

ABSTRAK

Risma. 2025. Penerapan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Prestasi Menulis Siswa di SMPN 12 Tanjungpinang: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Maritim Raja Ali Haji. Pembimbing I: Assist. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Assist. Prof. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Prestasi Menulis, Teknik Pembelajaran, Mind Mapping.

Prestasi menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas 8 masih menghadapi kesulitan dalam menghasilkan ide untuk menulis teks, menggunakan kosakata yang tepat, menulis tata bahasa yang tidak benar, dan partisipasi siswa di kelas kurang aktif. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi menulis siswa dengan bantuan teknik mind mapping di kelas VIII F. Sebanyak 33 siswa menjadi subjek penelitian, khususnya siswa kelas VIII F. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (CAR) yang dilakukan dalam satu siklus terdiri dari tiga pertemuan. Kriteria keberhasilan penelitian ini adalah proporsi siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dan nilai lulus mereka. Dalam studi awal, 49% siswa memperoleh skor 70 atau lebih tinggi, dan pada siklus pertama, 74% siswa melakukan hal yang sama. Hal ini menunjukkan proporsi siswa pada siklus pertama yang memenuhi persyaratan keberhasilan. Pada siklus pertama, 90% siswa aktif berpartisipasi dalam proses belajar, dibandingkan dengan 30% pada survei baseline ($\geq 50\%$). Hal ini menggambarkan persyaratan untuk pencapaian siswa. Hasil daftar periksa observasi menunjukkan bahwa teknik Mind Mapping efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa di kelas. Pada siklus pertama, partisipasi siswa meningkat sebesar 90%. Di kelas VIII F SMPN Tanjungpinang, dapat disimpulkan bahwa teknik pemetaan pikiran dapat meningkatkan prestasi menulis dan keterlibatan siswa.

ABSTRACT

Risma. 2025. Applying the Mind Mapping to Improve Students' Writing Achievement at SMPN 12 Tanjungpinang: English Education Study Programme, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teacher Training and Education, Raja Ali Haji Maritime University. Advisor I: Assist. Prof. Benni Satria, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Assist. Prof. Dewi Nopita, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Writing Achievement, Learning Technique, Mind Mapping.

Students' writing achievement in English learning in grade 8, students still face difficulties in generating ideas for writing texts, using appropriate vocabulary, writing improper grammar and student participation in the classroom is less active. This study aims to improve students' writing achievement with the help of mind mapping technique in class VIII F. 33 pupils served as the study's subjects, specifically learners of class VIII F. This research employed the method of classroom action research (CAR) was conducted in one cycle consisting of three meetings. The study's success criteria were the proportion of students who actively participated in their education and their passing grades. In the preliminary study, 49% of students received a score of 70 or higher, and in the first cycle, 74% of students did the same. This indicates what proportion of students in the first cycle fulfilled the requirements for success. In the first cycle, 90% of students were actively participating in the learning process, compared to 30% in the baseline survey ($\geq 50\%$). This outlines the requirements for student achievement. The results of the observation checklist showed that the Mind Mapping technique was effective in increasing student participation in class. In the first cycle, student involvement rose by 90%. In class VIII F SMPN Tanjungpinang, it may be inferred that the thought mapping technique can enhance students' writing achievement and engagement.