sebagai dasar diferensiasi pembelajaran di kelas inklusi. *Jurnal Pendidikan Adaptif*, 6(1), 89–101.
- Gusmania, Y., & Agustyaningrum, N. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Trigonometri. *Jurnal Gantang*, 5(2), 123–132. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i2.2493>.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1). <https://doi.org/https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>
- Hasyim, A. (2020). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Hidayah, N., Rahmawati, T., & Susanto, B. (2025). Implementasi pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan media konkret untuk meningkatkan pembelajaran matematika siswa kelas IV SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 10(1), 45–59.
- Hidayat, A. (2020). *Asesmen diagnostik dalam pembelajaran efektif dan efisien*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hikmah, R., & Maharani, S. (2023). Faktor-faktor yang memengaruhi kesiapan belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(3), 210–225.
- Humaira, Saputro, S., & Setyowati, W. A. E. (2019). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division (STAD)

- Dan Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Handout Terhadap Prestasi Belajar Siswa Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X SMA Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 299–305. <https://doi.org/https://jurnal.uns.ac.id/jpkim>.
- Jazuli, L. O. A., Arvyaty, A., Hasnawaty, H., & Ibrahim, M. F. (2023). Pengembangan media pembelajaran Articulate Storyline untuk pemahaman konsep materi turunan. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(2), 139–152. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v10i2.71066>.
- Kemdikbudristek. (2022). *Buku saku Rapor Pendidikan Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*. https://merdekabelajar.kemdikbud.go.id/upload/file/201_1649322280.pdf.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kusumawardani, N., Siswanto, J., & Purnamasari, V. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 170–174.
- Laumarang, S. N., Odja, A. H., & Supartin. (2023). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 3(3), 315–326.
- Lestari, I. N. (2023). Peran asesmen diagnostik dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Merdeka*, 2(2), 34–46.
- Lestari, S., & Nugroho, A. (2021). Pemanfaatan Media Interaktif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 13(1), 23–30.
- Majid, A. (2021). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marliana, P., Sunaryo, Y., & Zamnah, L. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Prosiding Galuh Mathematics National Conference (GAMMA NC)*, 28–32.
- Mayasari, D., & Habeahan, N. L. S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 252–261. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3265>.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.

- Muliani, S., Jumroh, J., & Yuliani, H. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mengatasi Perbedaan Karakteristik Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika. *Differential: Journal on Mathematics Education*, 2(1), 90–99.
- Muslichatun, Elllianawati, & Wardani, S. (2021). Analisis Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Konsep Rangka Manusia Berbantuan Media Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Profesi Keguruan*, 7(1), 142–150. <https://doi.org/https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>.
- Mustikawati, D. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Keterlibatan Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Integratif*, 6(2), 145–154.
- Mutianingsih, R. (2024). Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 78–90.
- Nababan, D., Pakpahan, J., & Pane, J. (2023). Relevansi Strategi Pembelajaran Eskpositori untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12471–12476.
- Njalama, K. M., & Murdiyanto, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Kahoot! Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMAN 4 Bekasi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 13–20.
- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos*, 3(1), 73–86.
- Nurmarwaa, S., Raraningrum, A. O., Wardani, S. I., & Setiaji, B. (2022). Articulate Storyline 3 sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Masa Pandemi Covid-19 untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMA pada Hukum Kekekalan Momentum: Uji Kelayakan. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 10(1), 35–42. <https://doi.org/10.21831/jpms.v10i1.42084>.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Dasar-dasar Statistik Penelitian (Gramasurya, Ed.; 1st ed.). *Sibuku Media*. www.sibuku.com.
- Parker. (2022). Cooperative Learning: A Comprehensive Approach. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 29–41.
- Pratiwi, R. D., & Pujiastuti, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid 19. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 368–377. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.9412>.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated Instruction) (Edisi ke-1)*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.

- Putri, R. A., & Anshari, M. (2022). Strategi pembelajaran diferensiasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1), 45–55.
- Putri, Z. F., & Maula, N. (2024). Studi Literatur: Transformasi Kurikulum Indonesia 1947 Sampai Kurikulum Merdeka Dilihat dari Perspektif Model Kurikulum. *Jurnal Teknodik*, 28(1), 77–93.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Rahmawati, I., & Hidayat, R. (2020). Pengaruh Media Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 112–120.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)* (Th. A. Prabawati, Ed.; 1 st ed.). Yogyakarta: Andi.
- Richana, A., & Masitoh, D. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV melalui Pendekatan Ekspositori di Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education Research*, 1(1), 40–46.
- Rouf, M., Said, A., & Riyadi, D. E. (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model dan Implementasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(2).
- Saifurrahman, & Ujiati. (2021). Cooperative Learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 9(3).
- Salamah, A. U., Dhamayanti, A., Lestari, D. W., & Saefullah, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi berdasarkan Kesiapan Belajar di Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Eksponen*, 13(2), 126–135.
- Sarie, D. (2022). Strategi pembelajaran berdiferensiasi: Konten, proses, dan produk. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 8(2), 101–114.
- Sayekti, Y. (2019). Pengaruh Problem Based Learning Dengan Strategi “MURDER” Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Devertement Of Mathematics Education*, 5.
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematis: sebuah kajian literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67. <https://doi.org/https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Sigalingging, R. (2023). *Pembelajaran Berdefferensiasi pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. Tata Akbar.
- Sinaga, R. S., & Wirevenska, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Satu Atap Negeri 5 Pangururan. *Jurnal Serunai Matematika*, 15(1).

- Solichin, A. (2017). *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Stanislaus, A. (2009). Uji T Satu Pihak dalam Penelitian Pendidikan. Jakarta: Penerbit Ilmu Statistik.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/http://ejournal.ihtdn.ac.id/index.php/AW>.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/http://ejournal.ihtdn.ac.id/index.php/AW>.
- Sunaengsih, C. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Terinteraksi A. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 183–190. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i2.4259>
- Supranto, J. (2016). *Statistik Teori & Aplikasi Edisi Kedelapan Jilid 1 (Adi Maulana, Ed.)*. Ciracas: Erlangga.
- Suryana, D., & Lestari, I. (2023). Model pembelajaran diferensiasi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Inovasi*, 15(2), 120–130.
- Susanti, D., & Prasetyo, A. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 34–42.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. ASCD.
- Tomo, Y. T., Yani, T., & Siregar, M. R. (2025). Pengaruh model PBL dengan pendekatan diferensiasi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP pada materi matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Nusantara*, 5(1), 44–53.
- Utami, N. I., Sudirman, S., & Sukoriyanto, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Komposisi Fungsi. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i1.8268>.
- Vhalery, C. M., Nugroho, S., & Fitriana, L. (2021). Hubungan antara kesiapan belajar dan konsentrasi siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 7(4), 88–97.

- Warasini, N. M. D. (2021). Peran asesmen diagnostik dalam pembelajaran berdiferensiasi di kelas yang heterogen. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 133–145.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif* (D. Febiharsa, Ed.). Penerbit Cerdas Ulet Kreatif.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, P. A., Rosa Sinensis, A., & Novitasari, D. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan cahaya kelas VIII SMP. *Journal Education of Young Physics Teacher*, 4(2), 63–72. <https://jsr.unuha.ac.id/index.php/u-teach>.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*, 4(1), 17–23.
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah, Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., Mutiah, R., Linggi, A. I., & Hafid, F. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori, Metode dan Praktik* (Evi Damayanti, Ed.). Widina Media Utama.
- Zawawi, A., & Huda, S. (2024). Pengaruh kemampuan awal terhadap pemahaman materi matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 122–131.