

ABSTRAK

Khairinnisa, 2025. Pengaruh Pembelajaran Terdiferensiasi dengan Model *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji, Pembimbing I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Terdiferensiasi, *Guided Discovery Learning*, Hasil Belajar, Matematika, Kesiapan Belajar.

Hasil belajar matematika peserta didik SMP masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah belum optimalnya penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran terdiferensiasi dengan model *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* tipe *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen (7.6) dan kelas kontrol (7.7), masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar pada materi Aritmetika Sosial. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *independent sample t-test one tailed*, dengan nilai signifikan sebesar 0,0045, pada nilai $\alpha = 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai $\text{sig.} < \alpha$, yang mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penerapan pembelajaran terdiferensiasi dengan model *Guided Discovery Learning* terhadap hasil belajar matematika. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kesiapan belajar peserta didik dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika di tingkat SMP.

ABSTRACT

Khairinnisa, 2025. The Effect of Differentiated Instruction Using the Guided Discovery Learning Model on the Mathematics Learning Outcomes of Grade VII Junior High School Students. Tanjungpinang: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Dr. Nur Izzati, S.Pd., M.Si. Advisor II: Assist. Prof. Nur Asma Riani Siregar, S.Pd., M.Pd..

Keyword: Differentiated Instruction, Guided Discovery Learning, Learning Outcomes, Mathematics, Learning Readiness.

Students' mathematics learning outcomes at the junior high school level are still relatively low. One of the contributing factors is the suboptimal implementation of learning strategies that align with students' learning readiness. This study aims to determine the effect of differentiated instruction using the Guided Discovery Learning model on the mathematics learning outcomes of seventh-grade students. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically the non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes: the experimental class (7.6) and the control class (7.7), each with 32 students. The research instrument was a learning outcome test on the topic of Social Arithmetic. Data were analyzed using a one-tailed independent sample t-test, resulting in a significance value of 0.0045 at $\alpha = 0.05$. The result shows that $\text{sig.} < \alpha$, indicating a significant positive effect of differentiated instruction using the Guided Discovery Learning model on students' mathematics learning outcomes. Therefore, implementing learning strategies tailored to students' readiness levels can be an effective solution to improve mathematics learning outcomes in junior high school.