

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). *Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran*. Islamika, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Ahmadi, A., & Prasetya, J. T. (2005). *Strategi belajar mengajar*. Pustaka Setia.
- Ahmadi, A., & Supriyono. (2014). *Psikologi belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Akhmadi, A. (2021). Implementation of blended learning in training. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 15(1), 78–87.
- Alonso-Fernández, C., De-La-Cámara, M., & Fernández-Robles, E. (2021). *Applications of data science and educational games for assessment in early childhood education*. *Applied Sciences*, 11(4), 1570.
- Andriani, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa (Learning motivation as determinant student learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 80–86.
- Anjany, F. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis kontekstual dengan media liveworksheets materi bangun ruang sisi datar untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik SMP kelas VIII. *Malliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, 2(2), 337-343.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The influence of learning motivation and learning environment on undergraduate students' learning achievement of management of Islamic Education, Study Program of IAIN Batusangkar in 2016. *Noble International Journal of Social Sciences Research ISSN*, 2(2), 16–31.
- Chrismawati, H. E., Usodo, B., Kurniawati, I., & Kuswardi, Y. (2015). Penerapan strategi ARCS dengan pemberian scaffolding: Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman matematika dan pembentukan karakter mahasiswa pada mata kuliah matematika dasar. *JMEE (Journal of Mathematics Education and Ethnomathematics)*, 5(2), 94–107.
- Damayanti, F., & Rufiana, I. S. (2021). Analisis pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang kubus dan balok ditinjau dari motivasi belajar. *Edupeia*, 4(2), 172–180.
- Daryanto, A., Nurhayati, L., & Ramadhan, T. (2022). *Media pembelajaran interaktif untuk sekolah dasar*. Gava Media.

- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, K. C., Ciptayani, P. I., Surjono, H. D., & Priyanto. (2019). *Blended learning konsep dan implementasi pada pendidikan*. (Issue 28).
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). Penggunaan TIK sebagai sumber dan media pembelajaran inovatif di sekolah dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15100>
- Dhori, M., Moqowim, & Nurhayati, T. (2021). Analisis penggunaan TIK dengan aplikasi dalam pembelajaran daring di SDN 17 Kayuagung. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, IX(3), 278-283.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi pendidikan*. PT Grasindo.
- Efriyenef, F., & Fitria, Y. (2021). Penerapan model ARCS untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2).
- Farhat, L., & Marnas. (2022). Analisis Pengaruh Daya Tarik Promosi, Persepsi Harga dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Properti (Studi Kasus pada Perumahan Citra Raya City Jambi). *Ekonomis: Journal of Economics and Business*, 6(1), 364.
- Febrian, & Astuti, P. (2023). *Buku ajar micro teaching*. UMRAH Press.
- Firman, R., Maulana, H., & Yusuf, I. (2022). *Strategi pembelajaran abad 21*. Penerbit Andi.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD berbantuan Liveworksheets untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Hadiyastama, M. F., Nurwahidin, M., & Yulianti, D. (2022). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia*, 1(1), 11–18.
- Handayani, T. (2018). *Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa*. Pustaka Pelajar.
- Hanggara, Y., & Zendanto, D. (2017). *Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT untuk sekolah dasar*. Graha Ilmu.
- Hayati, R. (2024). *Perbandingan motivasi belajar siswa menggunakan media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik dengan lembar kerja peserta didik cetak di SMAS Yadika Jambi* (Skripsi, Universitas Jambi).
- Herti, Anisa, Lathifah, Meyke, & Fardani. (2016). Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dalam Pembelajaran Fisika. *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek*.

- Humam, M. S., & Hanif, M. (2025). Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan keterampilan kritical siswa di era modern. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 262–281. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3592>
- Indriani, S., Nuryadi, & Marhaeni, N. H. (2022). Respon peserta didik terhadap E-LKPD berbantuan liveworksheets sebagai bahan ajar segitiga dan segiempat. *Journal on Teacher Education (JOTE)*, 3(2), 315–323.
- Izzati, N. (2012). *Peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa melalui pendekatan pendidikan matematika realistik* (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jamil, M. M. (2019). Optimalisasi model ARCS dalam pembelajaran saintifik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada peminatan mata pelajaran geografi di kelas matematika ilmu alam. *Indonesian Journal of Science Education (IJIS Edu)*, 1(1).
- Jayanti, F. A., & Zulfadewina. (2024). Pengaruh penggunaan E-LKPD berbasis Liveworksheet terhadap hasil belajar IPA pada materi sistem peredaran darah manusia kelas V SDN Ciracas 01. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 5(5), 1700–1708.
- Keller, J. M. (1987a). Development and use of the ARCS model of instructional design. *Journal of Instructional Development*, 10(2).
- Keller, J. M. (1987b). Strategies for stimulating the motivation to learn. *Performance + Instruction*, 26(8), 1-7.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. Springer.
- Kompri. (2016). *Motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. PT Rosdakarya.
- Kurnia, N., Darmawan, D., & Maskur, M. (2018). Efektivitas pemanfaatan multimedia pembelajaran berbantuan Ispring dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab. *Teknologi Pembelajaran*, 3(1).
- Lioba, T., Yuniasih, N., & Nita, C. I. R. (2021). Pengembangan E-LKPD berbasis aplikasi Liveworksheets pada materi volume bangun ruang kelas V SDN Kebonsari 4 Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(1), 307-313.
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas aplikasi Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>
- Maulidah, G. A., Kurniawan, D., & Prabawati, M. N. (2024). Penerapan model pembelajaran ARCS (attention, relevance, confidence, and satisfaction) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 183–189

