

## ABSTRAK

Norassiqqin, Puteri Rahelma. 2025. *Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Terdiferensiasi dengan Efikasi Diri Terkait Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 17 Bintan*. Skripsi. Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Prof. Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si. Pembimbing II: Prof. Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:** Pembelajaran Terdiferensiasi, Persepsi Siswa, Efikasi Diri, Kemampuan Bernalar Kritis, Pembelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran terdiferensiasi, efikasi diri, dan kemampuan bernalar kritis pada pembelajaran IPA di SMP Negeri 17 Bintan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 33 siswa kelas VII yang diambil secara acak. Data dikumpulkan melalui angket tertutup untuk mengukur persepsi siswa dan efikasi diri, serta tes uraian untuk mengukur kemampuan bernalar kritis. Instrumen penelitian telah divalidasi oleh ahli sebelum digunakan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap pembelajaran terdiferensiasi dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap kemampuan bernalar kritis siswa pada pembelajaran IPA di SMP Negeri 17 Bintan.

## ***ABSTRACT***

Norassiqqin, Puteri Rahelma. 2025. *The Relationship Between Students' Perceptions of Differentiated Instruction and Self-Efficacy Related to Critical Thinking Skills in Science Learning at SMP Negeri 17 Bintan*. Undergraduate Thesis. Tanjungpinang: Biology Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor : Dr. Dra. Hj. Nevrita, M.Pd., M.Si. Co-Advisor : Dios Sarkity, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Differentiated Instruction, Student Perception, Self-Efficacy, Critical Thinking Skills, Science Learning

This study aimed to determine whether there was a relationship between students' perceptions of differentiated learning, self-efficacy, and critical reasoning skills in science learning at SMP Negeri 17 Bintan. The study used a quantitative approach with a correlational method. The research sample consisted of 33 seventh-grade students who were selected randomly. Data were collected through a closed questionnaire to measure students' perceptions and self-efficacy, and a descriptive test to measure critical reasoning ability. The research instruments were validated by experts before use. Based on the research results obtained, it was concluded that there was no significant influence between students' perceptions of differentiated learning and self-efficacy combined on their critical reasoning skills in science learning at SMP Negeri 17 Bintan.