- Marlina, L., Yumiati, Y., & Novianti, I. (2023). Pengembangan bahan pembelajaran berbasis Problem Based Learning (PBL) dengan media komik untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan berpikir kritis matematis siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3093–3108. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2157>
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Kencana.
- Nasution, L. M. (2017). Statistik deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1).
- N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD interaktif berbasis Liveworksheet untuk meningkatkan hasil belajar IPS sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>
- Ningsih, S., & Dukalang, H. H. (2019). Penerapan metode suksesif interval pada analisis regresi linier berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53.
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan aplikasi Liveworksheet sebagai LKPD interaktif bagi guru-guru SD di masa pembelajaran daring pandemi Covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>
- Nor, M., Noprina, R. A., & Zuhdi. (2013, 10–12 Mei). *Motivasi belajar fisika siswa melalui penerapan pendekatan ARIAS pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang*. Prosiding Semirata, FMIPA Universitas Lampung, 159–165.
- Nurjannah, U. L. (2018). Penerapan ARCS pada pembelajaran matematika menggunakan model STAD dan NHT di SMP Negeri 3 Ampelgading Malang. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 7(1), 29–44.
- Nusa, P., & Hendarman. (2013). *Mixed method research metode riset campursari: Konsep, strategi dan aplikasi*. Jakarta Barat Indeks.
- Prabowo, R. A., Yulianto, E., Ramadhan, A., Setiawan, I., & Nugroho, D. B. (2023). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar dribbling permainan bola basket. *Journal on Education*, 5(4), 12648–12658. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2253>
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Pertama.
- Putri, K.M.F., Ranti, L.R., & Ringkat, G.H.F. (2024). Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3).
- Rahmasari, D. (2023). Strategi mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(3).
- Rakhman, P. A., Kurniawan, R. S., Rosmana, D., & Nengsih, S. W. (2023). Analisis penggunaan media pembelajaran berbasis IT terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2).

- Ramadhani, A. S., & Sulisworo, D. (2022). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika dengan model pembelajaran ARCS. *Jurnal Genesis Indonesia (JGI)*, 1(2), 93-101.
- Rohmaniyah, A., Haryadi, & Pristiwati, R. (2021). Media Aplikasi Kartu Bergambar Berbasis ARCS untuk Pembelajaran Materi Menulis Pantun dengan Metode Blended Learning. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 315-322.
- Rus'an, S. (2018). Pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. *Journal of Pedagogy*, 1(1), 65–76. ejurnal.stkipdamsel.ac.id
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Safitri, N. D. (2022). *Efektivitas model pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction) terhadap literasi sains peserta didik* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Sapriyah. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sarah, S. (2024). Analisis metode pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa menengah pertama kelas IX SMP Muhammadiyah 22 Pamulang. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ*.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar*. Kencana Prenada Media Group.
- Salay, R. (2019). Perbedaan motivasi belajar siswa yang mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) dengan Student Centered Learning (SCL). *Education*, 1(1), 1–12.
- Sirbu, C. C., Cumpata, D. M., & Costache, C. (2015). Aspects concerning the usage of modern methods for teaching – learning – evaluation in universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182, 550–554. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.777>
- Siswoyo, A. A., Zakiyah, L., Mutmainnah, & Annisa, M. (2023). Strategi guru dalam mengelola minat belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Media Akademik*, 2(12).
- Sopamena, P., Sangkala, N. S., & Rahman, F. J. (2018). *Prosiding SEMNAS Matematika & Pendidikan Matematika IAIN Ambon*.
- Subandi, I. P. (2023). Pengembangan pengembangan E-LKPD berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi minyak bumi di era merdeka belajar. *UNESA Journal of Chemical Education*, 12(1), 59–66. <https://doi.org/10.26740/ujced.v12n1.p59-66>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulasiah, F. (2019). Pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap hasil belajar peserta diklat penguatan kepala sekolah negeri di Provinsi DKI Jakarta tahun 2019. *Jurnal Sumber Daya Aparatur*, 2(1).
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Eureka Media Aksara.
- Sundari, Sipitri, H., & Hilmin. (2023). Pengembangan kurikulum pendidikan dan globalisasi, dampak globalisasi terhadap tradisi pendidikan Islam. *Simpati*, 2(1), 199–217. <https://doi.org/10.59024/simpati.v2i1.522>
- Susdelina, Perdana, S. A., & Febrian. (2018). Analisis Kualitas Instrumen Pengukuran Pemahaman Konsep Persamaan Kuadrat Melalui Teori Tes Klasik Dan Rasch Model. *Jurnal Kiprah*, 6(1), 41–48.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah (konsep, teori, dan aplikasinya)*. Prenadamedia Group.
- Susilo, A. F. (2020). Peningkatan efektivitas pada proses pembelajaran. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*.
- Syahrullah, M., & Djuanda, U. (2024). Transformasi pembelajaran dari metode konvensional ke metode modern: Tantangan dan peluang di era digital. *Jurnal Pendidikan*, 3, 13388–13397.
- Tabrani & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(2).
- Tohirin. (2019). *Psikologi pembelajaran PAI*. Raja Grafindo Persada.
- Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi & pengukurannya analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Utomo, F. T. S. (2023). Inovasi media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran era digital di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2).
- Warsita, B. (2018). Teori belajar Robert M. Gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2).
- Zahra, W. A., & Marsofiyati. (2024). Hubungan motivasi ekstrinsik dalam mendorong prestasi belajar peserta didik. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(11)